
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2022-2026

Etec Takashi Morita

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sumário

| | |
|---|-----|
| Introdução | 3 |
| Projeto Político Pedagógico | 4 |
| Responsáveis pela elaboração e Colaboradores | 37 |
| Histórico | 38 |
| Caracterização | 44 |
| <i>Agrupamento Discente</i> | 44 |
| <i>Níveis e Modalidades</i> | 48 |
| <i>Caracterização Discente</i> | 49 |
| <i>Agrupamento Docente</i> | 65 |
| <i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> | 66 |
| <i>Características Regionais</i> | 68 |
| <i>Política de Recursos Humanos</i> | 81 |
| <i>Recursos Físicos</i> | 83 |
| <i>Recursos Materiais</i> | 88 |
| <i>Recursos Financeiros</i> | 107 |
| <i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> | 107 |
| <i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> | 109 |
| Planejamento Estratégico | 111 |
| <i>Missão</i> | 111 |
| <i>Visão</i> | 111 |
| <i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> | 111 |
| <i>Indicadores</i> | 111 |
| <i>Análise SWOT</i> | 121 |
| <i>Prioridades</i> | 124 |
| <i>Objetivos</i> | 125 |
| <i>Metas</i> | 127 |
| <i>Projetos</i> | 138 |
| <i>Análise do Planejamento Estratégico</i> | 204 |
| Parecer do Conselho de Escola | 212 |
| Etapas de desenvolvimento | 216 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

200 - Etec Takashi Morita

| | |
|-------------------|--|
| Diretora | ANA L. CALACA |
| E-mail | e200dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 5521-0636 / (11) 5524-7104 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | Av. Mário Lopes Leão, 1050 A - Santo Amaro - CEP 04754-010 |
| Regional | Grande São Paulo Noroeste |
| Avaliadora | MILENA D. MOSTACO |
| Situação | Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico |

Inicialmente, para nortear os trabalhos para a elaboração deste plano, consultamos algumas citações, quais sejam:

1. Plano escolar é a apresentação sistemática e justificada do que a escola pretende realizar e que deve ser traduzida num documento que registre o que a escola pensa fazer, como fazer, quando fazer com que e com quem fazer, segundo definição do Instituto Paulo Freire. Para que a escola tenha um plano escolar é preciso que ela defina suas finalidades e objetivos, estabeleça um rumo, um horizonte de trabalho. O plano escolar é um dos temas indicados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, para organização das escolas.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. "Plano escolar" (verbetes). Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2002, <http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=422>, visitado em 26/3/2011.

2. Segundo Veiga(1995),um projeto político pedagógico – PPP, ultrapassa a dimensão de uma proposta pedagógica. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sócio - político e com os interesses reais e coletivos da população majoritária.Ele é fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. Antes de tudo, é um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e a comunidade como um todo.

O político e o pedagógico são dimensões indissociáveis, porque propiciam a vivência democrática necessária à participação de todos os membros da comunidade escolar.

Essa prática de construção de um projeto, deve estar amparada por concepções teóricas sólidas e supõe o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes. Só assim serão rompidas as resistências em relação a novas práticas educativas. Os agentes educativos devem sentir-se atraídos por essa proposta, passando a ter uma postura comprometida e responsável. Trata-se, portanto, da conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

Essa autonomia, porém, é relacional, não deve ser confundida com apologia a um trabalho isolado, marcado por uma liberdade ilimitada, que transforme a escola numa ilha de procedimentos sem fundamentação nas considerações legais do sistema de ensino, perdendo, assim, a perspectiva do todo.

A autonomia implica também em responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associações de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos.

<http://www.sme.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas>. Acesso em 01/4/2011

Com base nas informações acima, realizamos reuniões e coletamos informações com os diferentes setores da Escola, como Coordenadores, Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviço Administrativo, Gestores de Classes Descentralizadas, membros da APM, membros do Conselho de Escola onde há também representante do corpo discente. Os Professores foram consultados através de seus Coordenadores, quando alguns apresentaram os projetos, que são partes integrantes deste plano. Como resultado, conseguimos uma visão atual da nossa escola sob diferentes ângulos, obtendo um norteador para a unidade visando estabelecer metas e objetivos para o ano letivo corrente, assim como projetos.

Projeto Político Pedagógico

1. EIXO NORTEADOR DA ESCOLA.

A ETEC Takashi Morita foi uma Instituição de Ensino muito aguardada na Região. Embora situada na região central de Santo Amaro, a população local necessitava de um outro padrão de Educação propedêutica e técnica. A expectativa se realizou. Somos vizinhos de duas Escolas SENAI, orientadas para a área profissionalizante em vários níveis de conhecimento, e de duas Unidades Estaduais de Educação da Rede Pública de Ensino, com os ensinos fundamental e médio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Guardados os mesmos ideais universais de compromisso com a Educação dos Jovens e dos Adultos, o nosso diferencial é a filosofia do Centro Paula Souza: o compromisso intransigente com o ensino público de qualidade. E, apesar de algumas dificuldades próprias dos primeiros anos de uma Instituição de Ensino, que já se encontram em processo de superação, a Comunidade realmente nos reconhece como uma instituição diferente, com conceitos mais modernos de convivência e ensino, baseados na democracia, no diálogo franco com e entre todos os participantes: alunos, pais, professores, gestores e funcionários.

Por isso, Comunidade, Alunos, seus familiares, o corpo diretor e operacional e o corpo pedagógico se entrelaçam com ideais, críticas e sugestões, que resultam em propostas de melhoria daquilo que mais se preza na Instituição: A PREPARAÇÃO SOCIAL, ÉTICA-POLÍTICA E PROFISSIONAL DO NOSSO ALUNO.

2. MARCO DOUTRINAL – O que queremos?

A Unidade busca permanentemente um posicionamento em dois aspectos fundamentais:

- **Político** – A Unidade através de seus educadores e sua filosofia de trabalho, só enxerga um mundo mais justo quando a via de alcance não é outra senão a transparência, a sinceridade no relacionamento humano e de objetivos, e o trabalho incansável. A própria mudança do nome, de ETEC Santo Amaro para ETEC Takashi Morita, que é um pacificador, tem esse caráter político. Se olharmos a História da Humanidade, perceberemos que nem sempre o simples homem intelectual obteve os resultados que teoricamente preconizou. Se não há prática à busca constante de racionalização dos modos de trabalho e o cultivo nas gerações futuras, de um eterno perseguir a melhora, hoje, modernamente no atingimento de metas pré-definidas, não chegaremos à tão almejada PAZ.

- **Pedagógico** – A ETEC Takashi Morita, inspirada no aspecto político adotado, traça a sua ação educativa, sob o ponto de vista abstrato-crítico, relativamente ao ensino teórico dos componentes curriculares, e sob a forma racional-objetiva, a aplicação da teoria. Em outras palavras, não há o que se ensine sem saber a sua aplicação prática, dentro de uma racionalidade impessoal e universal. Tal posição é repetida na aplicação das avaliações, tanto em individuais descritivas, como em grupos, tanto em trabalhos em salas de aulas e laboratórios como em pesquisas externas, tal como ocorre na elaboração do TCC, do nosso Torneio Cultural e Esportivo, dos nossos Projetos Sociais, Feira Cultural, Projeto de Estudo do Meio e visitas técnicas. A adoção dessas práticas, guardadas as particularidades metodológicas de cada professor, propiciam um aprendizado abrangente, objetivo, deixando uma “semente” permanente para a pesquisa e provocação do espírito científico, ao mesmo tempo adotando o aluno, uma função social em tudo o que se aprende.

3. MARCO SITUACIONAL - O que somos? Da situação que somos para a situação que desejamos.

A Unidade hoje, com quase treze anos de existência, já não é mais vista como uma escola nova no bairro. O caráter definitivo ainda não está totalmente consolidado, portanto a escola ainda recebe alguns contornos, com adequações, como a extinção de cursos que não atendem à demanda e implantação de novos cursos em seu lugar. Não há um mal neste aspecto. Mas é um estado que aos poucos está dando espaço a outro, onde a Unidade já tem vida própria, numa rotina mais lógica, sem perder, evidentemente o olhar para as mudanças, que, em qualquer aspecto, nos exige uma resposta rápida e temos de nos adaptar a ela. Haja visto que com o pouco tempo de existência nossa Escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

já figura entre as 50 melhores escolas públicas do estado, dentre as quase 6200 escolas públicas existentes no estado de São Paulo e figura entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil. Chegamos a uma estabilidade especial, com um grande número de docentes e funcionários indeterminados que formam uma grande parceria, porém ainda faltam funcionários, principalmente a nível de secretaria, para que possamos suprir todas as necessidades da Unidade sem tanta rotatividade. Essa parceria contribui para a satisfação de todos, inclusive dos discentes e comunidade em geral promovendo a melhora da qualidade do produto final. Sim, precisamos de aliados. Todos os anos são realizados vários projetos interdisciplinares e pretendemos realizar outros mais, pois esses projetos são a base do nosso trabalho.

4. MARCO OPERATIVO - O que faremos?

Uma vez satisfeitas as condições de recursos humanos e outros, em menor escala, materiais, daremos sequência mais rítmica aos nossos objetivos. A integração permanente do docente com a escola, permite que seus projetos pessoais se encaixem com os projetos da escola. Alcançamos, com os recursos que temos, um patamar de satisfação dos nossos alunos, bastante aceitável, mas as condições ainda poderiam ser melhores e o serão, uma vez que confiamos que, através dos concursos e processos seletivos para docentes, as pesquisas que temos feito junto a outras Unidades, convidando os docentes para ampliarem suas aulas em nossa Unidade, tem sido uma constante. Acreditamos que em breve estes obstáculos sejam superados, fato que propiciará a plenitude do êxito do funcionamento de nossa Unidade.

5. O TCC - Pesquisa visando ampliar os conhecimentos teóricos acumulados durante o Curso Técnico.

Para contemplar a dimensão pedagógica do nosso marco doutrinal, em todos os cursos técnicos os estudantes produzem o Trabalho de Conclusão de Curso. O TCC na ETEC Takashi Morita é construído segundo normas ditadas pela NBR 14724 e pelas indicações constantes no OFÍCIO CETEC – GRUPOS N°-047/2008.

Com o retorno efetivo às aulas presenciais em 2022, o TCC retornou aos moldes anteriores com apresentação no formato de feira onde os alunos montam estandes e expõem seus trabalhos, além da entrega do documento escrito. A culminância ocorre com a visitação e avaliação dos docentes que percorrem os estandes. Além dos discentes e docentes, a comunidade escolar é toda convidada para apreciar as exposições e prestigiar os trabalhos de nossos alunos.

Nos anos de 2020 e 2021 a confecção e a avaliação dos TCCs foi diferenciada em função da pandemia de Covid19. Foi um experiência inovadora e que provocou uma grande reflexão por parte do corpo docente, afinal os alunos dos cursos da área da indústria tiveram que produzir trabalhos em simuladores e não puderam reunir os grupos para a confecção dos trabalhos. Acreditamos que as novas experiências com aulas remotas nos tornaram aptos para grandes mudanças.

II. A APRESENTAÇÃO DO TCC

Em nossa escola, a apresentação do TCC pode ser feita na forma de exposição onde cada grupo apresenta seu trabalho em stand ou na forma de seminário em auditório. A opção pela forma de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

apresentação é definida em comum acordo entre os grupos e a coordenação do curso.

Evento TCC do Curso Técnico em Administração Modular e Administração Integrado.

O trabalho é feito em grupos de no máximo 5 alunos, desenvolvido por pesquisa de campo em empresas criando-se para cada grupo um modelo de consultoria que resolverá um Case, utiliza-se pesquisa bibliográfica, o trabalho será escrito em capítulos seguindo as normas ABNT e o modelo do Manual do TCC do CETEC.

As aulas são desenvolvidas de forma prática no laboratório de informática, em pesquisas na biblioteca da ETEC, porém quando necessário algum esclarecimento sobre teoria poderá ser ministrado em sala.

- Escolha do tema já em PTCC para o modular ou PDTCC para o Integrado com apresentação do objetivo e justificativas do projeto.
- Validação do tema.
- Cronograma do desenvolvimento do projeto.
- Escolha da banca e do local da apresentação,
- Apresentação dos capítulos para correção ou ajustes.
- Finalização da parte escrita
- Formatação do projeto em Power Point.
- Pré apresentação no auditório para ajustes
- Entrega das cópias para serem utilizadas na banca.
- Apresentação oficial para banca com a entrega da parte escrita encadernada ou em mídia para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC

A cada grupo são disponibilizados 20 minutos para apresentação e de 5 a 10 minutos para os devidos esclarecimentos caso a banca tenha questionamentos.

Na sede o evento ocorre na forma de feira com a montagem de estandes com exposição para os demais módulos e presença de familiares e amigos dos alunos.

O encerramento ocorre com a palavra do coordenador do curso fazendo os elogios e considerações finais e por final as fotos para a posteridade.

Evento TCC do Curso Técnico em Automação Industrial, Eletrônica Modular e ETIM de Automação Industrial, Eletrônica e Segurança do Trabalho.

INTRODUÇÃO

De acordo com o artigo 1º, § 2º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso –TCC, “em todas as habilitações obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita” e, em **regulamento específico da unidade** será definido, de acordo com a natureza e o perfil do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

técnico que pretende formar, qual dos produtos abaixo corresponderá à representação escrita do TCC:

- a) Monografia;
- b) Protótipo com Manual Técnico;
- c) Maquete com Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;
- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico.

O Trabalho de Conclusão de Curso para os cursos Técnicos Modulares e Técnicos Integrados ao Médio do Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais, compreendem nesta unidade de ensino, a elaboração obrigatoriamente de Monografia e Protótipo com Manual Técnico ou Maquete com Memorial Descritivo (Projeto Montado).

O presente trabalho deve ser realizado obrigatoriamente em grupo, sendo proibido qualquer trabalho individual.

O número de componentes do grupo de trabalho é definido pelo Professor Orientador, mas sendo restrito o mínimo de 2 componentes e o máximo 5 componentes por grupo.

CRITÉRIOS PARA A ELABORAÇÃO DO TCC

O trabalho de conclusão de grupo compreende:

- a. Presença mínima individual em 75% das aulas ministradas no semestre letivo. O não cumprimento deste quesito reprova o(s) Integrante(s) do grupo de trabalho;
- b. A monografia deve estar formatada conforme norma ABNT – NBR, seguindo o manual do TCC disponível no site <http://etecsta.com.br/portal/index.php/aluno/tcc>, e deve ser entregue em duas encadernações, uma em espiral e outra em capa dura, e em formato eletrônico (gravados em CDR em versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização devidamente assinado, ao professor orientador, que deverá definir o prazo de entrega.
- c. O Projeto Montado (Protótipo com Manual Técnico ou Maquete com Memorial Descritivo), deve estar correspondente com o descrito na documentação da Monografia, e funcionando em sua totalidade. São vetados projetos montados em estruturas de ensaio de circuitos (protoboards) e afins;
- d. A documentação, tanto encadernada ou em espiral, somente é considerada entregue, se estiverem devidamente preenchidas e no padrão estipulado pelo Centro Paula Souza.
- e. O Projeto Montado só é considerado finalizado, se estiver em pleno funcionamento, e de acordo com a sua descrição na documentação.
- f. Projetos inacabados, montados em estruturas de ensaio de circuitos e componentes (ex: Protoboard) ou não de acordo com a proposta da documentação, serão reprovados e não considerados aptos para entrega.
- e. Alterações de grupos de trabalhos, temas de trabalhos e definições de prazos são de responsabilidade do professor Orientador e, portanto, sujeitos a sua deliberação para autorização e devem ser formalizados e justificados por escrito.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Grupos de Trabalho

- O presente trabalho deve ser realizado obrigatoriamente em grupo, sendo proibido qualquer trabalho individual;
- O número de integrantes do grupo de trabalho é definido pelo Professor Orientador, mas sendo restrito o mínimo de 2 componentes e o máximo 5 componentes por grupo;
- A escolha dos integrantes dos grupos de trabalho é de responsabilidade dos alunos, respeitando-se os limites determinados pelo Professor Orientador;
- O Professor Orientador não deve interferir na escolha dos integrantes dos Grupos de Trabalho, mas se caso necessário, deve então formalizar por escrito seu deferimento ou não aos coordenadores de curso, coordenação pedagógica e orientação pedagógica.
- O Professor Orientador é responsável pela determinação do prazo para o **Registro do TCC**.
- O Grupo de Trabalho só é considerado formado depois da entrega do **Registro do TCC** devidamente preenchido pelos alunos e assinado pelo Professor Orientador dentro do prazo determinado por ele.

Definições de Temas de Pesquisa, Cronograma e Acompanhamento do TCC

- A escolha do Tema do Trabalho de Conclusão de Curso é de responsabilidade dos integrantes dos grupos de trabalho, que devem preencher o Registro do TCC, e então, o submeter a análise do Professor Orientador, que justificará por escrito o seu deferimento ou não para o seu desenvolvimento, que irá verificar se o mesmo é pertinente ao conteúdo programático objetivo do curso e não apresenta projeto idêntico já desenvolvido nos semestres anteriores.
- Todos os Temas dos TCCs são acompanhados pelos Coordenadores de Curso, que são responsáveis, em conjunto com os Professores Orientadores, de analisar quanto a pertinência ao curso, e a viabilidade para a sua realização.
- No início de cada semestre / ano letivo, os coordenadores de curso irão apresentar uma **Lista de Temas que NÃO são permitidos para o desenvolvimento dos TCCs**. Esta lista compreende Temas que são reincidentes de outros semestres, e/ou não contemplam o conteúdo programático do curso, exigem grau de instrução superior para serem desenvolvidos, oferecem riscos a vida humana ou por razão de aumentar a diversidade dos temas.
- O Professor Orientador deve apresentar aos alunos, no início do semestre / ano letivo o Cronograma de atividades do TCC, com todos os respectivos prazos de entrega de documentos e avaliações, que deve ser respeitado rigorosamente pelos Grupos de Trabalho.
- Qualquer concessão de extensão de prazo deve ser justificada por escrito pelo Professor Orientador, e deve ser assinada pelo coordenador de curso e coordenação pedagógica e deve ser anexada junto ao documento entregue pelo grupo de trabalho.
- É vetado ao Professor Orientador privilegiar de qualquer forma, qualquer grupo de trabalho, e é sua responsabilidade ser imparcial na avaliação do cumprimento de prazos e critérios de elaboração

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

dos TCCs.

- Os grupos serão avaliados através de relatórios e atividades propostos pelo professor Orientador. Os prazos para entrega de atividades e relatórios são definidos pelo Professor Orientador
- A definição das tecnologias permitidas para a composição dos trabalhos é de responsabilidade do Professor Orientador e Coordenador de Curso.
- Os alunos devem preencher semanalmente o Relatório Semanal de Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso, que deve ser recolhido pelo Professor Orientador, que deve registrar as devidas observações, bem como assinar sua ciência e entregá-las mensalmente para a coordenação de curso que irá arquivar os documentos para registro de evidências.

Banca Examinadora

Todos os Trabalhos de Conclusão de Curso são submetidos a uma Banca Examinadora, que irá validar se o grupo de trabalho cumpriu todos os requisitos para a elaboração do TCC dispostos no Regulamento Geral do TCC e neste documento.

A Banca Examinadora será composta por no mínimo três e no máximo quatro integrantes, considerando-se o Professor Orientador.

Os integrantes da Banca Examinadora irão preencher a Ficha de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando todos os critérios de avaliação.

O Professor Orientador é responsável por atribuir a menção aos alunos integrantes dos grupos de trabalho após a análise das Fichas de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso entregue pelos Examinadores.

A apresentação a Banca Examinadora é realizada nesta unidade de ensino em formato de feira tecnológica, no pátio, aonde todos os projetos de conclusão de curso são expostos para todos os demais alunos e membros da comunidade, que podem acompanhar o processo dos integrantes da Banca Examinadora.

Os Integrantes da Banca Examinadora são escolhidos pelo Coordenador de curso.

Trabalho de Conclusão de Curso Descentralizadas

Desde o ano de 2013 foi criado o projeto EXPO TCC CEU (Trabalho de Conclusão de Curso do Centro Estudantil Unificado), na classe descentralizada Parelheiros e Alvarenga, iniciativa dos professores, coordenador e gestor da descentralizada que é um evento apresentado em forma de feira técnica com o objetivo de mobilizar a comunidade escolar e local em torno de temas e atividades desenvolvidas pelos alunos dos terceiros módulos, valorizando a criatividade, a atitude científica e a inovação através de projetos desenvolvidos no âmbito da escola, cuja organização se destina a socializar experiências, ferramentas e materiais de caráter técnico-científico-cultural, com potencial de utilização no desenvolvimento e apoio ao ensino e à aprendizagem e a estabelecer interação e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

intercambio entre professores e estudantes e destes com a comunidade. O evento é realizado no bloco esportivo cultural do CEU, onde além de todo o corpo docente, discente, administrativo a comunidade da região também é convidada para o evento.

Na parte documental, o memorial descritivo do TCC é elaborado e realizado normalmente em grupo. O memorial descritivo é elaborado e as discussões para sua elaboração ocorrem entre os alunos por equipe com orientação do professor orientador que faz a leitura do documento e nas aulas discute o conteúdo e informa o que precisa ser corrigido e o porquê.

O memorial descritivo segue a normatização do CPS conforme o manual para elaboração do trabalho de conclusão de curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, o Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de curso e a Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico -Nº 354, de 25-2-2015, ao qual se encontram no site <http://www.portal.cps.sp.gov.br/cetec/geped/tcc/tcc.asp>

Justificativa

A vinculação do ensino oferecido no ambiente escolar com o mundo de trabalho e com a prática social do educando torna-se necessária, de maneira de refletir a essência atribuída a todos os programas de formação profissional da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, assim despertando vocações, revelando capacidade e contribuir para a autonomia intelectual dos estudantes.

Objetivos

- Mobilizar a comunidade local em torno dos temas e atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Contribuir para a autonomia intelectual dos estudantes;
- Incentivar a atividade científica e a educação científica por meio do desenvolvimento de capacidades, baseadas no pensar, julgar e agir.
- Estabelecer interação e intercambio entre professores e estudantes e destes com a comunidade.

Metodologia da apresentação do evento.

- Todos os grupos deverão expor seus trabalhos, em espaços pré definidos pela comissão organizadora no BEC (Bloco Esportivo Cultural);
- Os alunos serão responsáveis pela montagem, ornamentação e desmontagem dos seus estandes, de conformidade com suas possibilidades e limites de criação;
- Os alunos serão responsáveis por providenciarem todo o material necessário para a exposição do trabalho, inclusive todos os equipamentos a serem utilizados.

Avaliação

Seguindo as bases tecnológicas e etapas desde o planejamento de conclusão de curso a avaliação considera os aspectos a seguir:

- Pertinência e atualidade do tema;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Viabilidade técnica e econômica da proposta;
- Cumprimento do cronograma proposto;
- Formatação do trabalho.

Os alunos deverão conhecer o assunto sobre o qual versa o seu trabalho para apresentarem o assunto ao público interessado com segurança e coerência.

Todos os temas terão dois professores e mais o responsável para avaliarem o trabalho através de uma ficha de avaliação do TCC, onde é arquivada no prontuário do aluno.

Junto a esta ficha os professores responsáveis para avaliar o grupo preenchem uma ficha de avaliação que é entregue ao professor orientador, seguindo os critérios de **I, R, B e MB**, sobre os seguintes itens:

- Assunto/Tema;
- Problema;
- Estrutura do Trabalho;
- Introdução;
- Desenvolvimento;
- Conclusão;
- Pesquisa Bibliográfica;
- Metodologia;
- Apresentação Escrita;
- Apresentação Oral;
- Criatividade ou Inovação;
- Habilidades Técnicas e Pessoais;
- Relevância Socioambiental ou Sustentabilidade;
- Estande e Banner;
- Viabilidade.

Esta ficha é entregue ao professor orientador, onde definirá a menção final ao grupo sobre a apresentação do evento e dará a menção individual analisando a participação individual, assiduidade, comprometimento e interesse.

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Com o retorno definitivo das aulas presenciais em 2022, as avaliações retornarão aos moldes anteriores com a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Os alunos serão avaliados por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

diversas formas de avaliação tanto escritas como práticas, considerando o eixo técnico.

No caso dos alunos com baixa frequência e, provavelmente, com baixo rendimento, e que o Conselho de Classe entender, mediante a uma análise global, que não tenham construído as competências mínimas previstas no Plano de Curso, deverão constar na Ata de Conselho de Classe Final como retidos, respeitado o previsto no Regimento Comum das Etecs.

Obs 1: As Unidades Escolares deverão garantir a esses discentes a possibilidade de se matricularem novamente no mesmo módulo, no próximo semestre, indicando a situação da matrícula como "pendente" no sistema acadêmico, até que a rematrícula seja efetivada pelo aluno ou seu responsável, se menor. Entretanto, a não renovação de matrícula, após os primeiros 5 dias letivos do 2º semestre de 2021, excepcionalmente, implicará na perda da vaga.

Obs 2: Caso a Unidade não ofereça o módulo em questão no semestre seguinte, deverá informar ao aluno que a rematrícula somente poderá ocorrer quando da oferta do módulo novamente.

Das menções

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação. No campo relativo à menção/síntese final, os docentes deverão indicar a menção "I" tanto para os alunos não avaliados, como para os alunos que tenham sido avaliados insatisfatoriamente.

Das turmas de módulo final a Unidade Escolar deverá consultar a relação de cursos analisada e disponibilizada pela equipe do Gfac (planilha em anexo).

D. Das turmas de módulos intermediários

1. Durante o Conselho de Classe Final é importante que os docentes analisem o desempenho global desses alunos, bem como a frequência deles, podendo aprová-los para o módulo/ série posterior.

E. Divulgação do Resultado Final

1. Os alunos deverão obter os resultados de seu desempenho final por meio do Sistema Acadêmico, para tanto, indicamos que seja amplamente divulgado aos interessados, no site da Etec e outros meios de comunicação com a comunidade escolar, a data e a forma de acesso a esses

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

resultados.

2. Os pedidos de reconsideração/reclassificação poderão ser solicitados após a divulgação do Resultado Final, conforme Calendário Escolar homologado.

Turmas Anuais - Conselho de Classe Intermediário

As orientações abaixo deverão ser consideradas tanto para turmas da Etec, quanto para turmas em parceria com a Seduc (Novotec Integrado Híbrido, Programa Vence e Programa Mtec-Vence)

A. Da Frequência

O aluno deve ter frequência igual ou superior a 75% nas disciplinas para que seja considerado apto a cursar a série seguinte.

B. Das menções:

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação;
2. Na entrega de menções para o CCI, no caso dos alunos que não tenham sido avaliados, deverá ser lançada a menção "I";
3. As atividades entregues, posteriormente, a este Conselho de Classe Intermediário poderão compor a análise de desempenho global do aluno no próximo Conselho de Classe, a partir de análise individual de cada caso. Organização do Conselho de Classe:
 1. As reuniões do Conselho de Classe deverão ser organizadas no Teams;
 2. A organização desses Conselhos de Classe Intermediário deverá respeitar o previsto nos artigos 29 e 30 do "Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza";
 3. Para o registro da presença dos docentes, no momento do Conselho de Classe, a Unidade Escolar, primeiramente deverá agendar uma reunião para cada turma, no Teams, com todos os participantes; ao término da reunião, o responsável pela organização deverá baixar o "relatório de presença" ou ainda, se preferir, poderá fazê-lo durante a reunião, nesse caso indicamos que seja feito o download da lista dos presentes clicando em "Participantes e Baixar lista de presença". Esse documento deverá ser anexado à Ata do Conselho.
 4. Para as turmas ofertadas em parceria com a Seduc (Novotec Integrado Híbrido, Programa Vence e Programa Mtec-Vence):
 - 4.1. No caso das turmas em parceria com a Seduc, orientamos que, o Conselho de Classe

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ocorra conjuntamente com a equipe da Escola Estadual, entretanto, caso não seja possível, a Etec deverá organizar esse momento ao menos com os professores da parte profissional; e posteriormente trocar as informações com a EE e vice-versa;

4.2 Na impossibilidade do envio pela EE do desempenho e frequência dos alunos, a Etec não fará, nesta ATA, a importação dos dados dos componentes curriculares sob responsabilidade da Seduc.

3) Do Boletim do Aluno:

De acordo com os artigos do capítulo VII do Regimento Comum das ETECs do CEETEPS, a avaliação em qualquer componente curricular:

I – será sistemática, contínua acumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador e

II – deverá incidir sobre o desenvolvimento do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições:

| | Conceito | Definição Operacional |
|-----------|-----------------|---|
| MB | Muito Bom | O aluno obteve desempenho no excelente desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| B | Bom | O aluno obteve desempenho no bom desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| R | Regular | O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| I | Insatisfatório | O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |

Da promoção: Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento em todos os componentes curriculares e frequência mínima de 75% de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares.

Da progressão parcial: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério em até componentes curriculares, exceto na série/ módulo subsequente em regime de progresso parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter, nesta série/módulo, a programa especial de estudos.

A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda de séries ou módulos diferentes.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Da reclassificação: A reclassificação do aluno poderá ocorrer por solicitação do próprio aluno ou de seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Unidade Escolar, até cinco dias úteis, contados a partir da publicação do resultado do conselho de Classe.

Da retenção: Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Será considerado retido na série ou módulo, após decisão de conselho de classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido menção I (Insatisfatório):

Em mais de três componentes curriculares; ou

Em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

Nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior (es) cursados em regime de progressão parcial.

Do aproveitamento de estudos: Poderá haver aproveitamento de estudos de componente curricular ou módulos cursados em uma habitação específica para obtenção da habilitação diversa.

O aluno retido em qualquer módulo poderá optar por cursar, no semestre seguinte apenas os componentes curriculares em que foi retido, ficando dispensado daqueles em que obteve aprovação.

Do controle de frequência: Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independentemente do aproveitamento.

Será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas de efetivo trabalho escolar considerando o conjunto dos componentes curriculares.

7. FILOSOFIA E SOCIOLOGIA NA ETEC TAKASHI MORITA

No Ensino Técnico Integrado ao Médio, o estudo da Filosofia e Sociologia são contemplados nas matrizes curriculares de todos os cursos Etim e MTec, como pode ser apreciado no tópico "modalidades de ensino" deste PPG.

8. LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA NA ETEC TAKASHI MORITA

Na ETEC TAKASHI MORITA, as aulas de inglês são ministradas em todas as séries no próprio componente de Língua Moderna e Estrangeira. As aulas de língua espanhola fazem parte apenas das matrizes curriculares dos cursos Etim de Administração Eletrônica nas terceiras séries atuais, mas como disciplina opcional, assim o aluno que quiser frequentar aulas de Espanhol pode fazê-lo no Centro de Estudo de Línguas (CEL) e os resultados de aproveitamento serão validadas pela nossa unidade. O endereço do CEL no bairro de Santo Amaro é Rua Bragança Paulista 575.

9. INTERDISCIPLINARIDADE NA ETEC TAKASHI MORITA

Em 2022, com o retorno das aulas presenciais, todos os projetos interdisciplinares que já fazem parte do cronograma das atividades de nossa unidade voltam a ser realizados promovendo o protagonismo do aluno.

Mantivemos em nosso PPP todos os projetos que são realizados em nossa escola, pois são projetos tradicionais e que ocorrem todos os anos, assim sendo se faz necessário mostrar o que deixou de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ser realizado nos anos de 2020 e 2021 fazendo um comparativo até para podermos ter uma real ideia do quanto a pandemia prejudicou o andamento do processo ensino aprendizagem.

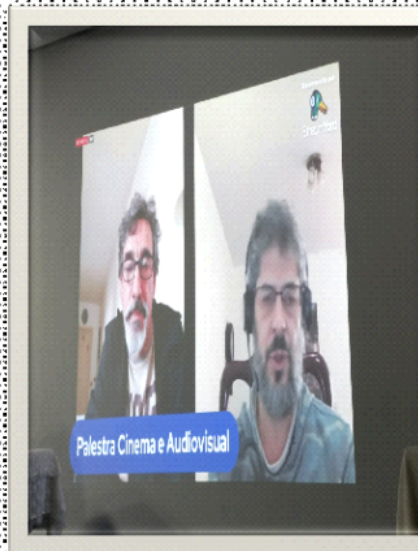
Entendendo a interdisciplinaridade como um recurso alternativo no processo ensino-aprendizagem, na ETEC Takashi Morita a interdisciplinaridade é trabalhada em forma de projetos diversos. A essência do nosso trabalho interdisciplinar é a integração de todos os componentes curriculares, com a integração de alunos, professores e comunidade externa para que os projetos interdisciplinares se concretizem. Seguindo essa linha de pensamento, durante o ano letivo promovemos projetos tais como:

Simpósio das profissões

Em 2022 o projeto foi realizado de forma híbrida com palestras presenciais e online.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

SIMPÓSIO DE PROFISSÕES 2022



FEIRA DE ROBÓTICA 2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



TEATRO NA ESCOLA: LUCÍOLA ENCENADA PELOS ALUNOS



TEATRO NA ESCOLA: MACUNAÍMA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



IMPOSTO DE RENDA 2022 NA SEDUC



Etec Portas Abertas

O Portas abertas voltará a ser realizado com a presença da Direção, Coordenação e dos docentes que mostrarão as instalações da escola e falarão sobre nossa forma de trabalho.

As fotos abaixo referem-se ao Portas aberta de 2019.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ETEC PORTAS ABERTAS



Reforço Solidário

As aulas de reforço são realizadas toda terça-feira e quinta-feira às 12h. São ministradas por dois ex-alunos, Daniel Nishimura e Pedro Scarazatto, ambos cursam Física na USP.

A coordenadora pedagógica, profa. Regina, ministrará aulas de reforço de Matemática para os modulares noturno todas terças e quartas a partir das 18h.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

REFORÇO SOLIDÁRIO



Visitas Técnicas.

Temos vários projetos de visitas técnicas e palestras que são fundamentais para novas experiências dos alunos em relação a sua área de estudo.

MUSEU DO CAFÉ E MONTE SERRAT 2022



PORTO DE SANTOS 2022

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



TEATRO MUNICIPAL 2022



INTERVALO DA ALEGRIA 2022 - TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

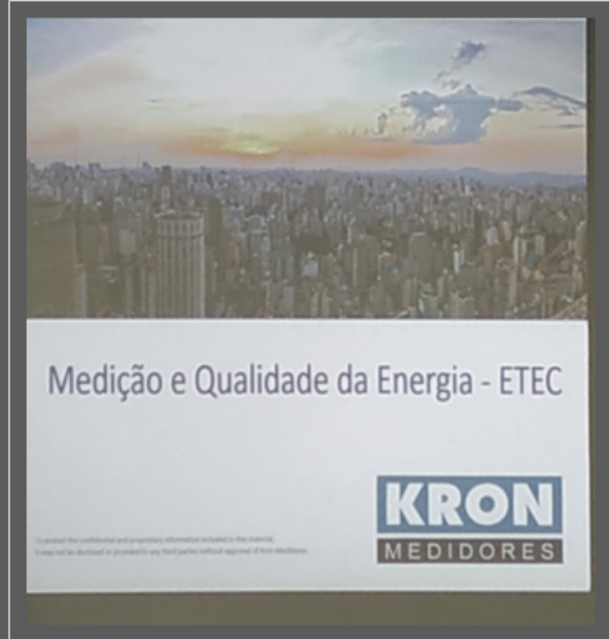


CASA ABERTA SENAC



PALESTRA KRON 2022 - AUTOMAÇÃO E ELETRÔNICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

VISITA TÉCNICA À SABESP



VISITA TÉCNICA À NESTLÉ



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MEMORIAL DA IMIGRAÇÃO JUDAICA



Nosso patrono Takashi Morita

HOMENAGEM AO TAKASHI MORITA



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ANIVERSÁRIO DO NOSSO PATRONO TAKASHI MORITA



10. Recuperação Contínua

A recuperação da aprendizagem constitui mecanismo colocado à disposição da Escola e dos professores para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante o seu percurso escolar e deverá ocorrer de forma contínua ao longo do ano para os cursos de ETIM e Mtec e intensiva ao final do ano letivo e ao longo do semestre aos cursos técnicos modulares e intensiva ao final do semestre letivo, em cada turma do ETIM / Mtec e dos modulares.

A recuperação contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

A recuperação contínua é composta por um conjunto de estratégias elaboradas pelo professor com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo estudante. Portanto, a recuperação contínua tem como foco a aprendizagem e não simplesmente a recuperação das menções.

Estratégias sugeridas pela escola ao professor para a recuperação contínua:

- Aulas de revisão.
- Atividades e pesquisas.
- Exercícios e trabalhos extras;
- Revisão – exercícios que retomam conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente.
- Incentivo, reconhecimento e motivação à participação;
- Envolvimento dos familiares para alunos menores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem: anotações, leituras, organização acadêmica, etc. As atividades de recuperação contínua serão realizadas no decorrer de todo o ano letivo, com base nos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação e discutidos nas reuniões de curso, reuniões da equipe de coordenação, nos conselhos intermediários ou nas reuniões pedagógicas.

É fundamental que o planejamento das atividades de recuperação contínua leve em consideração:

- as metas propostas no Projeto Pedagógico, levando em consideração as habilidades e competências;
- a definição das intervenções pedagógicas do Professor necessárias à superação das dificuldades detectadas;
- o replanejamento das atividades com vistas à organização do tempo e espaço na sala de aula;
- a participação do aluno no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-se momentos de sua análise e autoavaliação dos alunos a partir das expectativas de aprendizagem;
- os registros como instrumentos que revelem as ações desenvolvidas, o processo de desenvolvimento dos alunos, os avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- a divulgação dos resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração nas atividades de reforço e na realização de tarefas complementares.

11. Acompanhamentos e Ações da Evasão Escolar

Por conta das aulas não serem presenças em boa parte do ano de 2021 ainda temos uma alta evasão nos cursos modulares que iniciaram naquele ano, tentamos de todos os modos amenizar a situação, porém as medidas não surtiram o efeito desejado por nossa escola.

Ainda estamos realizando conversas com coordenadores e alunos, palestras de incentivo emocional, reuniões com a equipe de direção, etc.

Os procedimentos para o acompanhamento da frequência precisam estar contemplados no projeto político pedagógico da escola e na pauta de discussão com o corpo docente nas reuniões de planejamento e pedagógicas. A primeira medida eficiente para que esse controle seja feito diariamente é a tradicional chamada, que os professores devem ser incentivados pelos gestores a fazer em todas as aulas. Chamar os alunos pelo nome também é uma das formas de construir vínculos e dar identidade ao grupo. Para que isso aconteça a Etec Takashi Morita, desde o primeiro dia, já deixa o Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar, operacional para os alunos, professores e coordenação, desse modo a escola já consegue acompanhar o aluno desde o primeiro dia de aula e ao longo de todo o semestre letivo, observando a perda do aluno na escola, que está presente desde o começo do semestre, e traçar estratégias para lidar com ela.

Também no primeiro bimestre, a escola realiza o conselho intermediário e consegue analisar o desempenho do aluno e a sua frequência. Depois que essa tarefa termina, é preciso continuar buscando medidas para acompanhar a presença dos estudantes, trabalhando sempre para manter os alunos na escola.

Nesse percurso, a escola pode se deparar com problemas de origem pedagógica. Existem casos de alunos que deixam de ir à escola porque apresentam um desempenho ruim e há também aquelas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

que, no extremo oposto, evadem ou abandonam os estudos por não se sentirem desafiadas e estimuladas. Tais situações requerem a parceria com o coordenador pedagógico e orientador educacional, por vezes, a implantação de projetos de formação que auxiliem o professor a ensinar para todos.

Para a solução do problema de evasão, a Etec Takashi Morita primeiramente procura detectar os casos de evasão e reintegrar o aluno à comunidade escolar.

Na fase inicial, a escola entra num longo processo de reflexão / ruptura no fazer pedagógico da escola, focalizando a análise das causas do problema. Depois a escola faz um estudo e um levantamento procurando identificar as variáveis desencadeadoras do fracasso escolar.

Um dos levantamentos e trabalho que está sendo feito nos modulares, foi verificar se as aulas estão despertando o interesse dos alunos no processo de ensino/aprendizagem e se seus educadores oferecem respostas às ansiedades e dúvidas dos seus educandos, dentro do escopo do curso; outro ponto que está sendo trabalhado é trazer o aluno para dentro do convívio escolar, aproximando o aluno da coordenação e da direção para que possamos conscientizar sobre a importância do curso em sua vida profissional; estamos motivando todos os educadores em torno do objetivo "combater a evasão escolar" e passou-se a contatar os alunos que estivessem com mais de dez faltas , consecutivas ou não.

Para o acompanhamento foram incumbidos os coordenadores de curso e o orientador educacional, onde o coordenador acompanha o aluno em sala, coletando informações com os amigos, já o orientador educacional faz o acompanhamento pelo Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar. Após a identificação dos alunos evadidos o orientador educacional entra em contato com o aluno chamando para uma conversa e assim descobrir os motivos de sua ausência, para tentar resgatar esse aluno, propondo soluções aos seus problemas que estão dentro do horizonte de evento da escola.

Outro ponto trabalhado foi perguntar aos alunos o que a escola poderia fazer para melhor o interesse deles com a escola e o curso. Por intermédio dessa consulta foi possível identificar alguns problemas e propomos os seguintes projetos para o combate à evasão:

- **Prevenção e Combate a Sinistros:** Os alunos de Segurança do Trabalho reivindicam melhorias em seus laboratórios, pois eles são mal equipados, impossibilitando o professor em fazer aulas práticas.
- **Aula de Reforço:** Os alunos argumentaram da dificuldade que eles tinham com a matemática que dificulta a eles o entendimento dos componentes curriculares do técnico então os alunos do ETIM e MTec de maior conhecimento e de 3º ano se propuseram a oferecer aulas de reforço de matemática aos alunos interessados.
- **Voltando para o "novo normal":** O projeto em questão será desenvolvido para ajudar na integração entre os alunos da comunidade acadêmica, pois com o retorno das aulas presenciais precisamos desenvolver vínculos sócio afetivos, pois estivemos afastados por um longo período. Abraçar uma causa através do voluntariado para proporcionar bem estar ao próximo, nos dá condições de um envolvimento social de forma natural e ainda nos motiva a mostrar pró atividade, generosidade, organização etc . É sabido que no mundo corporativo os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

gestores em sua maioria concordam que o voluntariado melhora habilidades como liderança e que candidatos com essa experiência tem mais chance de alcançar uma vaga na empresa que coloca essa característica como perfil ideal do futuro colaborador.

- **Projeto PPG Dedim de Prosa:** Trata-se de um projeto que proporciona ao corpo discente e docente um espaço de comunicação, acolhimento e troca de conhecimentos através de encontros mensais com psicólogos e profissionais das áreas pertinentes aos eixos.

Foram elaborados outros projetos com o intuito de reduzir a evasão, mais os principais são esses que foram citados.

Para a execução do combate à evasão escolar foram implantadas estratégias específicas, tais como: palestra na Reunião Pedagógica, reunindo equipe da direção, professores e funcionários administrativos. Na aula inaugural foi tratado do assunto com os alunos, pais e/ou responsáveis, no intuito de conscientizar quanto a necessidade do combate à evasão escolar; contato com o aluno que se encontra em processo de evasão escolar, convocando-o em reuniões para tratar do caso específico do aluno.

12. Cursos Oferecidos pela Unidade e suas Descentralizadas.

Unidade Sede:

Curso Modulares:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo da Base Técnica e para ingresso o aluno tem que estar cursando o 2º ano do ensino médio ou já ter concluído.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo. Eletrônica

Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias; laboratórios de controle de qualidade e de manutenção; empresas de informática, de telecomunicações e de produtos eletrônicos.

Eletrotécnica

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que instala, opera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento e execução da instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

concessionárias de energia elétrica; prestadoras de serviço; indústrias em geral, nas atividades de manutenção e automação; indústrias de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.

Segurança do Trabalho

O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Eixo Tecnológico: SEGURANÇA

Mercado de trabalho

empresas públicas e privadas, como indústrias, hospitais, empresas comerciais, mineradoras, de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

construção civil e área rural.

Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio:

É a modalidade de ensino em período integral, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo. Eletrônica

Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias; laboratórios de controle de qualidade e de manutenção; empresas de informática, de telecomunicações e de produtos eletrônicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Cursos Novotec:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum.

Administração (Vespertino)

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial (Matutino 1 turma e Vespertino 1 turma)

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo.

Unidade Classe Descentralizada CEU Alvarenga.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Unidade Classe Descentralizada EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Curso Novotec Híbrido:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são também ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ofertam a Base Técnica.

Administração (Período Matutino)

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Unidade Classe Descentralizada CEU Parelheiros.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

13. Reforço Escolar e Monitoria Solidária..

O projeto de reforço e monitoria solidária na Etec Takashi Morita é ofertada pelos professores e alunos nos componentes onde os alunos apresentam a maiores dificuldades. Elas ocorrem no horário entre às 12h de terça-feira e quinta-feira. Os monitores são ex-alunos que se voluntariaram. Os alunos indicados ao reforço são identificados pelos professores dos componentes tendo como critério a dificuldade do aluno em conseguir acompanhar o conteúdo, sendo necessário mais horas de estudo do que a ofertada em nossa matriz curricular.

Os componentes que são contempladas em 2022 no projeto são:

Matemática;

Português;

Física;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Química;

Biologia;

E disciplinas técnicas da área de Controle e Processos Industriais.

14. Plataforma TEAMS

No período da pandemia o Centro Paula Souza adotou a plataforma TEAMS para execução das aulas remotas, ela ainda continua sendo usada, mas como apoio do processo pedagógico.

Microsoft Teams é uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos (incluindo colaboração em arquivos) e integração de aplicativos no local de trabalho. O serviço se integra ao pacote de produtividade [Office 365](#) e apresenta extensões que podem ser integradas a produtos que não são da Microsoft.

Exemplos de métodos de ensino que serão praticados na Etec

Rotação por Estações

O objetivo é envolver os estudantes em diferentes atividades práticas, alternando entre estações, dentro da aula.

Laboratório Rotacional

Aqui, os estudantes utilizam os laboratórios para atividades práticas.

Sala de Aula Invertida

Nessa proposta, os alunos estudam a teoria em casa, no formato de aula digital. Assim, nos dias de aula presencial, ocorrem as discussões em grupos, resolução de exercícios e aplicação de testes.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ANA L. CALACA

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa |
|----------------------|--|
| WAGNER M. R. FILHO | Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica |
| ALESSANDRA S. SILVA | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| MARCELO C. SOUZA | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| TANIA S. SANTANA | Representante das instituições auxiliares |
| WASHINGTON BARROS | Representante do poder público municipal |
| ADILSON A. SANTOS | Representante dos alunos |
| RUTE G. ASSUNÇÃO | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| LUCIANA L. LEAL | Representante dos pais de alunos |
| DENILSON S. R. ROCHA | Representante dos professores |
| CRISEVERTON L. PAULO | Representante dos servidores técnico e administrativos |
| YASUKO SAITO | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |

Outros Colaboradores

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------|------------|
| | | I | II | III |
| ALESSANDRA S. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | ✓ |
| ANTONIO C. A. MARINHO | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| ELIANA X. OLIVEIRA | ORIENTADOR EDUCACIONAL | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------|----|-----|
| | | I | II | III |
| IVANIA SCHUMACKER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| JOAO BALON | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| JOSE A. RODRIGUES | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| PAULO H. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO | | | |
| REGINA H. D. GATTI | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| SILVIA C. PULTRINI | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| TANIA S. SANTANA | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II | ✓ | ✓ | ✓ |
| WALDICE C. SILVA | COORDENADOR PEDAGÓGICO | | | |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA | COORDENADOR DE CURSO | | | |

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A ETEC Takashi Morita foi constituída inicialmente com a denominação ETEC de Santo Amaro, como classe descentralizada da ETEC Zona Sul, e em vinte e seis de fevereiro de 2009 foi assinado o decreto de criação da unidade, sendo designado o Prof. Wilson Mitiharu Shibata como diretor "pró tempore", permaneceu no mandato de janeiro a julho deste mesmo ano. Em julho de 2009 o Prof. Fernando Antonio de Campos foi designado como diretor "pró tempore". Durante as obras de construção do prédio próprio, funcionou em salas emprestadas na ETEC da Zona Sul. Em julho de 2009, recebemos o prédio e no dia 8 do mesmo mês iniciamos a mudança. No segundo semestre de 2009 iniciamos todas as nossas atividades no prédio próprio, situado à Av. Mário Lopes Leão nº 1050-A, no bairro de Santo Amaro. A inauguração oficial, com a presença do Senhor Governador e demais autoridades ocorreu em 10/09/2009 quando já ocupávamos o prédio próprio.

No ano de 2009 a ETEC de Santo Amaro mantinha os cursos técnicos de Contabilidade, Logística e Segurança do Trabalho além do Ensino Médio, com um total de 5 classes abrigando 196 alunos. Com a inclusão de curso técnico de Secretariado, curso técnico de Controle e Automação Industrial e curso técnico de Instrumentação e Equipamentos Industriais no segundo semestre de 2009, o ano de 2010 iniciou com um total de 27 classes e 941 alunos, incluindo as classes descentralizadas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O ano letivo de 2011 iniciou com a ocupação máxima da sede com 29 classes e 987 alunos, além de 12 classes descentralizadas com 393 alunos, totalizando assim 44 classes e 1380 alunos. O diretor Prof. Fernando Antonio de Campos permaneceu como diretor "pro tempore" até julho de 2011. Logo assumiu a direção o Prof. Wilson Mitiharu Shibata através de lista tríplice.

Em 21 de julho de 2011 foi promulgada a lei nº 14497, segundo a qual, a ETEC de Santo Amaro passou a se chamar a ETEC Takashi Morita.

No ano de 2011 formamos a primeira turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2011, nossa Escola foi considerada a 8ª melhor escola pública do Município de São Paulo, e 21ª melhor escola pública do Estado de São Paulo, dentre a 6.016 escolas estaduais existentes no estado.

No ano de 2012 formamos a segunda turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2012, nossa Escola foi considerada a 46ª entre as 50 melhores escolas públicas existentes no Brasil, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Figuramos também entre as 10 melhores ETECS da Capital ficando em 8ª posição da classificação do ENEM.

No ano de 2013 formamos a terceira turma do ensino médio. Os resultados do ENEM 2013 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Estamos ainda entre as 10 melhores ETECS da Capital e entre as 20 melhores ETECS do estado de São Paulo e entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 15ª posição da classificação do ENEM.

No ano de 2014 formamos a última turma do ensino médio e a primeira turma do ensino técnico integralizado ao ensino médio - ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2014 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores ETECS da Capital e na 8ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 11ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas seis anos de existência.

No ano de 2015 formamos a primeira turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a segunda turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2015 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 2ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 13ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 5ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 13ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas sete anos de existência. A escola conseguiu também inserir 64 alunos em universidades públicas, inclusive no curso de medicina da USP, totalizando 68% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Em 2015 dois dos nossos alunos foram aprovados e classificados no vestibular do ITA, conforme carta mostrada abaixo.

Ainda em julho deste mesmo ano, assumiu a direção o Prof.Ms. Marcelo Coelho de Souza, através de lista tríplice.

No ano de 2016 formamos a segunda turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a terceira turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2016 mostraram que nossa Escola foi considerada a 28ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 6ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 5ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 22ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 14ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 28º posição da classificação do ENEM. Isso com apenas oito anos de existência. A escola conseguiu também inserir 72 alunos em universidades públicas, totalizando 79% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Em 2017 continuamos com excelente pontuação no ENEM, sendo ainda considerada uma escola pública bem conceituada. Em torno de 85% dos nossos alunos formandos ingressaram em universidades melhorando o índice em relação ao ano de 2016. Inclusive mais dois alunos conquistaram vaga no ITA.

Neste ano 2018 implantou-se o Curso Técnico em Administração nas modalidades ETIM, MTec, Modular e o curso de Eletrônica da modalidade Semi-presencial com aulas aos sábados.

Em 2019 comemoramos os 95 anos do nosso patrono Sr. Takashi Morita e 10 anos de nossa unidade de ensino. Conseguimos colocar mais de 90% de nossos alunos formandos do ETIM em faculdades públicas, entre elas a USP, UNICAMP, UNESP, FATEC, IFSP, UFABC, UFSCAR entre outras. Além de bolsas de 100% na MAUA, FEI e PUC. Nesse ano comemoramos também o excelente resultado no SARESP, superando a meta proposta pelo Governo Estadual e superando os nossos resultados de todos os anos anteriores. O Diretor MS. Marcelo Coelho de Souza foi reeleito para mais um mandato.

Em 2020 deu se início a primeira turma do Novotec Automação Industrial, curso técnico modular noturno de Eletrotécnica e nova descentralizada Novotec Híbrido de Administração na EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho. Saiu o resultado da prova do PISA que participamos no fim de 2019, mostrando que a nossa escola está acima da média do Brasil e acima da média em comparação com os países da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico é uma organização econômica intergovernamental com 37 países membros, sendo todos os 37 países considerados países desenvolvidos). Em 2020 também tivemos a pandemia do COVID-19 que a partir de março impossibilitou aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensinamentos utilizados em nossa escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Em 2021 o mundo permaneceu em estado de calamidade com a pandemia do COVID-19 persistindo no primeiro semestre 2021, foi tentado o retorno das aulas presenciais, mas logo houve um aumento exponencial no número de mortos no estado de São Paulo que impossibilitou a permanência das aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensinios utilizados em nossa escola e procurando repensar conforme as experiências e conhecimento adquiridos com esse problema no ano passado.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Ato de Criação da Escola: Decreto nº.: 54.063 – 26/02/2009
CNPJ: 62.823.257/0200-45

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 735, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 53.

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2174, DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 39.

Automação Industrial

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-05-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 01-06-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Eletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-05-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 01-06-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 728, DE 10-9-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-9-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

Eletrônica - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Segurança do Trabalho

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 17 de May de 2022, 13:36:57.

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------|-----|------------------|--|-------|-------|--------|
| 200.03 | 1 | 1 | Administração | A | N | 25 |
| 200.01 | 1 | 1 | Administração | C | N | 26 |
| 200 | 1 | 1 | Administração | D | N | 38 |
| 200.03 | 1 | 2 | Administração | A | N | 29 |
| 200.01 | 1 | 2 | Administração | C | N | 15 |
| 200 | 1 | 2 | Administração | D | N | 17 |
| 200.03 | 1 | 3 | Administração | A | N | 15 |
| 200.01 | 1 | 3 | Administração | C | N | 20 |
| 200 | 1 | 3 | Administração | D | N | 27 |
| 200 | 1 | 2 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 41 |
| 200 | 1 | 3 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 36 |
| 200 | 1 | 1 | Administração - MTEC - PI | A | I | 37 |
| 200 | 1 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 200 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 200 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 200.04 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido | A | M | 32 |
| 200.04 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido | A | M | 28 |
| 200 | 1 | 1 | Automação Industrial | B | N | 39 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 200 | 1 | 1 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 200 | 1 | 1 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 34 |
| 200 | 1 | 2 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | A | M | 41 |
| 200 | 1 | 2 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 31 |
| 200 | 1 | 3 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | A | M | 27 |
| 200 | 1 | 3 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 33 |
| 200 | 1 | 1 | Eletrônica | A | N | 40 |
| 200 | 1 | 3 | Eletrônica | A | N | 17 |
| 200 | 1 | 2 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 32 |
| 200 | 1 | 3 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 31 |
| 200 | 1 | 1 | Eletrônica - MTEC - PI | A | I | 37 |
| 200 | 1 | 2 | Eletrotécnica | A | N | 28 |
| 200 | 1 | 3 | Eletrotécnica | A | N | 17 |
| 200 | 1 | 4 | Eletrotécnica | A | N | 16 |
| 200 | 1 | 1 | Segurança do Trabalho | A | N | 37 |
| 200 | 1 | 2 | Segurança do Trabalho | A | N | 25 |
| 200 | 1 | 3 | Segurança do Trabalho | A | N | 23 |
| 200.03 | 2 | 1 | Administração | A | N | 24 |
| 200.01 | 2 | 1 | Administração | C | N | 18 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------|-----|------------------|--|-------|-------|--------|
| 200 | 2 | 1 | Administração | D | N | 24 |
| 200.03 | 2 | 2 | Administração | A | N | 19 |
| 200.01 | 2 | 2 | Administração | C | N | 19 |
| 200 | 2 | 2 | Administração | D | N | 25 |
| 200.03 | 2 | 3 | Administração | A | N | 14 |
| 200.01 | 2 | 3 | Administração | C | N | 14 |
| 200 | 2 | 3 | Administração | D | N | 24 |
| 200 | 2 | 1 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 40 |
| 200 | 2 | 2 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 39 |
| 200 | 2 | 3 | Administração - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 39 |
| 200 | 2 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 200 | 2 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 200 | 2 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 200.04 | 2 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido | A | M | 30 |
| 200.04 | 2 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido | A | M | 30 |
| 200 | 2 | 4 | Automação Industrial | B | N | 22 |
| 200 | 2 | 3 | Automação Industrial - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 33 |
| 200 | 2 | 1 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------------------------------|-----|------------------|---|-------|-------|-------------|
| 200 | 2 | 1 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 35 |
| 200 | 2 | 2 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | A | M | 29 |
| 200 | 2 | 2 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 36 |
| 200 | 2 | 2 | Eletrônica | A | N | 33 |
| 200 | 2 | 1 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 37 |
| 200 | 2 | 2 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 29 |
| 200 | 2 | 3 | Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 200 | 2 | 1 | Eletrotécnica | A | N | 27 |
| 200 | 2 | 2 | Eletrotécnica | A | N | 20 |
| 200 | 2 | 3 | Eletrotécnica | A | N | 18 |
| 200 | 2 | 1 | Segurança do Trabalho | A | N | 19 |
| 200 | 2 | 2 | Segurança do Trabalho | A | N | 23 |
| 200 | 2 | 3 | Segurança do Trabalho | A | N | 24 |
| 1º Semestre - 35 turmas | | | | | | 1049 |
| 2º Semestre - 33 turmas | | | | | | 937 |
| Total - 68 turmas | | | | | | 1986 |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome | Cidade |
|--------|-----------------------------|-----------|
| 200 | Etec Takashi Morita | São Paulo |
| 200.01 | Santo Amaro - Ceu Alvarenga | São Paulo |
| 200.03 | Ceu Parelheiros | São Paulo |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Código | Nome | Cidade |
|---------------|--|---------------|
| 200.04 | EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência | São Paulo |

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **18 turmas** e **454 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São **18 turmas** e **454 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 9 turmas de **Administração** com 212 alunos
- 1 turma de **Automação Industrial** com 39 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica** com 57 alunos
- 3 turmas de **Eletrotécnica** com 61 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 85 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 212 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 157 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 85 alunos

Nível Médio

São **17 turmas** e **595 alunos** no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **4 turmas** e **140 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 77 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio** com 63 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 77 alunos
- 2 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 63 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **9 turmas** e **321 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- 6 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 205 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 116 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 205 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **2 turmas e 60 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 60 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 60 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **2 turmas e 74 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

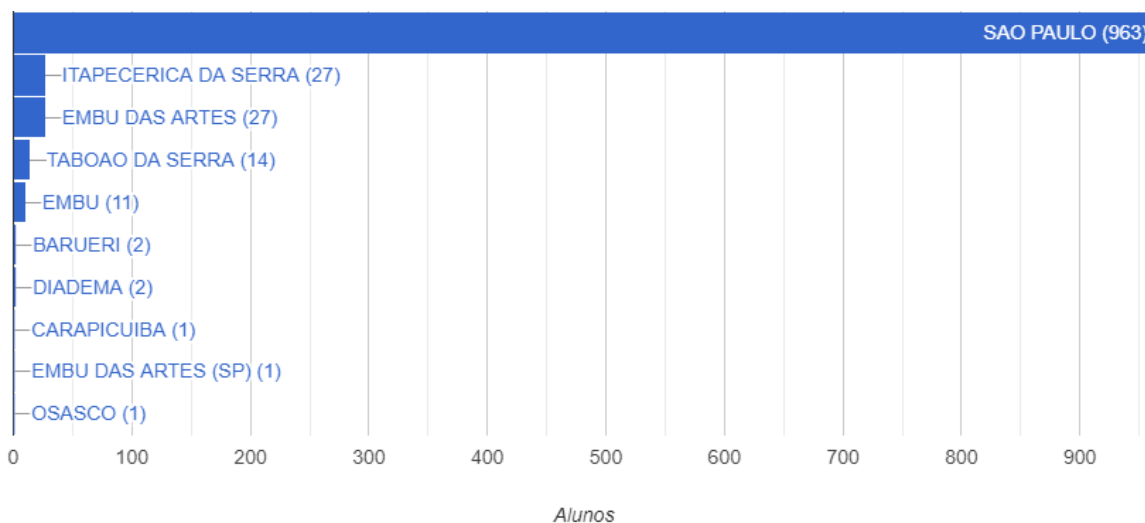
- 1 turma de **Administração - MTEC - PI** com 37 alunos
- 1 turma de **Eletrônica - MTEC - PI** com 37 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 37 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 37 alunos

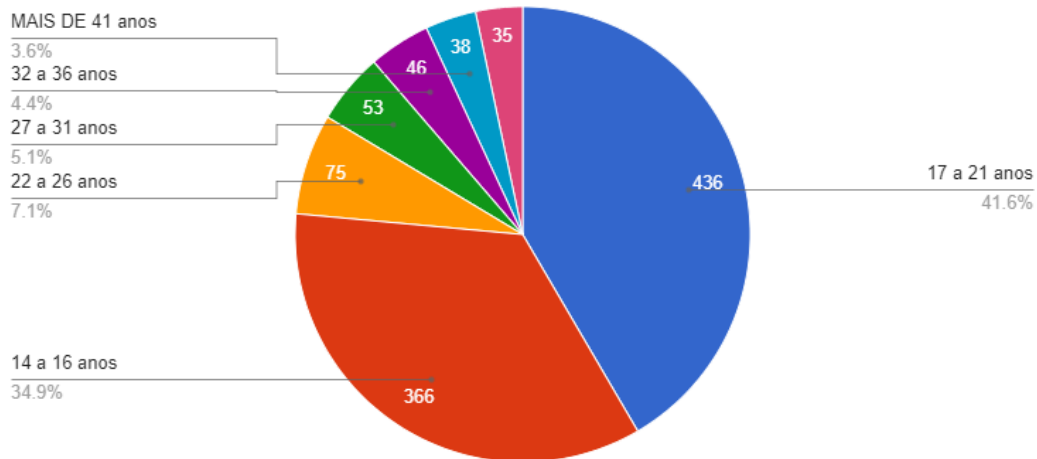
Caracterização Discente

Município de origem

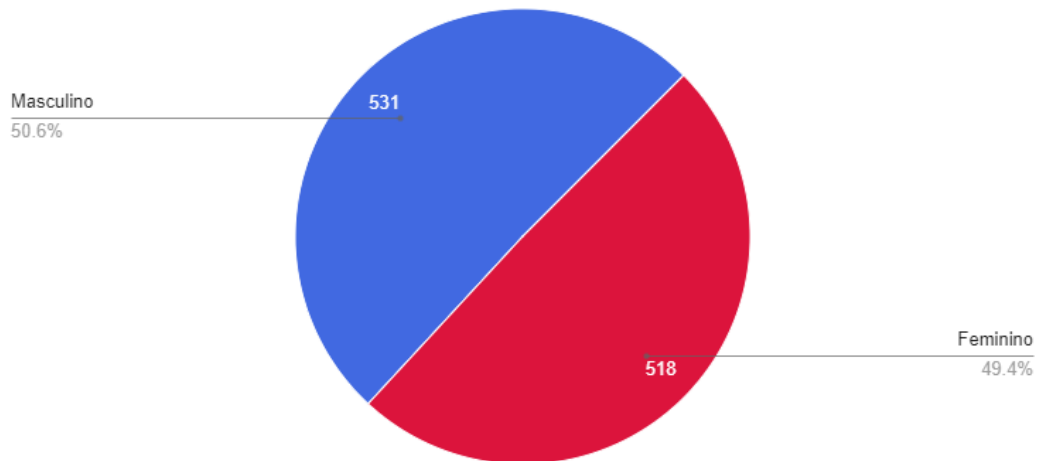


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Faixa Etária

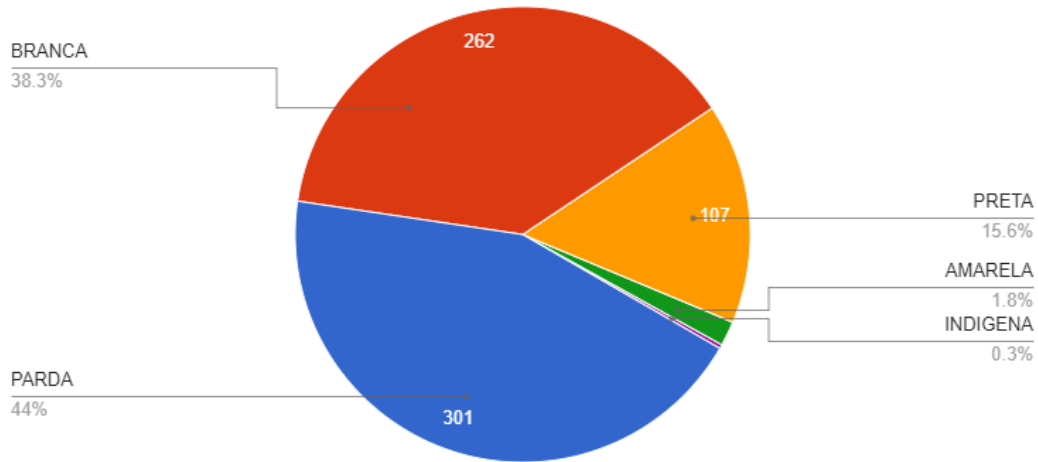


Gênero

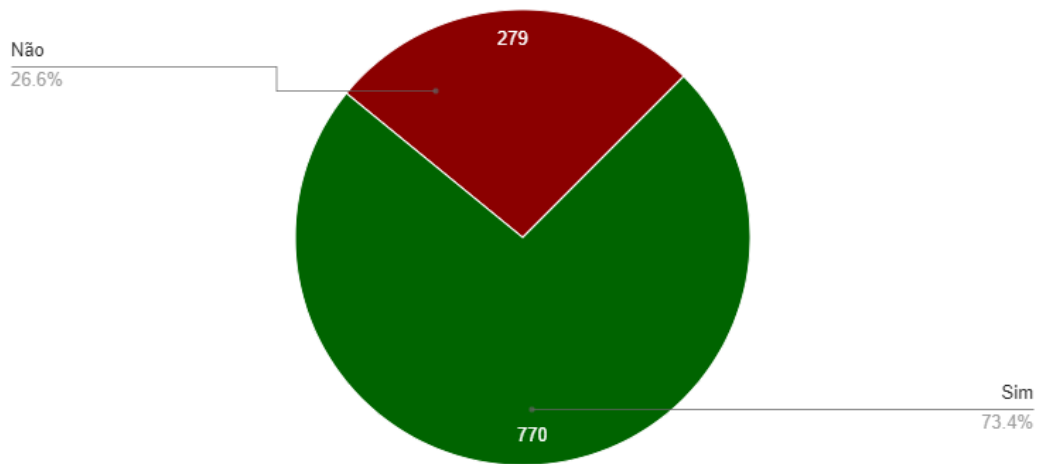


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

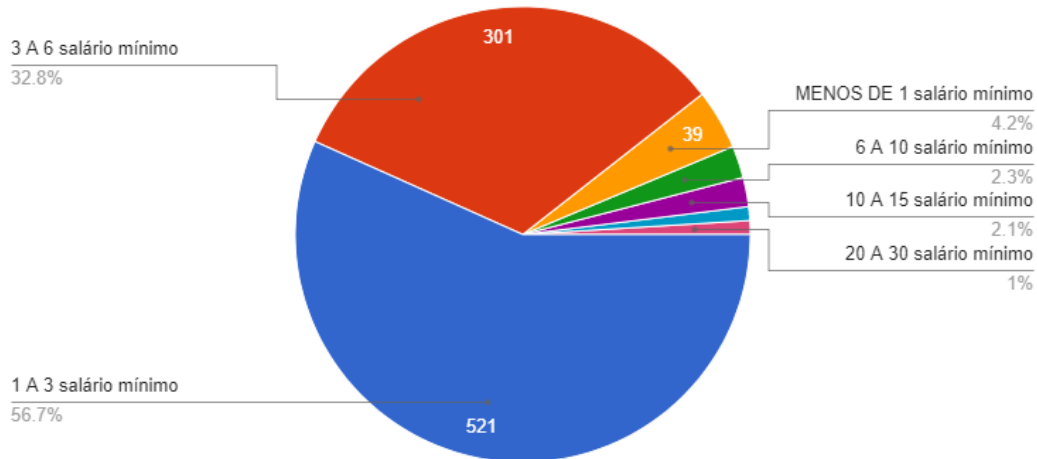


Cursou apenas em Escola Pública

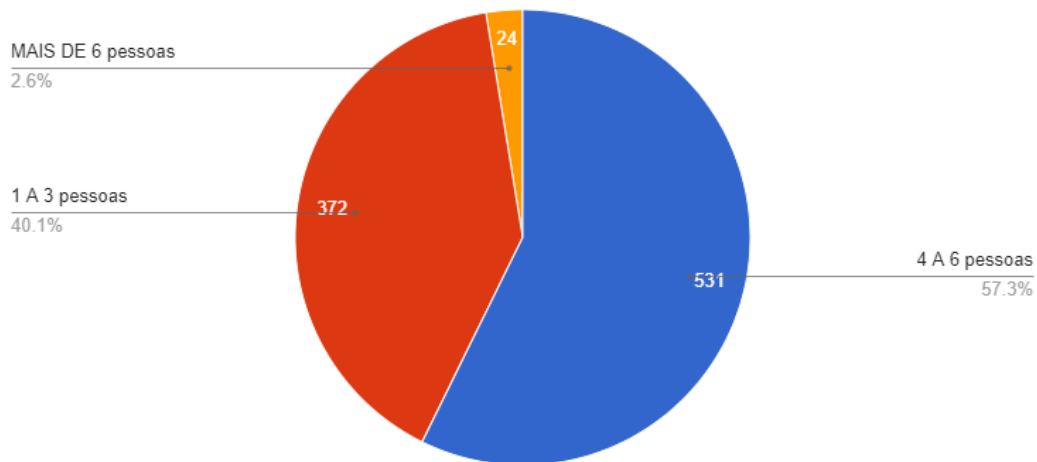


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Número de Pessoas na Família

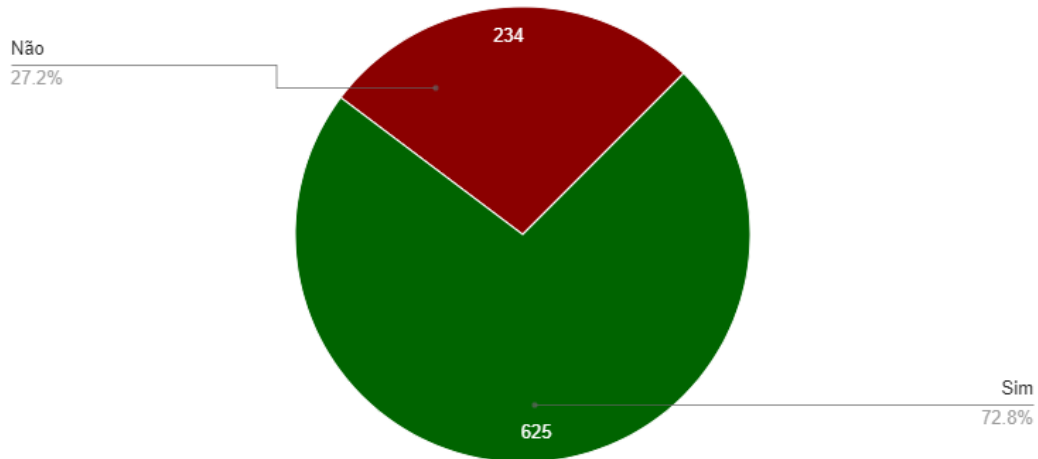


Dados separados por sede e CD

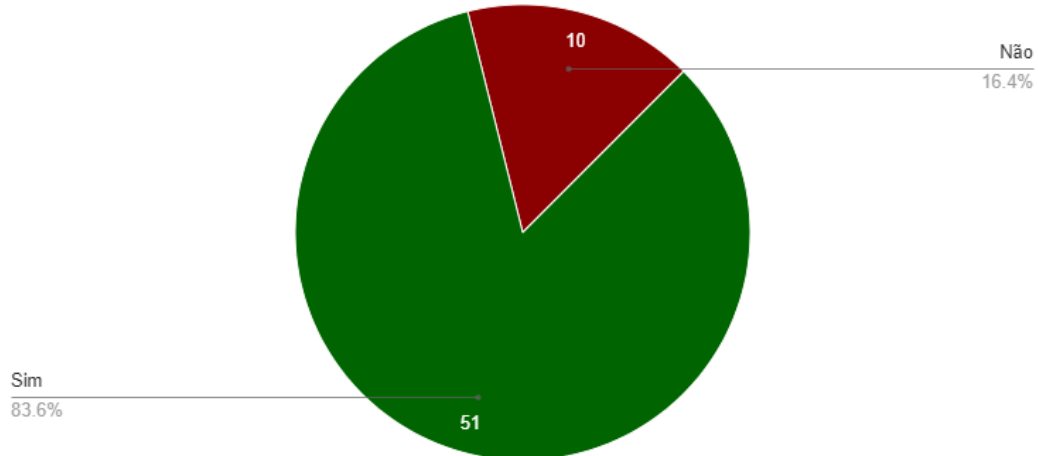
Cursou apenas em Escola Pública

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

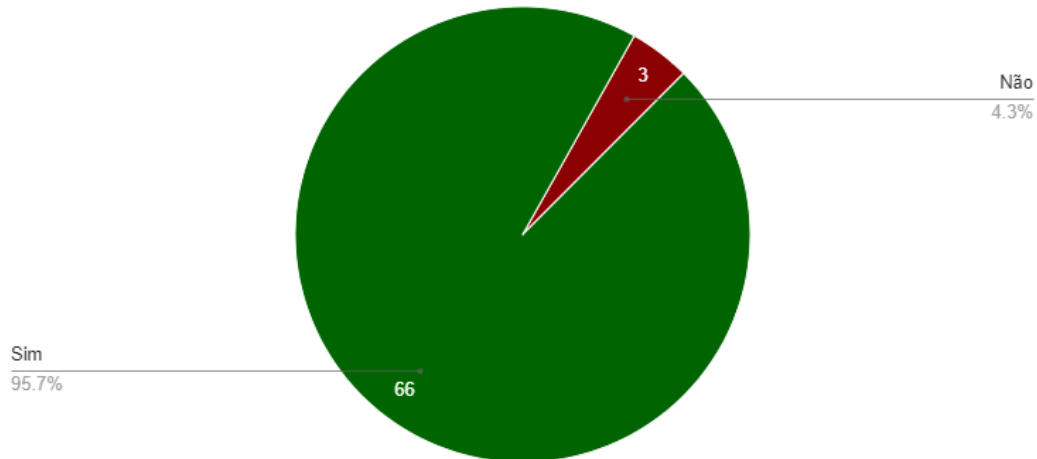


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

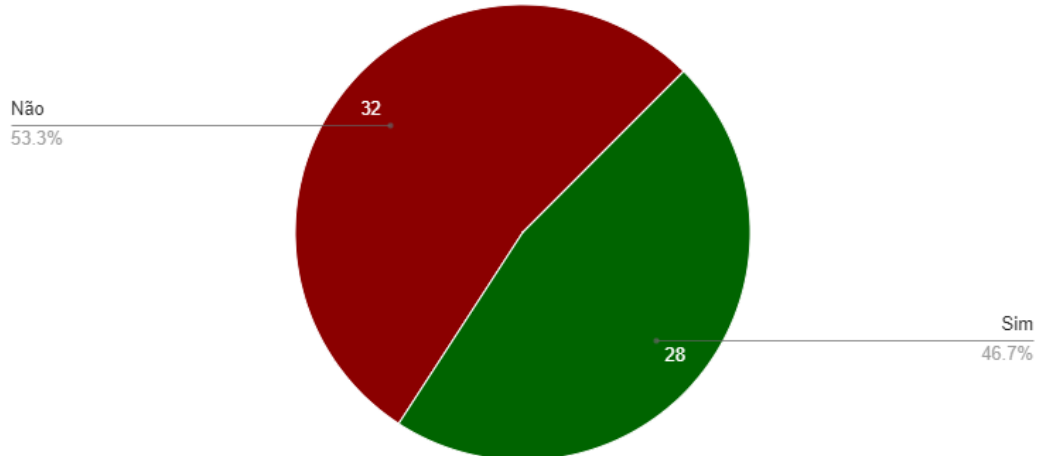


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



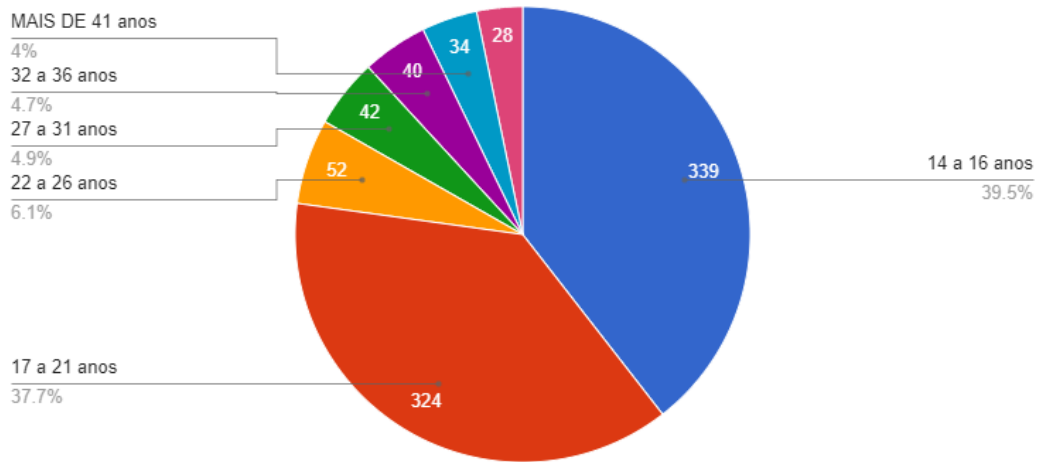
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



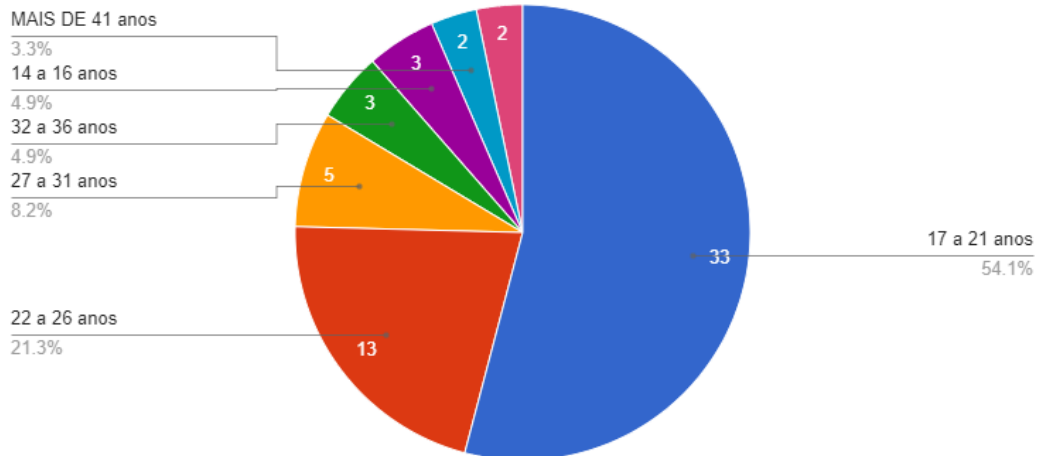
Faixa Etária

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

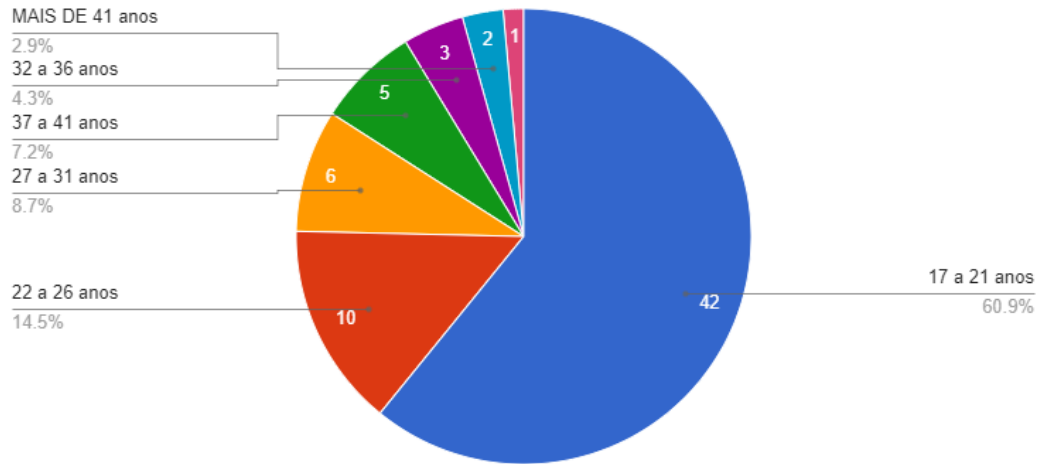


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

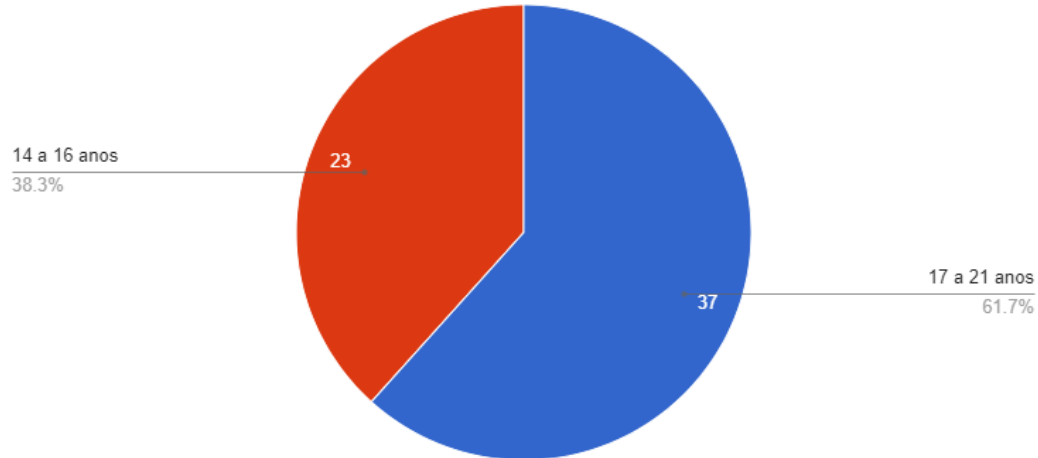


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



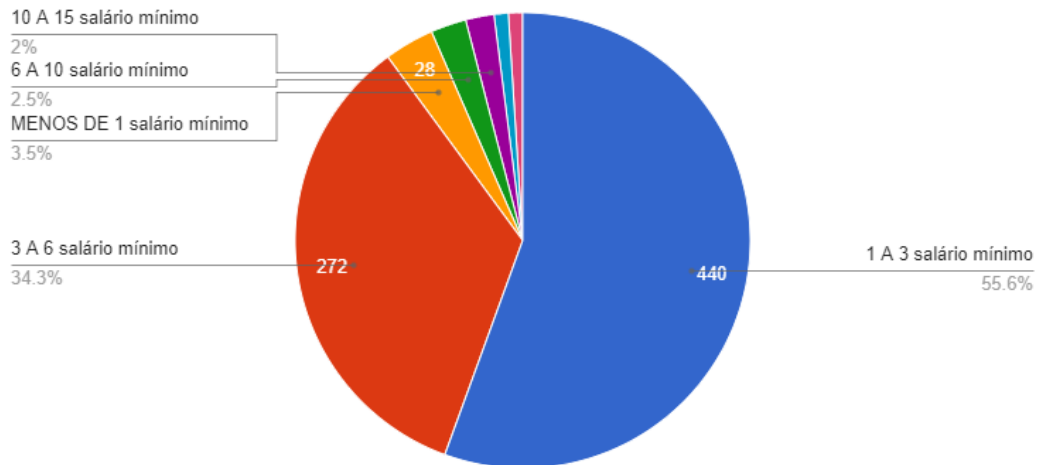
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



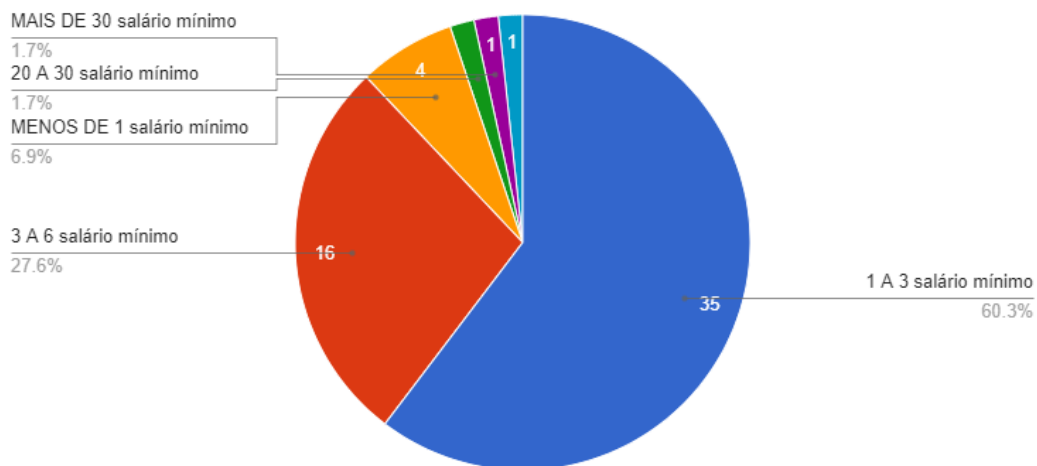
Renda Familiar

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

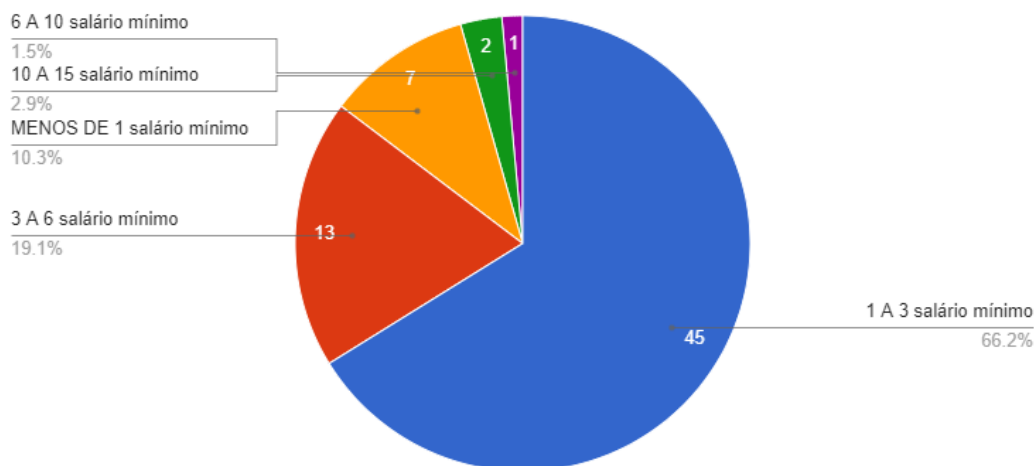


**200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo**

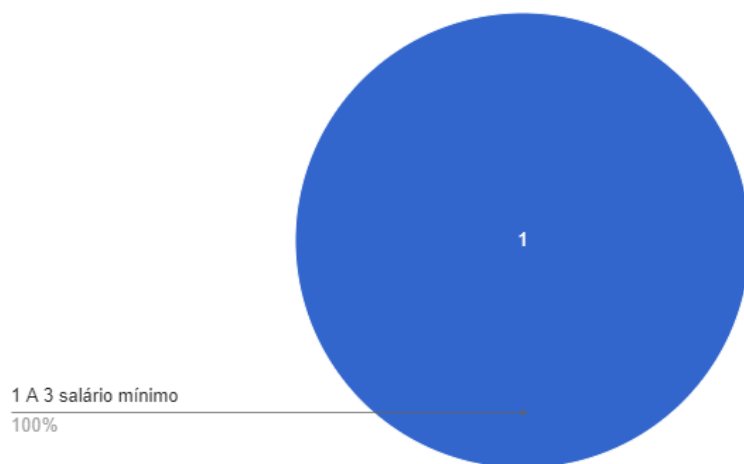


**200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



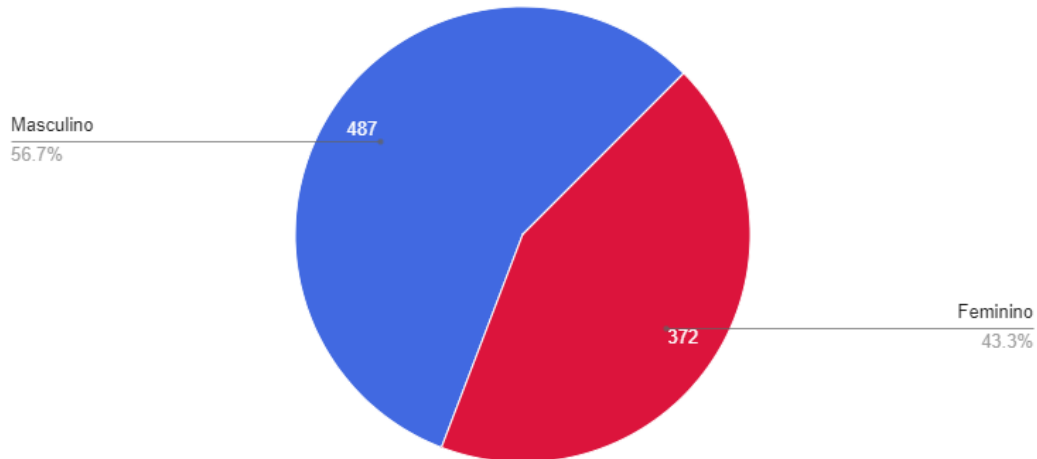
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



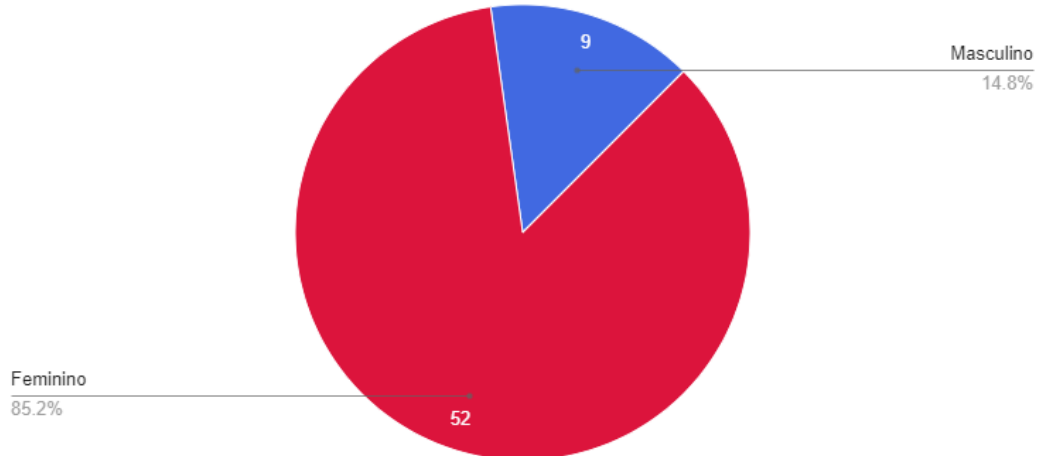
Gênero

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

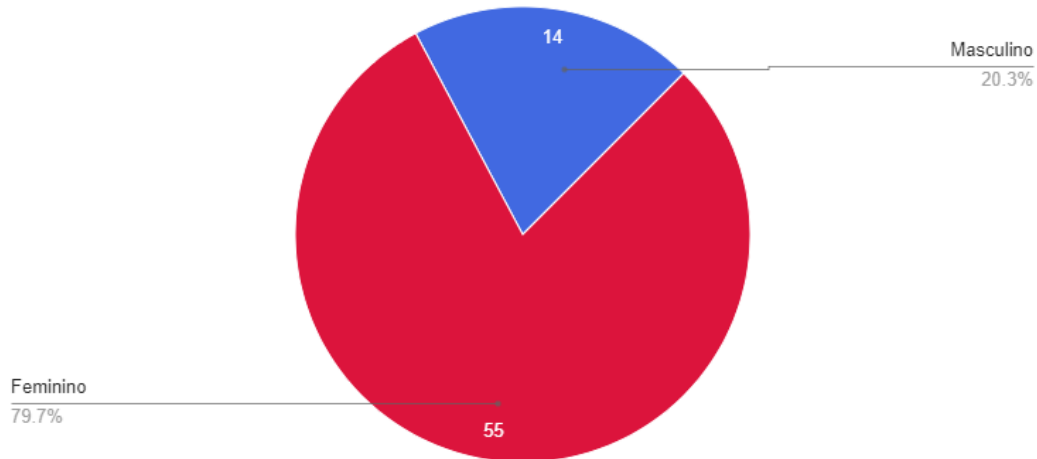


**200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo**

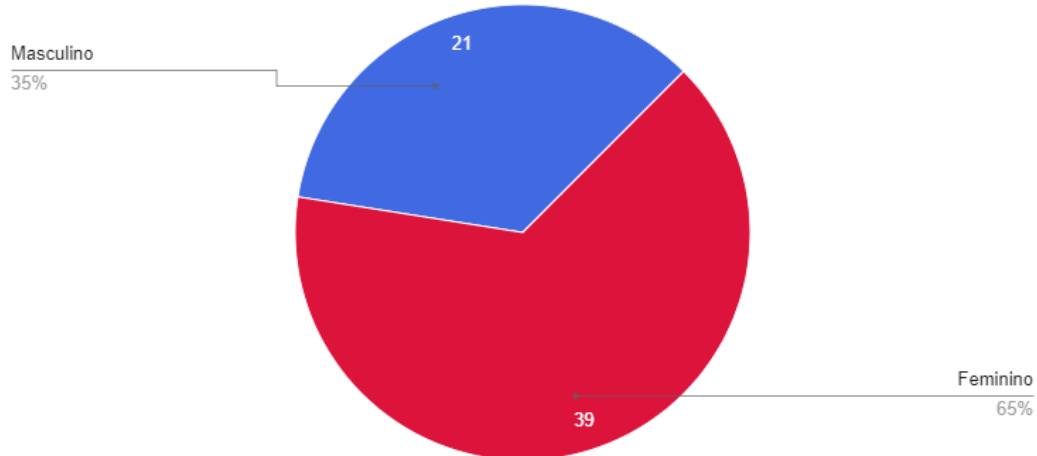


**200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



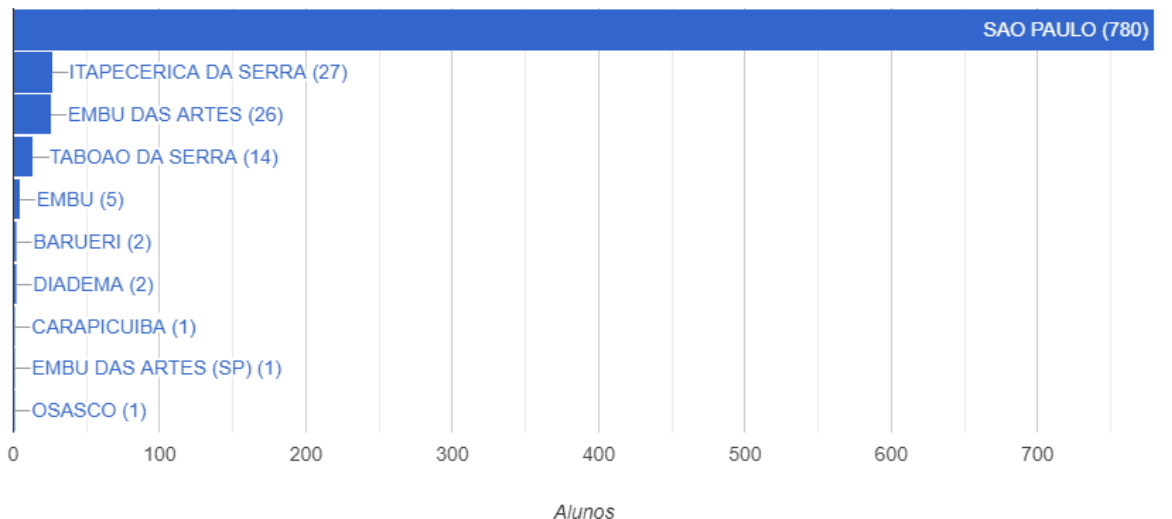
**200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo**



Município de origem

**200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo**

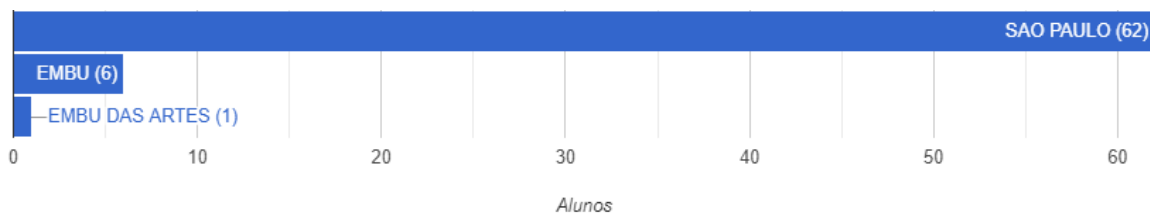
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo



200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo



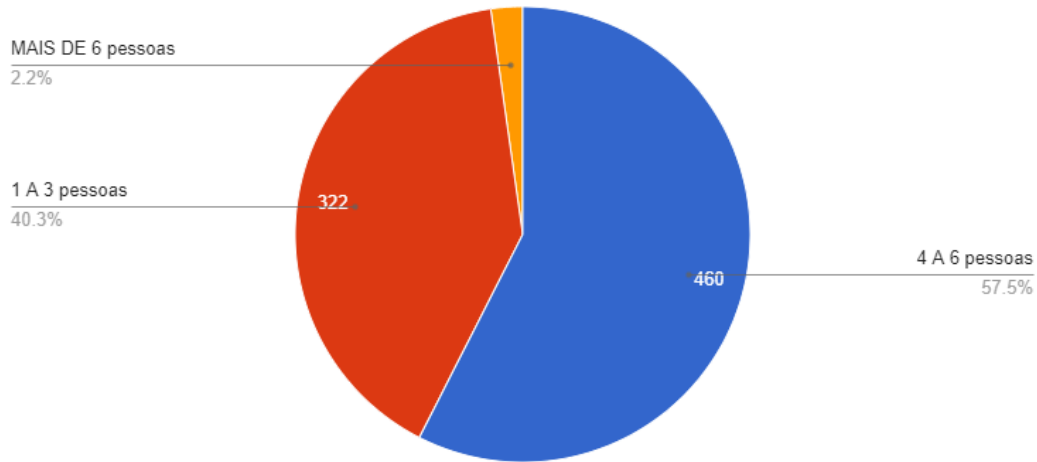
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



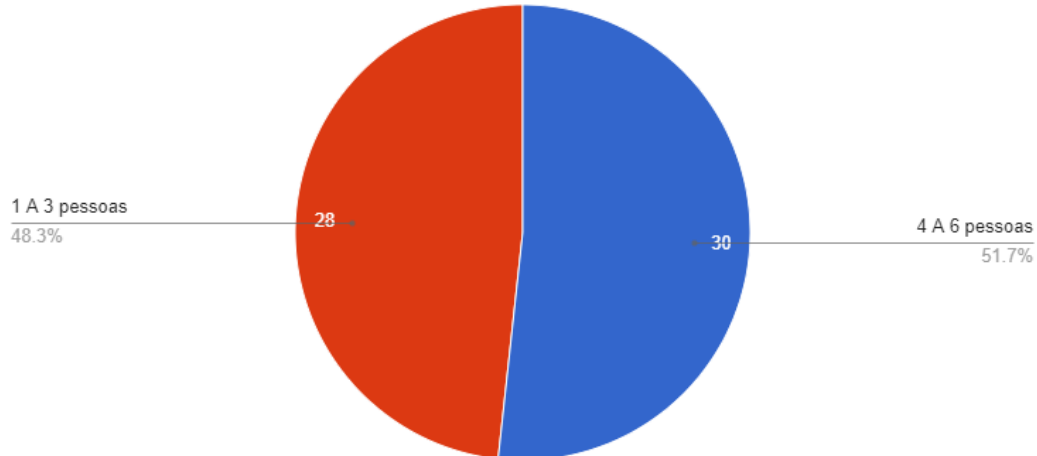
Número de Pessoas na Família

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

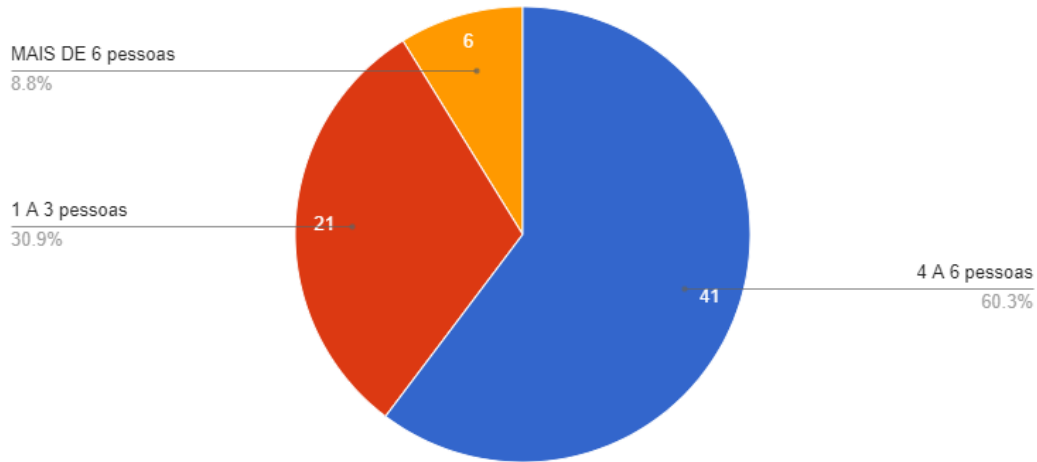


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

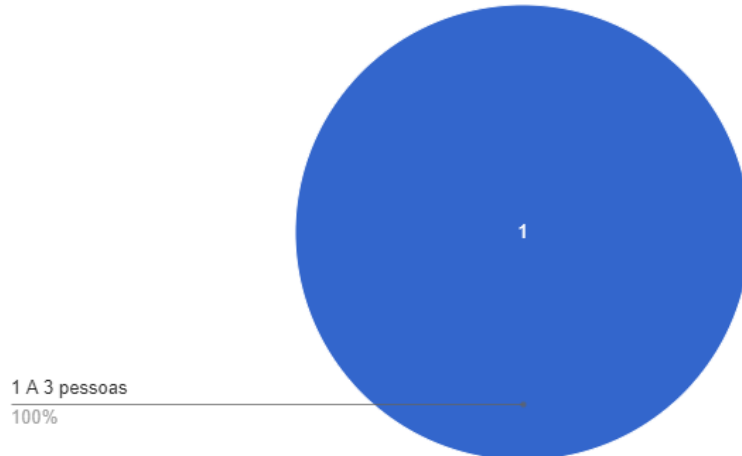


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



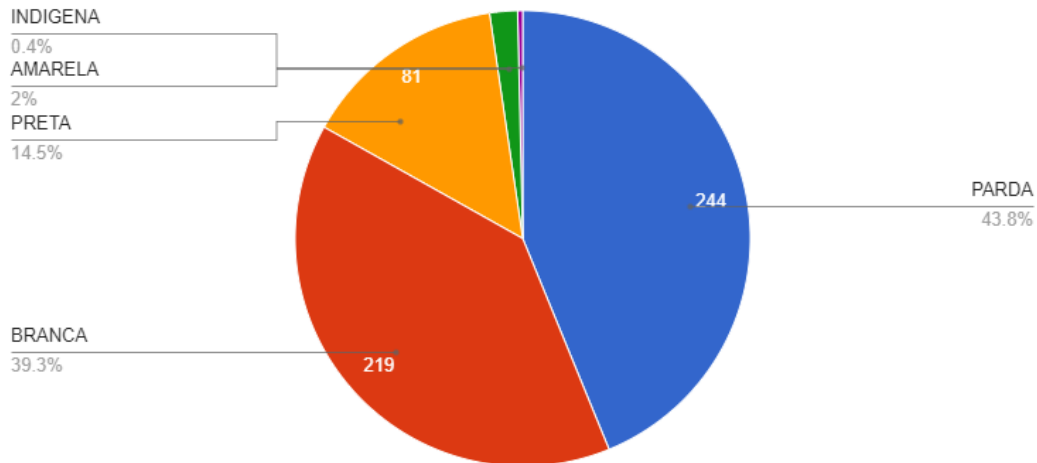
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



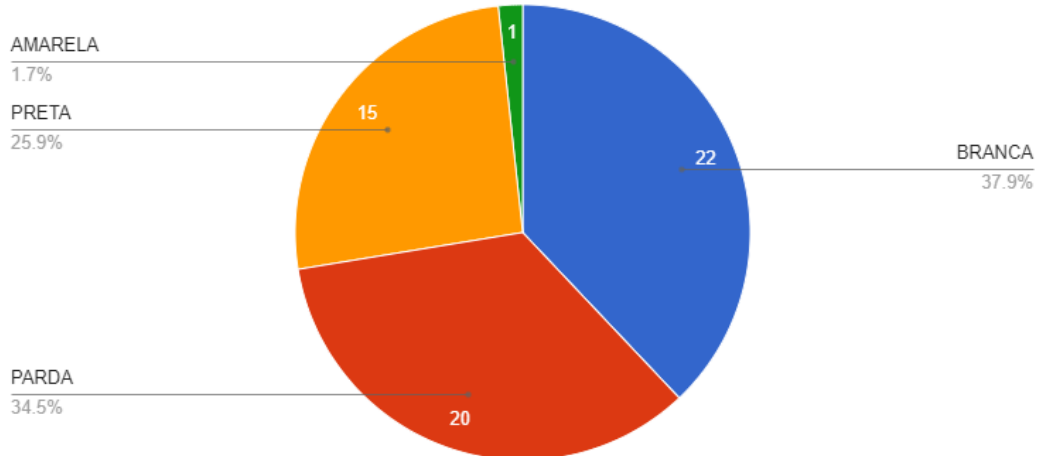
Perfil Racial

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

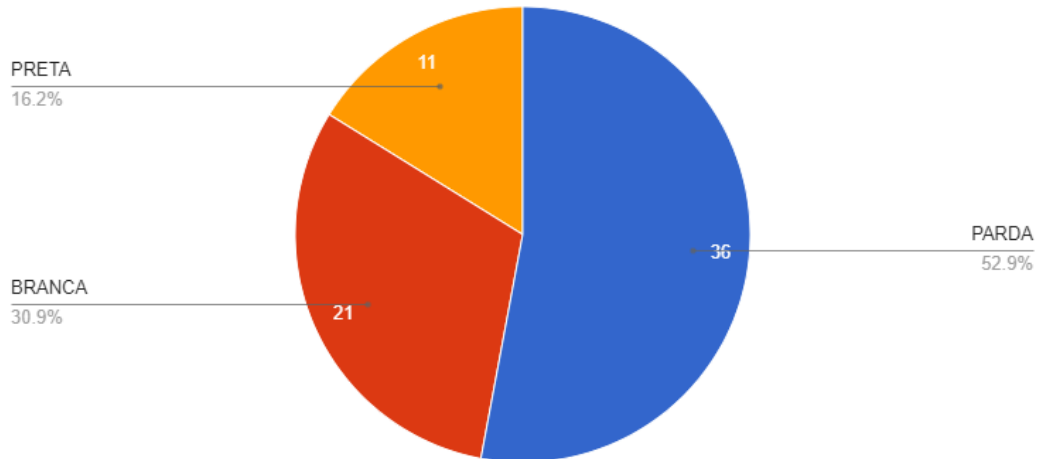


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

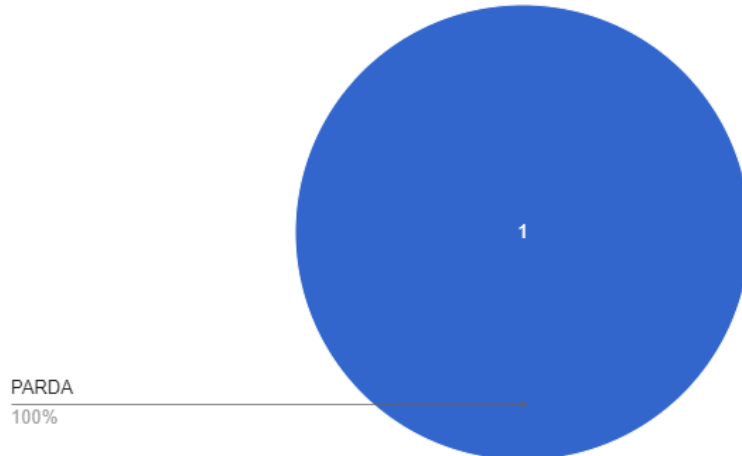


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



Agrupamento Docente

- AGNALDO M. CRUZ
- ANDRE L. LOULA
- ANTONIO C. R. SANTOS
- ARINDA M. ROCHA
- BENTO A. C. C. FILHO
- CAMILO C. PEDRA
- CHRISTIAN F. OLIVEIRA
- DANIELLA B. BUTTLER
- DARIO C. PARE
- EDSON J. RODRIGUES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- EGLE M. MARTINS
- ELIANA X. OLIVEIRA
- ELISABETH T. SILVA
- EUCLIDES O. SANTOS
- GLAUCIA A. DORIA
- HERMAN S. FRAGOSO
- HERODES B. CAVALCANTI
- IGOR I. C. N. GAMA
- ITALO M. LESSA
- IVANIA SCHUMACKER
- JOAO D. S. JUNIOR
- JOAO L. S. NETO
- JOSE A. RODRIGUES
- LEONARDO G. FERREIRA
- LUIZ C. A. LOZANO
- MARCELLO P. CARVALHO
- MARCELO R. ELEODORO
- MARIA A. O. OLIVEIRA
- MARLICE G. AMARANTE
- NATALIA M. LESSA
- NATALIA M. LESSA
- NATHALIA B. M. MONTAGNER
- RAQUEL S. TOLEDO
- REGINA H. D. GATTI
- REGINA P. GARCIA
- REINALDO S. SANTOS
- RENAN A. M. AZEVEDO
- RICARDO D. A. LOPES
- ROMILDO C. P. JUNIOR
- SAMUEL A. RIBEIRO
- SERGIO TAVARES
- TANIA S. SANTANA
- TATIANA SANTOS
- TIZIANO GAVIOLI
- VERA L. S. SILVA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Santo Amaro - Ceu Alvarenga

Classe Descentralizada

| | |
|---------------|--------|
| Código | 200.01 |
|---------------|--------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|-----------------|---|
| E-mail | e200dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 11 5521-0636 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | Estr. do Alvarenga, 3752 - Balneário São Francisco, São Paulo - SP, 04474-340 |

Ceu Parelheiros
Classe Descentralizada

| | |
|-----------------|---|
| Código | 200.03 |
| E-mail | e200dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 11 5521-0636 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | R. José Pedro de Borba, 20 - Jardim Novo Parelheiros, São Paulo - SP, 04890-090 |

EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
Classe Intercomplementar

| | |
|-----------------|---|
| Código | 200.04 |
| E-mail | e200dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 2658-8486 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | R. Francisco Lopes Pinto, 282 - Jardim Prudência, São Paulo - SP, 04649-110 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

É ofertado o curso Administração – Mtec/ Novotec Integrado – Híbrido no período matutino, sendo 2 turmas distribuídas da seguinte forma: uma turma na 2ª série e outra turma na 3ª série.

Curso este ofertado no eixo de Gestão de Negócios. Sendo na modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são também ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ofertam a Base Técnica.

Características Regionais

Sobre o Santo Amaro



Santo Amaro é um antigo município do estado de São Paulo e atual distrito da região sul da cidade de São Paulo.

O [Bairro Santo Amaro](#) foi a região da cidade onde houve a maior concentração de imigrantes alemães. Atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. É, em boa parte composto por loteamentos de alto padrão, embora ainda haja certas regiões onde predomina o comércio popular, como o Largo 13 de Maio.

O antigo município de Santo Amaro corresponde às atuais áreas 6 e 7 do município de São Paulo (sul e sudoeste), englobando os atuais bairros paulistanos de Santo Amaro, Campo Grande, Campo Belo, parte do bairro do Itaim Bibi, Cidade Ademar, Pedreira, [Campo Limpo](#), [Capão Redondo](#), Vila Andrade, Jardim Ângela, Jardim São Luís, Socorro, Cidade Dutra, Grajaú, [Parelheiros](#) e Marsilac.

O bairro de [Santo Amaro](#), centro da [Zona Sul](#) de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba.

Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros.

História de Santo Amaro

A história de Santo Amaro encontra-se preservada no Museu de Santo Amaro, administrado pelo Cetrasa (Centro de Tradições de Santo Amaro), e que tem como guia Izabel Quintana Helfenstein, uma simpática senhora filha de espanhola e casada com um descendente de alemão – um caso que demonstra bem a presença de imigrantes na região. O museu é repleto de quadros de Júlio Guerra, o artista plástico nascido na região em 1912, e que conta com uma sala só para seus quadros. “Toda casa bacana em Santo Amaro tinha que ter um quadro do Júlio, porque ele era uma pessoa muito amada”, conta Izabel. A cultura local encontra-se preservada ainda no Teatro Paulo Eiró, nome em homenagem ao poeta local de maior projeção. O teatro, inaugurado no final dos anos 50 e em plena atividade, possui em frente um painel também dedicado ao poeta.

O Surgimento do bairro

Da aldeia dos índios guaianases à beira do rio Jeribatiba (Jerivá – palmeira que produz cocos e tiba – abundância), na localidade de Ibirapuera (mata grande), a aldeia do cacique Caá-ubi será base da futura cidade de Santo Amaro.

Em junho de 1556, na Capitania de São Vicente, os jesuítas estavam repartidos em três locais determinados pelo Padre Provincial dos Jesuítas, Manoel de Nóbrega: Casa de São Vicente (São Vicente); Casa de São Paulo da Companhia de Jesus (São Paulo) e Jeribatiba (Santo Amaro), locais onde os jesuítas realizavam trabalhos de catequese e educação de crianças índias e mamelucas.

José Anchieta vindo do povoado de São Paulo de Piratininga (São Paulo), em uma das várias vezes que visitou a Aldeia de Jeribatiba percebeu que, devido ao número de índios catequizados e colonos instalados na região, era possível constituir ali um povoado, idéia aprovada pelos moradores. Para tanto se fazia necessário a construção de uma capela, necessitando, então, de uma imagem a quem esta capela seria dedicada. Sabia-se que pela região de Cupecê moravam João Paes e sua esposa Suzana Rodrigues, possuidores da imagem de um santo de sua devoção. Ao saber da proposta de Anchieta sobre a criação de um povoado, o casal doou a imagem de Santo Amaro (imagem até hoje preservada) para a capela “feita de taipa de pilão, não forrada”.

Era uma época pioneira, marcada por fatos notáveis, como os relatos de milagres de José de Anchieta; os registros sobre o caminho dos índios guaranis que, passando por Ibirapuera, iam até a Cidade de Assuncion, no Paraguai; ou ainda a criação, em Ibirapuera, do primeiro engenho de ferro do Brasil, com minérios existentes na região. Isso em 1606.

Em 1686, o Bispo do Rio de Janeiro, D. José E. Barros Alarcão, confirma a capela curada em Ibirapuera, distrito de São Paulo, elevando o povoado a categoria de freguesia, com o nome de Santo Amaro.

E por muito tempo a região será conhecida por diversos nomes indígenas, como: Birapuera,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Virapuera, Ibirapuera, Geribatiba, Geribativa, Jeribatiba, Santo Amaro de Virapuera, Santo Amaro de Ibirapuera; até que tomasse definitivamente o nome de Santo Amaro.

Em 1829, ocorre a primeira instalação efetiva de uma colônia de imigrantes no Estado de São Paulo, na região de Santo Amaro (Parelheiros).

A 7 de abril de 1833, cumprindo determinação da Câmara Municipal de São Paulo, reúne-se o eleitorado paroquial, elegendo 7 vereadores para a constituição do legislativo da cidade de Santo Amaro, agora sim desvinculada e autônoma. A partir de então Santo Amaro adquire as feições de uma cidade vigorosa.

Algumas datas importantes

- **1500** - Descobrimento do Brasil;
- **1534** - Fundação de São Vicente;
- **1554** - Fundação de São Paulo.
- **1562** - Manuel da Nóbrega solicita uma légua de terras próximas ao Rio Jeribatiba;
- **1575** - A Câmara de São Paulo manda refazer o caminho que vai para Virapuera;
- **1609** - Formada a sociedade para a fábrica de ferro em Geribatiba;
- **1686** - No dia 14 de janeiro a Capela curada de Ibirapuera é elevada a Freguesia de Santo Amaro, pelo Bispo D. José de Barros;
- **1832** – No dia 10 de julho por um Decreto da Regência (D. Pedro I) é elevada a Vila de Santo Amaro;
- **1833** – No dia 6 de maio, acontece a primeira Assembléia da Câmara dos vereadores;
- **1835** – Em 4 de março toma posse o Primeiro Prefeito: Manoel José Moraes;
- **1835** – criam-se corpos militares da Guarda Nacional em Santo Amaro, dois de infantaria e um de cavalaria;
- **1841** – Inauguração de Escola Pública;
- **1868** – Primeiro jornal “Santo Amaro”;
- **1885** – Inauguração da iluminação a querosene;
- 16 de novembro de 1886 - inauguração da linha férrea de São Paulo e Santo Amaro e visita a Santo Amaro do Imperador Dom Pedro II e Dona Leopoldina;
- **1894** – Inauguração do Mercado (atual Casa de Cultura);
- **1896** – Inauguração do Jardim Público (atual Praça Floriano Peixoto);
- **1899** – Inauguração da Santa Casa de Misericórdia e Capela (na atual localização);
- **1910** – Inauguração do prédio do Grupo Escolar de Santo Amaro, denominado posteriormente Grupo Escolar Paulo Eiró (atual Praça dos Mosaicos);
- **1924** – Inauguração da Matriz de Santo Amaro (atual Catedral de Santo Amaro);
- **1931** – Fundação do Conservatório Musical de Santo Amaro;
- **1932** – Plano de reurbanização de Santo Amaro (pelo Engenheiro Alfredo Agache);
- **1935** – no dia 22 de fevereiro, pelo Decreto 6988, do Interventor do Estado, o município de Santo Amaro é anexado à cidade de São Paulo, retomando, assim, a condição de bairro.

Transcrição do Decreto no 6988 de 22 de fevereiro de 1935 que extingue o município de Santo Amaro, cujo território passa a fazer parte do município da Capital:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O Doutor Armando de Salles Oliveira, Interventor Federal no Estado de São Paulo, usando das atribuições que lhe são conferidas pelo decreto federal no 19398 de 11 de novembro de 1930,

Considerando que dentro do plano geral de urbanismo da cidade de São Paulo, o município de Santo Amaro está destinado a construir um dos seus mais atraentes centros de recreio;

Considerando que para a organização desse plano o Estado tem que auxiliar, diretamente ou por ato da Prefeitura, as finanças de Santo Amaro, tanto que desde já declara extinta sua responsabilidade para com o Tesouro do Estado, proveniente do contrato de 18 de julho de 1931, e que muito onera o seu orçamento e dificulta a sua expansão econômica e cultural; Considerando que, liquida essa dívida as suas rendas poderão ser aplicadas no seu próprio desenvolvimento;

Considerando ainda que o Estado não só se dispõe a incrementar em Santo Amaro, a construção de hotéis e estabelecimentos balneários que permitam o funcionamento de cassinos, como também já destinou verba para melhorar as estradas de rodagem que servem àquela localidade, facilitando-lhe todos os meios de comunicação, rápida e eficiente com o centro urbano;

Decreta:

Art. 1.o – Fica extinto o município de Santo Amaro, cujo território passará a fazer parte do município da Capital, constituindo uma sub-prefeitura, diretamente subordinada à Prefeitura de São Paulo.

Art. 2.o – O subprefeito será nomeado pelo Prefeito da Capital com os vencimentos anuais de 24:000\$000 (vinte e quatro contos de réis);

Art. 3.o – Serão mantidos os direitos dos atuais funcionários da Prefeitura de Santo Amaro, que poderão servir na subprefeitura ora, criada, ou ser reaproveitados na Prefeitura da Capital;

Art. 4.o – Fica o Tesouro do Estado autorizado a cancelar o adiantamento de 500:000\$000 (quinhentos contos de réis); atualmente acrescidos dos juros de 124:658\$600 e que foi feito ao município de Santo Amaro em virtude do contrato de 18 de julho de 1931, abrindo-se para esse fim o necessário crédito;

Art. 5.o – Este decreto entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Palácio do Governo do Estado de São Paulo, aos 22 de fevereiro de 1935,

ARMANDO DE SALLES OLIVEIRA

Valdomiro Silveira

Francisco Machado de Campos

Publicado em Secretaria de Estado dos Negócios da Justiça, em 23 de fevereiro de 1935.

Subprefeitura Santo Amaro

Cargo criado pelo Decreto Municipal n.o 6.983, de 22 de fevereiro de 1935 e Ato Municipal n.o 1.146 de julho de 1936.

A primeira sede da subprefeitura foi o Paço Cultural Júlio Guerra, inaugurado em 1928 como sede da Prefeitura Municipal de Santo Amaro. Passou a sede da subprefeitura em 1935, quando Santo Amaro deixou de ser município.

Eixo Histórico de Santo Amaro:

Praça Floriano Peixoto

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Largo do rosário; Largo Nossa Senhora do Rosário; Largo da Cadeia; Largo Municipal e, finalmente, Praça Floriano Peixoto foram os nomes que identificaram um dos locais de maior importância para a população da antiga Vila de Santo Amaro, depois Cidade de Santo Amaro e atual bairro de Santo Amaro.

Ela abrigou a Cadeia Pública; a Câmara Municipal; o Coreto com as apresentações da Banda Musical de Santo Amaro e, é claro, o footing do fim de semana.

Em 1837, a Câmara Municipal aprova um imposto de quinhentos réis ao ano para a construção da cadeia pública, que estava em um prédio alugado e em péssimas condições, quase em ruínas. Nesse período o local era conhecido como o Largo da Cadeia.

A 9 de julho de 1888, o Largo da Cadeia muda de nome para Largo Municipal, com a inauguração da sede do governo Municipal e Câmara da cidade de Santo Amaro no prédio conhecido atualmente como Casa Amarela. Cinco anos após a proclamação da república, no dia 26 de maio de 1894, em sessão pública, o Largo Municipal passa a se chamar Praça Floriano Peixoto, em homenagem ao Marechal Floriano Peixoto, por sua atuação durante a Revolta da Armada e o restabelecimento da ordem pública no Rio Grande do Sul, ambos os episódios resolvidos com mãos de ferro.

Já em 1986 ocorre a remodelação da Praça Floriano Peixoto como jardim público do Tenente Coronel Carlos da Silva Araújo, presidente da Câmara Municipal de Santo Amaro, ficando o ajardinamento muito parecido com o que temos hoje, exceção aos trabalhos em topiaria (modelagem de arbustos), prática muito comum na época.

Largo 13 de Maio

No centro do bairro de Santo Amaro, privilegiado por abrigar a Igreja Matriz, o Largo 13 de Maio está presente na história do bairro com diferentes denominações desde a sua fundação. O “Largo do Jogo da Bola”, que ficava logo atrás da Igreja, correspondia aproximadamente ao espaço que se chamou de Largo 13 de Maio.

Neste período Santo Amaro era a Vila de Santo Amaro, sendo que foi elevada a município em 1832. Em 21 de fevereiro de 1885, a Câmara da cidade mudou a denominação de Largo da Bola para Largo Tenente Adolpho, devido a antiga localização da loja do seu Adolpho.

Referimo-nos ao Adolpho Pinheiro, que dá nome à Avenida, o qual residiu em Santo Amaro desde 1841, até seu falecimento, em 1880. Promulgada a lei que abolia a escravatura (Lei Áurea, assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de 1888), após festividades no município, a Câmara aprova a mudança da denominação do Largo para “Largo 13 de Maio”, no dia 9 de junho de 1888. Ao completar o centenário do Município de Santo Amaro (1932), o “Largo 13 de Maio” já se delineava como centro comercial e ponto obrigatório de passagem para outras localidades.

Antigo mercado velho de Santo Amaro

Logo após a elevação da Freguesia de Santo Amaro a Vila (1832), na oitava Seção da Câmara Municipal foi pedido para se edificar a cadeia, casa da Câmara, cemitério, curral, açougues e casinhas. Essas casinhas, que na forma primitiva de edificações substituíam o Mercado, não chegaram a existir, ou não foram encontradas referências à sua construção.

A economia da Vila de Santo Amaro, conforme menciona Azevedo Marques, era caracterizada pela lavoura de cereais e outros produtos: “a lavoura deste Município é de cereais com que abastece o Município da Capital, assim como exporta madeira, carvão, pedra de cantaria e fabrica algum vinho”. Essas atividades justificaram a instalação de uma linha de trem a vapor, em 1886. Há também a necessidade de regularizar e controlar a venda destes gêneros e, em 1890, fica registrada a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

necessidade de construir um mercado logo que os recursos financeiros o permitam.

Em 1893, Carlos da Silva Araújo manifesta-se na Seção de sua pose na Câmara Municipal: “considerando que a falta de mercado nesta Vila torna-se vexatória aos seus habitantes, mormente a classe menos favorecida da fortuna. Considerando que desta falta resulta o monopólio dos gêneros de primeira necessidade que são vendidos pelos produtores aos comerciantes, por atacado, com grave prejuízo ao varejo franco ao povo...” Desta forma foi levado a estudo o plano de construção de um Mercado Popular na Vila de Santo Amaro. Não sendo possível a construção imediata desse mercado, foi criado o Mercado Provisório, que passou a funcionar em um barracão, no Largo Municipal, regulamentando assim as tabelas de preços e impostos sobre os gêneros. Entre a criação do mercado provisório e a construção do mercado oficial passaram 3 anos, período em que a região sofre com o decréscimo da população e o lançamento de impostos sobre a indústria também cai. Mas os impostos do mercado continuam crescendo a ponto de serem iguais aos da Capital, tornando o mercado uma verdadeira renda municipal. O mercado passa a ser um entreposto de vendas, sediando encontros de tropeiros que realizam a troca de produtos agrícolas com os manufaturados.

Datada de 15 de julho de 1896, a construção do Mercado de Santo Amaro contempla a locação de um poço que recebe as águas das coberturas, no centro do prédio e que é ladeado por um corredor. Esse poço é citado com frequência por autores. Com a reforma realizada no edifício, em 1903, são erguidos mais uma cúpula e dois puxados laterais, os quais darão a forma oitavada atual do prédio. Em 1954, foi firmado contrato para construção de um novo mercado em Santo Amaro. Localizado na Rua General Ozório (atual Rua Ministro José G.R. Alckmin) com a Rua Padre José de Anchieta, o novo mercado foi inaugurado em 13 de novembro de 1958, e lá permanece até hoje.

Algumas figuras ilustres

Paulo Eiró

Paulo Francisco Emílio de Sales, o poeta Paulo Eiró, era filho de Francisco Antonio das Chagas, professor e primeiro Presidente da Comarca de Santo Amaro, e de Maria Angélica.

Aos 11 anos se apaixonou pela prima Cherubina Angélica de Salles, que foi sua musa por toda a vida. Paulo já lia em francês e aos 12 anos escreveu junto com o pai: *Taboas Chronologicas*.

Aos 19 anos formou-se pela Escola Normal de São Paulo e foi nomeado professor em Santo Amaro, exercendo o magistério por oito anos, com intervalos.

Nos primeiros anos de magistério a vida de Paulo Eiró foi tomada de uma verdadeira febre pela poesia. Não conseguia disfarçar a paixão que sentia pela prima, mas a esperança de conquistá-la acabou, pois a moça estava de casamento marcado. Ele começou a ficar absorto nas aulas e, à noite os santamarenses viam-no a caminhar pela Vila, o olhar perdido no chão. Começaram, então, os passeios pelos lugares próximos nos quais gastava o dia inteiro, sem se alimentar. Apesar da preocupação da mãe, ele sentia o enfadamento de tudo, somente uma esperança o animava: entrar na Faculdade de Direito. Entrou para a faculdade, licenciando-se na Escola Primária da Vila e transferindo sua residência para São Paulo.

Ficou conhecido como um poeta admirável e até algumas das suas poesias eram faladas nas arcadas acadêmicas da Atual São Francisco. As esquisitices anteriores da época da Vila, que haviam desaparecido no início do período da faculdade, retornavam de uma hora para outra. Queria sempre ir para casa, se fechava no quarto e não se alimentava. Às vezes seguiam-se dias de entusiasmo e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

bastante estudo até a próxima crise. A família, preocupada, trouxe-o para Santo Amaro. Dessa vez a próxima esquisitice foi mística. Inflamou-se no desejo de matricular-se no seminário e não aceitava conselhos para remover tal idéia. O pai, que já tinha outro filho ordenado padre, até que não achou má idéia, e acompanhou-o ao Seminário Episcopal no Bairro da Luz. Nesse período, Paulo Eiró, já contava com 23 anos e era considerado pelos colegas do seminário como velho. Contribuía também sua expressão facial triste e o ar de ausência. Com o seu humor novamente em crise, andava pelo quarto ou então espalhava pelo Seminário suas poesias tristes e abolicionistas, motivo pelo qual foi aconselhado a voltar a Santo Amaro e a seu pai foi sugerido que destruísse os cadernos com suas poesias, o que foi feito pelo professor Francisco das Chagas.

Sua próxima esquisitice foi a viagem a Mariana/MG. Novamente os conselhos de nada adiantaram e sua partida aconteceu sob os olhares tristes da mãe e do pai. Da viagem, a família pouco teve notícia, exceto que, pelo caminho, pernoitou na casa de parentes e amigos. Mas sabe-se que ele não conseguiu chegar a Mariana. Como a viagem foi feita a pé, durante meses não se teve notícia dele. Vamos reencontra-lo, voltando sem a bagagem, tendo no bolso apenas um livro gasto de anotações. Ao entrar em São Paulo, sente uma movimentação nas proximidades da Praça da Sé, então resolve ir até lá. Com aguda curiosidade resolve entrar na igreja. Era um casamento. Ao reconhecer a noiva, vê que é sua musa. A mulher que ele tanto amou agora casava-se e estava perdida para sempre. Novamente se põe a pé a caminho para voltar para Santo Amaro, quando compõe a poesia:

Fatalidade:

Que vista! O sangue se afervora e escalda! Por que impulso fatal fui hoje à igreja?

Quer meu destino que, ao entrar, lá veja

Noiva gentil de Cândida grinalda.

Nos olhos sem iguais, cor de esmeralda,

Lume de estrelas, plácido lampeja:

Seu branco seio de ventura arqueja;

Louros cabelos rolam-lhe da espalda.

Hora de perdição! Sim adorei-a;

Não tive horror, não tive sequer medo

De cobiçar uma mulher alheia.

Unem as mãos; o órgão reboa ledo;

Em alvas espirais, o incenso ondeia...

E eu só, longe do altar, choro em segredo!

Novamente morando na Chácara, a vida sem sentido e morosa da Vila, Paulo Eiró, se dedica a escrever e faz também viagens a Tatuí, a Sorocaba e proximidades. Passa o tempo e o poeta encontra-se envolvido numa viagem ao Rio de Janeiro através do Porto de Santos, onde chegou a pé. Da viagem à Corte, sem dinheiro, novamente não ficaram registros, mas sabe-se que a convivência intelectual era pura emoção. Naquela época pelo Rio de Janeiro circulava Machado de Assis, Bernardo Guimarães, José Alencar, entre outros.

Na volta para a Chácara dedicando-se à poesia, foi convidado pela Comissão dos Festejos pelos 36 anos de S.M. Imperial D. Pedro II, para ceder os originais do drama Sangue Limpo que seria representado em São Paulo. Paulo Eiró participou da montagem e marcação das cenas, entusiasmado. Nos ensaios em São Paulo, sua alegria era tamanha. Novamente Paulo Eiró estampava no rosto a felicidade e junto ao grupo de artistas renomados da época ele reencontra a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

lucidez.

O dia 2 de dezembro de 1861 (dia das comemorações) começou com paradas militares, missa na Igreja da Sé e, à noite, no teatro São Paulo, localizado no Pátio do Colégio, foi encenado o espetáculo com a presença dos figurões do Governo, estudantes e quase todos os moradores de São Paulo. Apesar da emoção presente em Paulo Eiró a crítica dos jornais não foram favoráveis. Ao lê-las com decepção, novamente retornaram suas crises.

Nos próximos dois anos Paulo Eiró, dedica-se, em meio a crises, a dar aulas na escola primária em Santo Amaro, mas as alternâncias de sua demência obrigaram os familiares a pedir seu afastamento. As viagens ficavam cada vez mais freqüentes, ele ia a São Paulo e ao Rio de Janeiro. Havia períodos em que não se tinha notícias dele. Sem noção do tempo, retornava à Chácara. Sua saúde estava cada vez mais precária e a família criou o hábito de deixar o portão fechado para que ele não fugisse. Mas um domingo pela manhã, ele encontrou o portão aberto, atravessou a Vila e entrou na Igreja de Santo Amaro. Era hora da missa e todos estavam presentes. Sem que sua família notasse, começou a interferir no que o padre falava. Todos ficam pasmos ao ver sua ousadia de falar durante a Santa Missa. Seu pai leva-o de volta para casa, mas só toma consciência que era hora de interna-lo quando ele quebra um crucifixo.

Em maio de 1866, Paulo Eiró, aos 31 anos, foi internado no Hospício dos Alienados que se localizava na Várzea do Carmo, na Rua Tabatinguera em São Paulo. Durante 5 anos ele definha, entre crises de demência e lucidez. Mas sua família também foi se acabando. Seu pai morreu, em 1867, e sua escrava Ana, em 1869.

Então, no dia 27 de junho de 1871, faleceu Paulo Emílio de Salles, o poeta Paulo Eiró, no Hospício dos Alienados, de meningite, aos 36 anos de idade.

Borba Gato

Manuel de Borba Gato, filho de João Borba e Sebastiana Rodrigues, foi casado com Maria Leite, filha de Fernão Dias Pais. Acompanhou seu sogro ao sertão à mando do governador de São Paulo, Afonso Furtado de Castro, procurador a mítica serra de Sabarábuçu, jazida de esmeraldas e prata, isto de 1674 a 1681.

Após a morte de Fernão Dias, por ocasião da ida do administrador-geral das minas D. Rodrigo de Castel Blanco àquele sertão, teve desentendimentos com esse delegado régio, devido a sua inação em fazer entradas no sertão para procurar esmeraldas resultando mata-lo, numa estrada que ia ter ao arraial do Sumidouro, em 28 de agosto de 1682.

Por esse crime foragiu-se para o sertão do rio Doce e somente em 1700 reapareceu no povoado, recomendando o governador do Rio de Janeiro que se fizesse silêncio no seu processo, no interesse dos descobrimentos de ouro que fizera e desde 1678 vinha tentando no rio das Velhas e na chamada serra de Sabarábuçu. Mas somente em 1700 trouxe a São Paulo, apresentando a Artur de Sá e Meneses amostras de ouro paliado, regressando logo a seguir para o sertão da Sabarábuçu, (atual Sabará/MG) em companhia de seus genros Antônio Tavares e Francisco Arruda.

O fato é confirmado pela carta de sesmaria passada à Irmandade de Santo Antônio do Bom Retiro, da matriz de Roça Grande, por Antônio Coelho de Carvalho, em 7 de fevereiro de 1711, na qual se diz que foi ele o primeiro povoador e minerador do rio das Velhas (atual Sabará/MG). Por provisão de 6 de março de 1700 foi Borba Gato nomeado guarda-mor desse distrito e pela de 9 de junho de 1702, superintendente das minas do mesmo rio. Pela carta de 18 de abril de 1701, Artur de Sá e Meneses autorizou-o à posse das terras “terras entre os rios Paraopébas e das Velhas, chapadas da serra

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de Itatiaia”.

Teve ainda Borba Gato carta régia de elogios pelos serviços prestados, ocupou várias vezes a superintendência geral das minas, foi provedor dos defuntos e ausentes e administrador das estradas. Criou nas suas terras duas grandes fazendas, a do “Borba” no ribeirão do Borba e a do “Gato”, no distrito do Itambé.

Faleceu, segundo Diogo de Vasconcelos, em 1718, quando exercia o cargo de juiz ordinário da vila do Sabará, tendo cerca de noventa anos de idade. Segundo registros encontra-se enterrado em Paraopeba/MG.

Em Santo Amaro é o guardião na entrada do bairro com uma estátua na confluência das Avenidas Pinheiro e Santo Amaro, obra de Júlio Guerra.

Alemães

No final do Primeiro Reinado, por ocasião do casamento de Dom Pedro I com Dona Amélia de Leuchtenberg, o primeiro grupo de colonos alemães veio se juntar ao povoamento daquela região. Data dessa época de pioneiros o Cemitério da Colônia (alemã), em Parelheiros.

No final do século XIX e início do século XX, novos grupos de alemães, e também de escandinavos, dirigiram-se à região de Santo Amaro, estabelecendo-se preferentemente no bairro do Alto da Boa Vista, ao qual deram uma característica própria que persiste até os dias de hoje.

Município

Em 1832 [Santo Amaro](#) torna-se município, separado de São Paulo, sendo instalado em 7 de abril de 1833. O município abrangia todo o território que se situava ao sul do antigo Córrego da Traição, hoje em dia canalizado e sobre o qual existe a Avenida dos Bandeirantes, estendendo-se até a Serra do Mar. Incluía, na sua formação, também as áreas que hoje correspondem aos municípios de Itapeverica da Serra, Embu, Embu-Guaçu, Taboão da Serra, São Lourenço da Serra e Juquitiba, que se separaram em 1877 para a formação do município de Itapeverica da Serra. Em 1886 foi inaugurada a linha férrea de São Paulo a [Santo Amaro](#), com a presença do Imperador Dom Pedro II.

A antiga linha seguia desde pelo que hoje corresponde à Avenida da Liberdade, Rua Vergueiro, Rua Domingos de Moraes e Avenida Jabaquara (o trajeto da atual Linha 1 do metrô), passando por trás de onde, mais tarde, seria construído o Aeroporto de Congonhas, e daí seguia até [Santo Amaro](#). Cabe mencionar que a autorização para a construção dessa linha férrea, conforme a Lei Provincial número 56, de 11 de maio de 1877, previa que ela fizesse a ligação entre São Paulo e o povoado de São Lourenço (atual município de São Lourenço da Serra). Essa linha de trens foi substituída, em 7 de julho de 1913, por uma linha de bondes, que do trajeto anterior desviava na Rua Domingos de Moraes para a Avenida Conselheiro Rodrigues Alves, seguindo pelas regiões de Indianópolis, Campo Belo, Brooklin Paulista e Alto da Boa Vista, dando origem ao que hoje são a Avenida Ibirapuera e a Avenida Vereador José Diniz. Em 1899 foi inaugurada a Santa Casa de Misericórdia de Santo Amaro, e em 1924 a igreja Matriz de [Santo Amaro](#) (atual Catedral de Santo Amaro, pois em 27 de maio de 1989 o Papa João Paulo II criou a Diocese de [Santo Amaro](#), desmembrando a região da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Arquidiocese de São Paulo). A inauguração do Aeroporto de Congonhas, em 1934, foi uma das razões pelas quais o decreto estadual número 6983, de 22 de fevereiro de 1935, determinou a extinção do município de [Santo Amaro](#), incorporando-o ao município de São Paulo. (Durante a Revolução Constitucionalista de 1932, o Campo de Marte foi ocupado pelas tropas rebeldes, o que levou o Governo de Getúlio Vargas a procurar locais alternativos para o transporte aéreo em São Paulo.) A área do antigo município foi então subdividida nos subdistritos de [Santo Amaro](#), Ibirapuera, Capela do Socorro, e no distrito de Parelheiros. Movimentos emancipacionistas ocorridos nas décadas de 1950 e 1970, contudo, não conseguiram sensibilizar a população para que [Santo Amaro](#) fosse novamente elevado à condição de município.

Prosperidade

Como pólo central na Zona Sul da cidade, teve uma prosperidade constante, com a instalação de diversas indústrias por imigrantes europeus, chegando a responder por 50% do recolhimento de impostos nos anos 70, segundo dados da subprefeitura. A concentração dessas empresas era na região de Jurubatuba, cortada pela avenida das Nações Unidas. Hoje, a área ocupada pela subprefeitura é menor do que a que formava o município, abrangendo os distritos de Campo Belo, Campo Grande e Santo Amaro. A exemplo de outras regiões de São Paulo, a subprefeitura sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio.

Ocupação do solo

Mas a redução territorial, na prática, parece não ter acontecido, visto que Santo Amaro continua concentrando as pessoas da periferia Sul que vão procurar emprego ou estão simplesmente de passagem. As distorções sociais são percebidas principalmente no mar de barracas de ambulantes com seus toldos azuis que tomam conta do centro histórico, e em 43 favelas distribuídas pela região. A ocupação correta do solo urbano é um dos principais desafios da subprefeitura, que está adotando medidas como a criação de um Centro de Comércio Popular (POP), para atender a essas pessoas que vivem na economia informal. As ações do Poder Público para melhorar o funcionamento do território da subprefeitura contemplam ainda operação tapa-buracos, poda de árvores, limpeza de bueiros e boca de lobo, intensificação da varrição, reformas de praças e a retomada de pelo menos duas obras de porte: a construção das alças da ponte na Avenida Roberto Marinho, próxima à Avenida Nações Unidas, e do Complexo Viário do Jurubatuba, com duas pontes e duplicação da Avenida Miguel Yunes.

Alto padrão

Em contraponto à atmosfera tipicamente popular do centro histórico de Santo Amaro, casas de alto padrão estão encravadas em bairros de luxo como Chácara Flora, Granja Julieta, Jardim Petrópolis e Alto da Boa Vista. Na Chácara Santo Antônio, multinacionais da área de tecnologia ocupam diversas áreas, estimuladas pelo preço mais baixo do que em outros bairros nobres da cidade. Segundo dados da associação de moradores, o valor por metro quadrado na chácara é de R\$ 2.300,00, abaixo dos R\$ 4 mil cobrados no Morumbi, por exemplo. Essas multinacionais, como Philips, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank e Schering do Brasil, começaram a chegar há cerca de 10 anos e deram um perfil moderno ao bairro, que entre os anos 30 e 50 fora industrial, impulsionado por firmas têxteis. As multinacionais impulsionaram a construção de condomínios residenciais e de seis hotéis de porte, como o Transamérica e o Melià. A Chácara conta também com a Câmara Alemã de Comércio,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Câmara Americana de Comércio, três prédios da Universidade Paulista e vai receber instalações da Uniban (Universidade Bandeirante de São Paulo). Com forte presença de imigrantes europeus, como alemães, portugueses, italianos e, mais recentemente, de americanos, o bairro registra a presença de 15 a 20 mil moradores e público flutuante de 40 mil pessoas, o que totaliza um fluxo de 60 mil pessoas diariamente, segundo dados da associação de moradores. O que em princípio demonstra a vitalidade e dinamismo da Chácara Santo Antônio, na prática também acarreta problemas à comunidade. “Hoje, as áreas comerciais e residenciais se misturam. E não temos identidade de ser residencial e comercial”, afirma Adilson Almeida Araújo, diretor institucional da Associação Chácara Santo Antônio, empenhada em manter o ordenamento e a qualidade de vida local em meio ao progresso.

Fontes: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/santo_amaro/historico/index.php?p=450

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_\(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo))

Limites - Bairros Vizinhos



- Vila Andrade
- [Jardim São Luís](#)
- [Socorro](#)
- Campo Grande
- Cidade Ademar
- [Jabaquara](#)
- [Campo Belo](#)
- [Itaim Bibi](#)

Bairros

O distrito de [Santo Amaro](#) está situado na Zona Centro Sul e abrange os bairros de:

- Alto da Boa Vista
- Chácara Flora
- Chácara Japonesa
- Chácara Lane
- Chácara Monte Alegre
- Chácara Paineiras
- Chácara Pouso Alegre
- Chácara Santo Antônio
- Chácara São Luiz
- Conjunto Residencial Glória
- Granja Julieta
- Jardim Abrantes
- Jardim Alice
- Jardim Amália
- Jardim Bela Vista
- Jardim Cedro do Líbano
- Jardim Cordeiro
- Jardim das Laranjeiras
- Jardim do Carmo
- Jardim Dom Bosco
- Jardim dos Estados
- Jardim Flórida
- Jardim Hanna
- Jardim Heliomar
- Jardim Hípico
- Jardim Internacional
- Jardim Kostka
- Jardim Maria Emília
- Jardim Martini
- Jardim Mirassol
- [Santo Amaro](#)
- Vila Bélgica
- Vila Campos Sales
- Vila Caravelas
- Vila Castelo
- Vila do Cruzeiro
- Vila Elvira
- Vila Guaianases
- Vila Henrique
- Vila Internacional
- Vila Ipê
- Vila Miranda
- Vila Roli
- Vila São Francisco
- Vila União

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Fontes:

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

Dados Demográficos dos Distritos pertencentes à Subprefeitura de Santo Amaro

| Prefeituras Regionais | Distritos | Área (km ²) | População (2010) | Densidade Demográfica (Hab/km ²) |
|-----------------------|--------------|-------------------------|------------------|--|
| Santo Amaro | Campo Belo | 8,80 | 65.752 | 7.472 |
| | Campo Grande | 13,10 | 100.713 | 7.688 |
| | Santo Amaro | 15,60 | 71.560 | 4.587 |
| | TOTAL | 37,50 | 238.025 | 6.347 |

Fonte: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758

Oportunidades e ameaças

Analisando as informações sobre o bairro de Santo Amaro, podemos concluir que na região temos muito mais oportunidades que favorecem o desempenho da ETEC Takashi Morita do que as ameaças. Como oportunidades temos que Santo Amaro atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. O bairro de **Santo Amaro**, centro da **Zona Sul** de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba. Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros, tais como Philips, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank e Schering do Brasil, Câmara Alemã de Comércio e Câmara Americana de Comércio, além de seis hotéis de porte, entre os quais o Transamérica e o Melià. Segundo o portal da prefeitura de São Paulo, a subprefeitura de Santo Amaro sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio, o que pode ser entendido como uma ameaça para o desempenho da ETEC de Takashi Morita nos cursos da área de indústria.

Outras instituições de ensino que existe na região.

A região de Santo Amaro é composta por diversas universidades entre elas estão a UNINOVE, UNISA, UNIP, UNIB, ESTACIO, Universidade São Judas e UNIFESP. Próximo também se encontra a FATEC Zona Sul. Todas essas universidades somadas oferecem todos os cursos de todas as áreas do conhecimento, sendo concorrentes diretos com a Etec Takashi Morita dos alunos dos modulares noturno.

No campo do ensino técnico temos o SENAI com duas unidades o Ary Torres e Suíço Brasileiro, ambos oferecem os cursos:

- Alimentos e Bebidas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Automação - Automação da manufatura
- Automotiva - Eletricidade
- Automotiva – Mecânica
- Automotiva - Reparação
- Construção Civil
- Couros Calçados
- Educação - Tecnologia Educacional
- Eletroeletrônica - Eletricidade
- Eletroeletrônica - Eletrônica
- Energia
- Gráficas e Editorial
- Gestão - Administração Industrial
- Gestão - Gestão de RH
- Gestão - Gestão Financeira
- Gestão - Planejamento
- Gestão - Qualidade
- Logística - Suprimento
- Meio Ambiente - Controle Ambiental
- Metalmecânica – Mecânica
- Metalmecânica – Metalurgia
- Refrigeração e Climatização - Refrigeração
- Saúde e Segurança no Trabalho
- Tecnologia da Informação - Informática
- Têxtil e Vestuário

Além do SENAI existe o SENAC e outras Etecs, como a Etec da Zona Sul, Abdias do Nascimento e Irmã Agostina.

Os cursos oferecidos nessas Etecs e suas descentralizadas são:

- Enfermagem;
- Eletrônica (modular e ETIM);
- Administração (Modular, Jovem Técnico, ETIM e Mtec);
- Logística;
- Nutrição e Dietética (modular e ETIM);
- Desenvolvimento de Sistemas (modular e ETIM);
- Informática (modular e ETIM);
- Química (modular e ETIM);
- Contabilidade;
- Recursos Humanos Mtec;
- Segurança do Trabalho.

Quando o comparativo é com outras Etecs do entorno, as deficiências financeiras, estrutural e alguns professores são os mesmos, o nosso diferencial está no comprometimento de nossa equipe de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

funcionários administrativos e da maioria dos professores, nossa localização próximo à estação de metrô, CPTM e terminal de ônibus e o nome que a nossa Etec vem fortalecendo ao longo dos anos, onde mais uma vez priorizamos a qualidade do ensino e nos preocupamos com o conhecimento que nossos alunos levam ao se formarem em nossa unidade.

Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-----------------------|-------------------------------------|
| CRISEVERTON L. PAULO | ASSESSOR ADMINISTRATIVO |
| TANIA S. SANTANA | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |
| ANTONIO C. A. MARINHO | COORDENADOR DE CURSO |
| DENILSON S. R. ROCHA | COORDENADOR DE CURSO |
| JOAO BALON | COORDENADOR DE CURSO |
| JOSE A. SOUZA | COORDENADOR DE CURSO |
| JOSE A. RODRIGUES | COORDENADOR DE CURSO |
| PAULO C. O. GAMA | COORDENADOR DE CURSO |
| REGINA H. D. GATTI | COORDENADOR DE CURSO |
| SILVIA C. PULTRINI | COORDENADOR DE CURSO |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA | COORDENADOR DE CURSO |
| WALDICE C. SILVA | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| ANA L. CALACA | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA |
| ALESSANDRA S. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO |
| PAULO H. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO |
| ELIANA X. OLIVEIRA | ORIENTADOR EDUCACIONAL |
| AGNALDO M. CRUZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. LOULA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANTONIO C. R. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ARINDA M. ROCHA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BENTO A. C. C. FILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAMILO C. PEDRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CHRISTIAN F. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIELLA B. BUTTLER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DARIO C. PARE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDSON J. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EGLÉ M. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANA X. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELISABETH T. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EUCLIDES O. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GLAUCIA A. DORIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| HERMAN S. FRAGOSO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| HERODES B. CAVALCANTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| IGOR I. C. N. GAMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ITALO M. LESSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| IVANIA SCHUMACKER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO D. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO L. S. NETO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE A. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LEONARDO G. FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIZ C. A. LOZANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCELLO P. CARVALHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| MARCELO R. ELEODORO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA A. O. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARLICE G. AMARANTE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NATALIA M. LESSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NATALIA M. LESSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NATHALIA B. M. MONTAGNER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAQUEL S. TOLEDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGINA H. D. GATTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGINA P. GARCIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REINALDO S. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENAN A. M. AZEVEDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO D. A. LOPES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROMILDO C. P. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SAMUEL A. RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SERGIO TAVARES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TANIA S. SANTANA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TATIANA SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TIZIANO GAVIOLI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VERA L. S. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Recursos Físicos

| Andar | Nome | Área |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|
| T | Almoxarifado Almoxarifado | 13,0 m ² 3,75m x 5,46m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| T | Área verde Jardim | 300,0 m ² 5m X 60mm |
| T | Auditório Auditório dem mais de 300 lugares | 103,0 m ² 10m x 10m |
| T | Banheiro Feminino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Banheiro Feminino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Banheiro Feminino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| T | Banheiro Feminino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| T | Banheiro Feminino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Banheiro Masculino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Banheiro Masculino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| T | Banheiro Masculino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| T | Banheiro Masculino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Biblioteca Biblioteca - sala de livros | 100,0 m ² 10m x 10m |
| T | Cantina Cantina | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| T | Coordenação Sala de Coordenação | 27,0 m ² 3,75m x 7,38m |
| T | Corredor entrada veículos/pedestres Circulação de veículos calçado descoberto | 300,0 m ² 5m m x 60 mm |
| T | Depósito Alimentação Escolar Depósito | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| T | Depósito DSA Depósito | 13,0 m ² 3,75m x 5,46m |
| T | Diretoria Diretoria | 20,0 m ² 3,75m x 5,46m |
| T | Diretoria de Serviços Diretoria | 56,0 m ² 7,64m x 7,64m |
| T | Estacionamento Estacionamento | 300,0 m ² 15m X 20 mm |
| T | Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| T | Pátio Pátio de alunos - coberto | 300,0 m ² 10m x 30m |
| T | Quadra Quadra descoberta | 300,0 m ² 10m X 30mm |
| T | Refeitório Administrativo Cozinha (não didática) | 27,0 m ² 3,54m x 7,5m |
| T | Sala 03 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| T | Sala de Máquinas Energia Elétrica - casa, área, caixa de força | 14,0 m ² 3,5m x 4m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| T | Secretaria Secretaria com atendimento ao público | 56,0 m ² 7,64m x 7,64m |
| T | Vestiário Feminino da Quadra Vestiário masculino | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| T | Vestiário Masculino da Quadra Vestiário masculino | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| 1º | Banheiro Feminino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| 1º | Banheiro Masculino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| 1º | Depósito 1º Andar Depósito | 14,0 m ² 3,5m x 4m |
| 1º | Sala 01 <i>Possui 02 ventiladores</i> | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 02 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 04 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 05 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 06 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 07 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 08 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1º | Sala 09 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 10- Laboratório de Metrologia Instalações Elétricas | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação CLP, Redes Industriais e Automação | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 1º | Sala 12 - Química/Física/Biologia Ciências (Biologia) | 57,0 m ² 7,5m x 11m |
| 1º | Sala dos Professores Sala de Professores | 30,0 m ² 4,3m x 7,3m |
| 2º | Banheiro Feminino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| 2º | Banheiro Masculino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,0 m ² 3,54m x 5,60m |
| 2º | Banheiro Masculino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 1,55m x 1,97m |
| 2º | Depósito 2º Andar Depósito | 14,0 m ² 3,5m x 4m |
| 2º | Grêmio Sala de Aula | 30,0 m ² 4,3m x 7,3m |
| 2º | Sala 13 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 14 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 15 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|------------------------------------|
| 2º | Sala 16 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 17 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 18 Sala de Aula | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Analógica | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos Eletrônica Analógica | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Digital e Microprocessados | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica Hidráulica, Eletro Hidráulica, Pneumática, Eletro Pneumática | 57,0 m ² 7,5m x 7,5m |
| 2º | Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins CLP, Redes, Automação - (Célula Robotizado, Proc Industrial) | 85,0 m ² 7,5m x 11m |

Recursos Materiais

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 3 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Auditório</i> |
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - <i>Local: Auditório</i> |
| 2 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Biblioteca</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 2 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Biblioteca |
| 1 | Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA |
| 2 | Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA |
| 1 | Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 8 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 3 | Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | Itautec Infoway Note W7650 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 5 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 9 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA |
| 1 | LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA |
| 1 | Marte LC 500 Pesadora e contadora, estrutura de aço carbono, pé Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Depósito DSA |
| 4 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - Local: Depósito DSA |
| 1 | Anatomic TGD-4005 Modelo anatômico humano de corpo inteiro, adulto, Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | BW TECHNOLOGICS XT-XWHM-V-BR 4G Detector de gás Determinador de umidade - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS 437 digital Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS TGM 100A TERMOMETRO DIGITAL DE GLOBO; BULBO ÚMIDO, SECO E G Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS TGM-100A digital Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 2 | HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 2 | HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | Homis 213 análise de nível de ruído, portátil, digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS SM-18 Digital; portátil; com visor de cristal líquido Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO DIGITAL E PORTATIL Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | HOMIS 477 digital Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 0 | HOMIS 303C digital Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | RAE System LP 1200 Bomba para amostragem para gases diversos, de volu Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | RENASCER RN 04018 Estrutura em tubos de aço carbono esmaltado Carro maca hospitalar - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 03 |
| 1 | Hitachi CP-X2510 XGA, LCD, zoom manual e digital, foco manual, cont Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 3 | Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01 |
| 9 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01 |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 01 |
| 1 | LG LH 20R Em cores, sintonizador digital integrado, tela de TV LCD - Local: Sala 01 |
| 1 | Philips DVP 1120 Player, carcaça de alumínio, reproduz dvd e cd, co DVD - Local: Sala 01 |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 11 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 11 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 10 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 10 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 07 |
| 1 | Hexagon JT 20-300A ótico A CLASSIFICAR - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia |
| 1 | MITUTOYO HR320MS PARA ENSAIO DE DUREZA ROCKWELL Durômetro analógico - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia |
| 1 | Diagtech DT-6150C Estufa bacteriológica, temperatura ajustável entre Estufa de esterilização - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 3 | Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | Gehaka PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | LUCADEMA Luca - 15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação |
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos |
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 6 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 3 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 5 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 5 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 5 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 3 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 3 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di |
| 1 | LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 13 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 13 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro |
| 1 | Festo D:S-BE Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; 2 painéis de Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Festo D: S-BE Hidrául Painel simulador de hidráulica e eletrohidráulica, Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidráulica/eletrohidráulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 0 | Festo D:S TP100/200 Com 01 bancada em alumínio com gaveteiro, 2 painéis Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumática e Eletropneumática - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Festo D:S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; painel perfi Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 6 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 6 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |
| 1 | HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 3 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 4 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins |
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 6 | DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO OPENLAB Para estudo da construção, funcionamento e acionam Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 6 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | DE LORENZO DLB MAQCA Para estudo inversor de frequência com freio eletr Kit didático p/estudo de inversores de frequência com freio eletrodinâmico - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |
| 1 | Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i> |

Recursos Financeiros

• DMPP

Os recursos financeiros da ETEC TAKASHI MORITA são provenientes do Centro Paula Souza, para despesas miúdas e de pronto pagamento: Este recurso para atender despesas em quantidade restrita, para uso imediato. Exemplo: • Material de limpeza e higiene; • Material para cozinha; • Artigos farmacêuticos

• APM ETEC Takashi Morita

Com relação aos recursos da APM, 22% do montante total são provenientes do vestibulinho, 64% alocação do espaço da cantina e 14% das doações espontâneas. Atualmente o vestibulinho repassa para a Etec 20% do valor arrecado com as inscrições.

• PDDE Paulista

Valor recebido via governo federal, destinado a construção da cozinha da unidade escolar para ofertar refeições para nossos alunos dos períodos vespertino e noturno. Adequar laboratórios para melhoria do ensino aprendizado do nosso corpo discente, readequação e manutenção dos ambientes escolares

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza predial

| | |
|-----------------|---|
| Empresa | Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação Eireli - ME |
| Contrato | Contrato nº 02/2020 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|--|------------|
| Início | 07/02/2020 |
| Final da vigência | 07/08/2022 |
| A prestação de serviço de limpeza do prédio, mobiliários e equipamentos escolares, visa à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilização de mão de obra, saneantes sanitários, materiais e equipamentos. Contamos com 02 colaboradores. | |

Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial

| | |
|--|--|
| Empresa | MRS SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL |
| Contrato | Contrato nº 093/2019 |
| Início | 01/07/2019 |
| Final da vigência | 28/06/2024 |
| A prestação de serviço de vigilância e segurança patrimonial nos postos fixados pela unidades, deverão observar a movimentação de indivíduos suspeitos as imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida do Contratante, bem como aquelas que entender como oportunas, permite o ingresso nas instalações somente de pessoas previamente autorizadas e identificadas. Contratado: 08 funcionários | |

Manutenção do elevador

| | |
|---|---------------------------|
| Empresa | ELEVADORES SÃO PAULO LTDA |
| Contrato | Contrato nº 00/2018 |
| Início | 23/02/2018 |
| Final da vigência | 24/03/2023 |
| Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos. Disponibiliza: 1 pessoa | |

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO AOS ALUNOS DO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO MÉDIO - ETIM

| | |
|--|---------------------------------------|
| Empresa | SERV-FOOD ALIMENTAÇÃO E SERVIÇOS LTDA |
| Contrato | Contrato nº 144/2022 |
| Início | 06/05/2022 |
| Final da vigência | 01/11/2022 |
| O contrato objetiva a operacionalização e desenvolvimento de todas as atividades para o fornecimento de refeições, assegurando uma alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas, a serem preparadas nas instalações da Contratada. Contrato com 03 funcionários | |

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Takashi Morita

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Nome Fantasia | APM Etec Takashi Morita |
| Tipo | APM-Ass Pais Mestres |
| Presidente | Tania S. Santana |
| E-mail | e200op@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 5524-7104 |

Grêmio Fênix Takashi Morita

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Nome Fantasia | Fenix |
| Tipo | Grêmio Estudantil |
| Presidente | CÍCERA E. MATOS |
| E-mail | gremiofenixtm@gmail.com |
| Telefone | 11 5524-7101 |

CIPA ETEC Takashi Morita

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Nome Fantasia | CIPA - ETEC Takashi Morita |
|----------------------|----------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|-------------------|----------------------|
| Tipo | CIPA |
| Presidente | Paulo H. Santos |
| E-mail | e200op@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 1155247101 |

Conselho de Escola da Etec Takashi Morita

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Nome Fantasia | Conselho de Escola da Etec 200 |
| Tipo | Conselho de Escola |
| Presidente | Ana L. Calaça |
| E-mail | e200dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 5524-7104 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento Estratégico

Missão

Formar cidadãos críticos e profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender à demanda do mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

Não há metas do ano anterior.

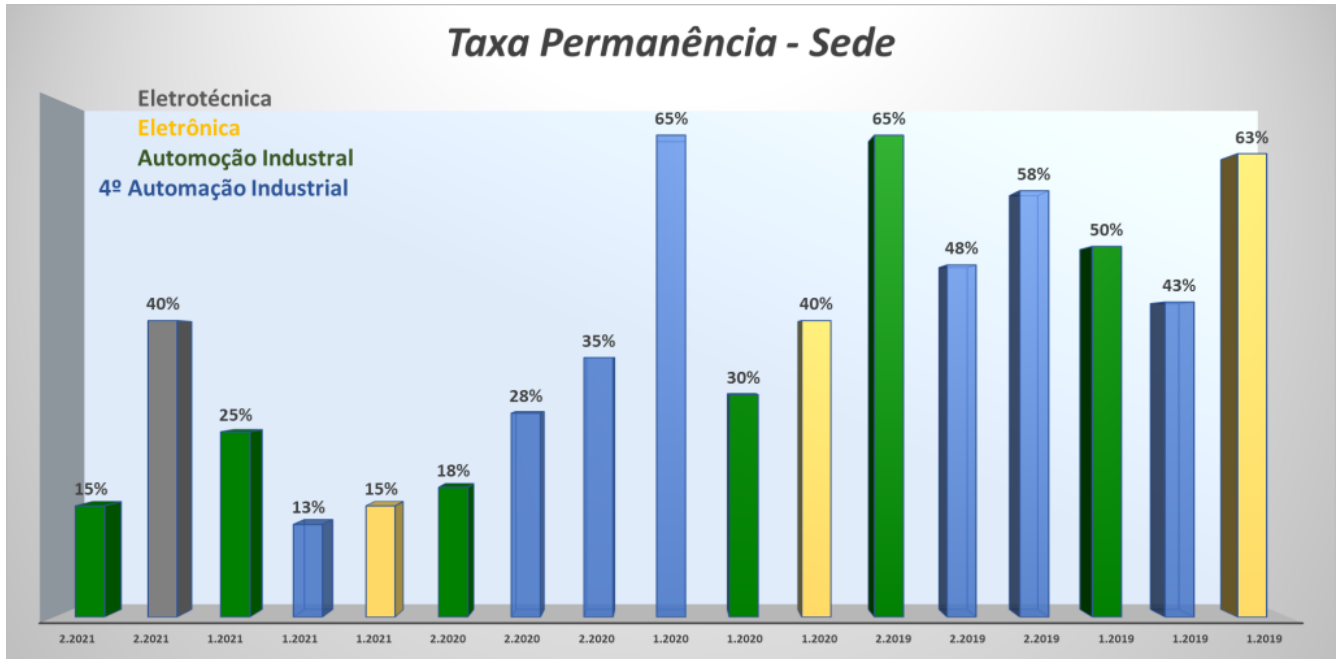
Indicadores

Baixa Taxa de Permanência - Sede Eixo Industria

A Taxa de Permanência no eixo da Industria está abaixo das expectativas da unidade, como podemos constatar no gráfico, no período da pandemia os alunos se recusaram em fazer as atividades através de simuladores, mesmos as aulas sendo ministradas ao vivo, mas a recusa foi massiva, preferiram aguardar o retorno as aulas presenciais.

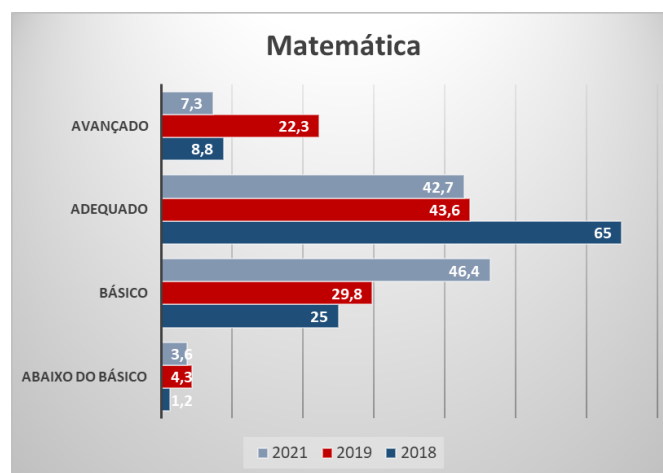
Os cursos técnicos na área da indústria no ano 2021, finalizaram as turmas da seguintes maneira: No segundo semestre de 2021 - Automação Industrial finalizaram somente 15% dos alunos e Eletrotécnica com 40% dos alunos; no primeiro semestre de 2021 - Eletrônica finalizou a turma com 15% alunos, 4º módulo de Automação Industrial com 13% e 3º módulo de automação com 25% alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



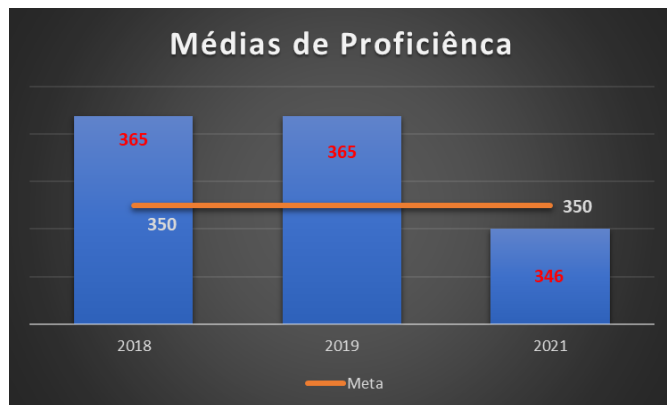
Saresp - Matemática

Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021



Comparativo entre as médias, nas edições 2018 a 2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



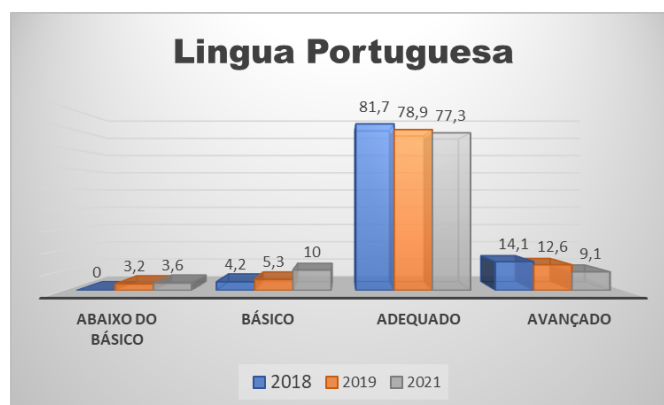
Distribuição percentual dos alunos nos níveis de proficiência

| 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------------|-------------------------------|--------|
| Classificação | Nível | | Rede Estadual | Diretoria de Ensino | Escolas do Centro Paula Souza | Escola |
| Insuficiente | Abaixo do Básico | < 275 | 58,7 | 61,1 | 19,2 | 3,6 |
| | Básico | 275 a < 350 | 37,9 | 36,8 | 56,1 | 46,4 |
| Suficiente | Adequado | 350 a < 400 | 3,2 | 2,1 | 22,3 | 42,7 |
| | Básico + Adequado | | 41,1 | 38,8 | 78,4 | 89,1 |
| Avançado | Avançado | ≥ 400 | 0,2 | 0,0 | 2,4 | 7,3 |

Analisando os quadros comparativos do SARESP nas edições de 2018 a 2021 entre as médias de proficiências de Matemática. Percebemos que a unidade apresentou uma queda de 21 pontos em comparação com o ano anterior. Em relação a distribuição de alunos nos níveis de proficiência, como representado no último quadro, a ETEC na classificação: suficiente e avançado no 3º módulo apresenta o resultado superior as escola do CPS.

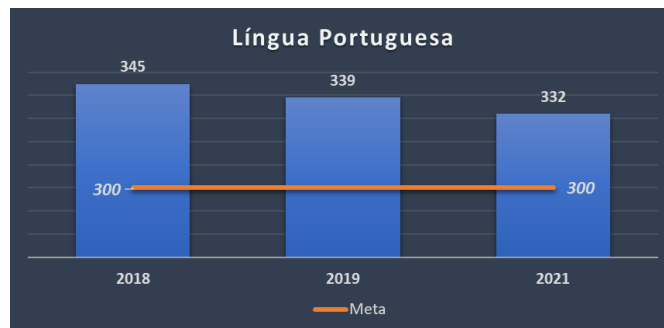
Saresp - Português

Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021



Comparativo entre as médias, nas edições 2018 a 2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Distribuição percentual dos alunos nos níveis de proficiência

| 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------------|-------------------------------|--------|
| Classificação | Nível | | Rede Estadual | Diretoria de Ensino | Escolas do Centro Paula Souza | Escola |
| Insuficiente | Abaixo do Básico | < 250 | 39,0 | 35,7 | 11,9 | 3,6 |
| | Básico | 250 a < 300 | 37,0 | 39,1 | 22,5 | 10,0 |
| Suficiente | Adequado | 300 a < 375 | 23,5 | 24,7 | 61,3 | 77,3 |
| | Básico + Adequado | | 60,5 | 63,8 | 83,8 | 87,3 |
| Avançado | Avançado | ≥ 375 | 0,5 | 0,5 | 4,3 | 9,1 |

Analisando o quadro comparativo do SARESP nas edições de 2018 a 2021 entre as médias de proficiências da Língua Portuguesa. Percebemos que a unidade apresentou uma queda de 13 pontos em comparação com o ano anterior. Como está representado no último quadro, a ETEC na classificação: suficiente e avançado no 3º módulo a unidade apresentou o resultado superior as escolas do CPS.

Mapeamento e Aproveitamento Escolar - Sede

| Eixo Tecnológico/ Educação Básica | Curso/Habilitação | Aprovados | Promoção Parcial | Retenção Parcial | Retidos por Frequência | Retidos por Rendimento | Retidos por Frequência e Rendimento | Total |
|-----------------------------------|---|------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------|
| Controle e Processos Industriais | Automação Industrial (Etim) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| Controle e Processos Industriais | Automação Industrial | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 12 |
| Controle e Processos Industriais | Eletrotécnica | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 78 |
| Controle e Processos Industriais | Eletrônica | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 32 |
| Controle e Processos Industriais | Eletrônica (Etim) | 101 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 107 |
| Controle e Processos Industriais | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial - MTec (Novotec) | 132 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 142 |
| Gestão e Negócios | Administração | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 93 |
| Gestão e Negócios | Administração (Etim) | 113 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 119 |
| Gestão e Negócios | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec) | 111 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 115 |
| Segurança | Segurança do Trabalho | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 96 |
| | | 687 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 827 |

Fonte: BDCETEC - 2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Como podemos analisar, tivemos 69 alunos retidos por frequência e rendimento na Sede, os cursos com maior retenção foram os cursos modulares Eletrotécnica com 15 alunos retidos e Eletrônica com 14 alunos.

Demanda Vestibulinho - SEDE

Demanda Vestibulinho - SEDE

| Eixo Tecnológico/Educação Básica | Curso/Habilitação | Período | Inscritos | Vagas | Demanda |
|---|---|----------------|------------------|--------------|----------------|
| Controle e Processos Industriais | Automação Industrial | Noite | 104 | 40 | 2,60 |
| Controle e Processos Industriais | Eletrônica | Noite | 108 | 40 | 2,70 |
| Controle e Processos Industriais | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial - MTec (Novotec) | Manhã | 188 | 40 | 4,70 |
| Controle e Processos Industriais | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial - MTec (Novotec) | Tarde | 67 | 40 | 1,67 |
| Controle e Processos Industriais | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica - MTec-PI (Novotec) | Manhã e Tarde | 237 | 40 | 5,92 |
| Gestão e Negócios | Administração | Noite | 141 | 40 | 3,52 |
| Gestão e Negócios | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec) | Tarde | 244 | 40 | 6,10 |
| Gestão e Negócios | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI (Novotec) | Manhã e Tarde | 395 | 40 | 9,87 |
| Segurança | Segurança do Trabalho | Noite | 113 | 40 | 2,82 |
| | | | 1.597 | 360 | 4,44 |

Como pode se verificar a demanda do vestibulinho de nossos cursos são boas, onde a menor demanda é do curso de MTec

Tarde de Automação Industrial com 1,67 alunos por vaga, a unidade teve em média 4,44 candidatos por vaga.

Houve uma redução nesses valores que foi motivado pela Pandemia de COVID-19. Os dados demonstram que existe

uma boa procura para realização desses cursos na região.

Fonte: BD Cetec - 2022

Demanda Vestibulinho - CEU Parelheiros

Demanda Vestibulinho - CEU Parelheiros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------|
| Etec Takashi Morita - 200.04 - Etec/Ceu (CEU Parelheiros) | Município | São Paulo |
| Rua José Pedro de Borba, 20 - Jardim Novo Parelheiros - CEP 04890-090 | Região de Governo | Grande São Paulo |
| Tel.: 11 5521-0636 11 5524-7101 11 5524-7104 | Região Administrativa | Grande São Paulo |
| e200acad@cps.sp.gov.br / www.etectm.com.br | | |

| Eixo Tecnológico | Curso | Período | Inscritos | Vagas | Demanda |
|-------------------|---------------|---------|-----------|-----------|-------------|
| Gestão e Negócios | Administração | Noite | 91 | 30 | 3,03 |
| Totais | | | 91 | 30 | 3,03 |

Como pode se verificar a demanda do vestibulinho do curso modular Técnico em Administração - período noturno é boa, chegando a 3,03 candidatos por vaga, onde a maioria das unidades com uma demanda bem abaixo, que não chega a 2,5 candidatos por vaga e ainda por se tratar de uma classe descentralizada onde o acesso a transporte público é péssimo. Com isso apesar de tudo conclui-se que os dados demonstram que exista uma boa procura para realização desse curso na região.

Fonte: BDCETEC-2022

Baixa Taxa de Concluintes - CEU Parelheiros

| | | |
|--|------------------------------|-------------------------|
| Etec Takashi Morita - 200.04 - Etec/Ceu (CEU Parelheiros) | Município | São Paulo |
| Rua José Pedro de Borba, 20 - Parelheiros | Região de Governo | Grande São Paulo |
| CEP 04890-090 Tel.: 11 5521-0636 11 5524-7101 11 5524-7104 | Região Administrativa | Grande São Paulo |
| e200acad@cps.sp.gov.br / www.etectm.com.br | | |

Resultados Finais - 1.º Semestre 2021

| Eixo Tecnológico, Curso e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente) | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| Eixo Tecnológico | Curso | Duração | Período | Alunos Ingressantes | Alunos Concluintes (##) | Percentual de Concluintes |
| Gestão e Negócios | Administração | 3 Módulos (**) | Noite | 30 | 14 | 46,67% |
| Totais | | | | 30 | 14 | 46,67% |

Observação 1: (##) Alunos aprovados no último módulo do curso realizado.

Observação 2: (**) - Curso de 3 Módulos (Início 1.º Sem/2020 - Término 1.º Sem/2021).

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------|
| Etec Takashi Morita - 200.04 - Etec/Ceu (CEU Parelheiros) | Município | São Paulo |
| Rua José Pedro de Borba, 20 - Jardim Novo Parelheiros - CEP 04890-090 | Região de Governo | Grande São Paulo |
| Tel.: 11 5521-0636 11 5524-7101 11 5524-7104 | Região Administrativa | Grande São Paulo |
| e200acad@cps.sp.gov.br / www.etectm.com.br | | |

Resultados Finais - 2.º Semestre 2021

| Eixo Tecnológico, Curso e quantidade de alunos por módulo (Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente) | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| Eixo Tecnológico | Curso | Duração | Período | Alunos Ingressantes | Alunos Concluintes (##) | Percentual de Concluintes |
| Gestão e Negócios | Administração | 3 Módulos (**) | Noite | 29 | 12 | 41,38% |
| Totais | | | | 29 | 12 | 41,38% |

Observação 1: (##) Alunos aprovados no último módulo do curso realizado.

Observação 2: (**) - Curso de 3 Módulos (Início 2.º Sem/2020 - Término 2.º Sem/2021).

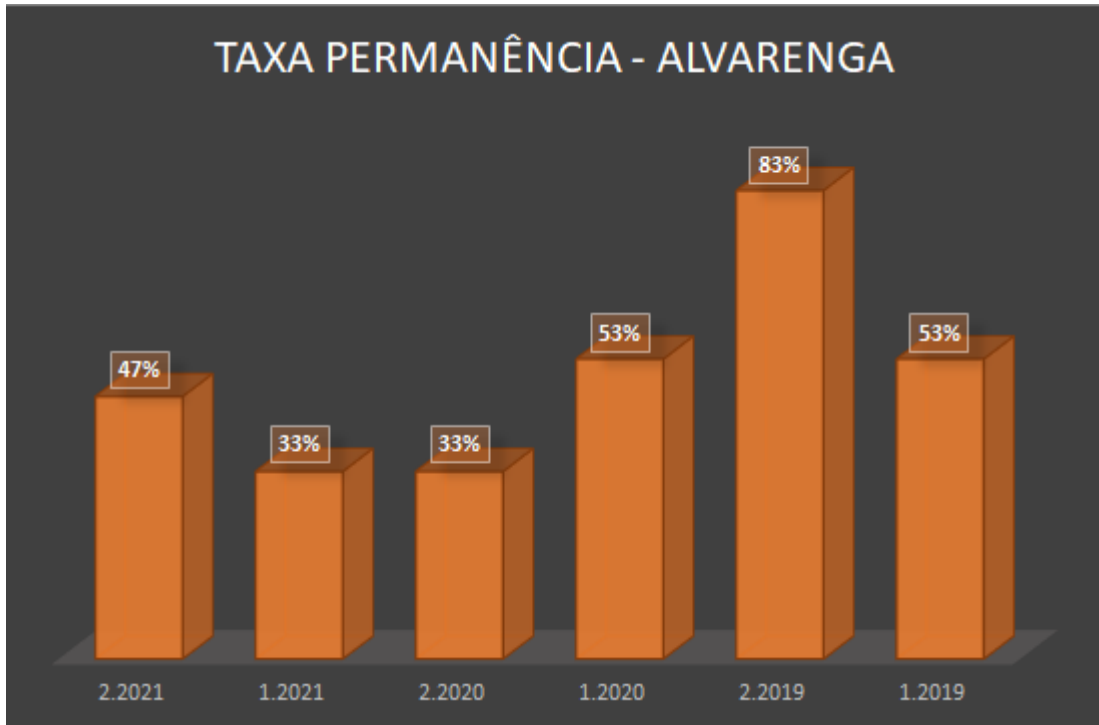
ETEC Takashi Morita – CEU Parelheiros

Taxa de Concluintes - 2021

A taxa de concluintes no ano de 2021, da classe descentralizada CEU Parelheiros ficou em 44,03%. Devemos levar em consideração que estes números de alunos de concluintes, foram extraídos em plena pandemia de COVID 19, momento de grande dificuldade do nosso corpo discente.

Baixa Taxa de Permanência - CEU Alvarenga

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026










A Taxa de Permanência do curso de Administração do CEU Alvarenga está abaixo das expectativas da unidade, como podemos constatar no gráfico, a unidade tem como meta, retornar para a taxa do 2.2019, no período da pandemia os alunos tiveram muitas dificuldades para acessar a rede, por morarem em lugares distantes onde o sinal da rede móvel é fraca, apesar dos chips disponibilizados pelo CETEEPS.

Pisa 2022 - ETEC Takashi Morita

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ETEC TAKASHI MORITA

| |  Leitura |  Matemática |  Ciências |
|---|--|--|---|
| Médias de Desempenho | 529 o que é superior ao Seu País  413  OECD 487 | 481 o que é superior ao Seu País  384  OECD 489 | 488 o que é superior ao Seu País  404  OECD 489 |
| Diferenças de desempenho por Gênero | Meninas e meninos têm performance semelhante |  Meninas superam meninos por 41 pontos | Meninas e meninos têm performance semelhante |
| Diferenças socioeconômicas no desempenho | Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante | Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante | Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante |
| Engajamento e sentimentos dos alunos |  59% Acreditam que o que aprendem em ciências é importante para o seu futuro.  35% Observam seus professores proverem ajuda individual para os alunos com dificuldades.  3% Experimentam barulho e desordem. | | |
| Habilidades Socioemocionais | As relações mais fortes entre as habilidades socioemocionais e suas condições de vida futura foram observadas para: |  Clima disciplinar em sala de aula  Percepção dos alunos sobre sua saúde  Satisfação dos alunos com a vida em geral | ↔ Curiosidade ↔ Curiosidade ↔ Otimismo |

Desempenho dos alunos na subescala de leitura

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |  A pontuação da Sua escola |  A pontuação do Brasil |  OCDE |
|-----------------------------|---|---|--|
| Localizar informação | 544 o que é significativamente maior que | 398 | e significativamente maior que 487 |
| Compreender | 532 o que é significativamente maior que | 409 | e significativamente maior que 487 |
| Refletir e avaliar | 514 o que é significativamente maior que | 419 | e significativamente maior que 489 |

Fonte: dados do Seu País e da OCDE que foram obtidos da OCDE (2019), base de dados do PISA 2018, oecd.org/pisa/data.

Desempenho dos alunos na subescala de matemática

| |  A pontuação da Sua escola |  A pontuação do Brasil |  OCDE |
|-------------------------------|---|---|--|
| Formular | 480 o que é significativamente maior que | 376 | e é semelhante a 492 |
| Empregar | 474 o que é significativamente maior que | 388 | e significativamente menor que 493 |
| Interpretar resultados | 487 o que é significativamente maior que | 401 | e é semelhante a 497 |

Fonte: dados do Seu País e da OCDE que foram obtidos da OCDE (2013), base de dados do PISA 2012, oecd.org/pisa/data.

Desempenho dos alunos na subescala de ciência

| |  A pontuação da Sua escola |  A pontuação do Brasil |  OCDE |
|------------------------------------|---|---|--|
| Explicar | 501 o que é significativamente maior que | 403 | e é semelhante a 493 |
| Avaliar e planejar | 492 o que é significativamente maior que | 398 | e é semelhante a 493 |
| Interpretar cientificamente | 475 o que é significativamente maior que | 400 | e significativamente menor que 493 |

Fonte: dados do Seu País e da OCDE que foram obtidos da OCDE (2016), base de dados do PISA 2015, oecd.org/pisa/data.

Os resultados da Etec Takashi Morita nos três domínios: leitura, matemática e ciências junto aos dados do Brasil e da OCDE no PISA 2021. Para cada um dos valores da ETEC, apresenta um intervalo de confiança de 95%.

Analisando os gráficos acima: em ciência o explicar, avaliação e planejamento estamos semelhantes a OCDE e inferior na interpretação científica; em matemática estamos semelhantes com a OCDE em interpretar e formular resultado e inferiores em empregar; já em literatura estamos acima dos três quesitos: localizar informação, compreender e refletir e avaliar.

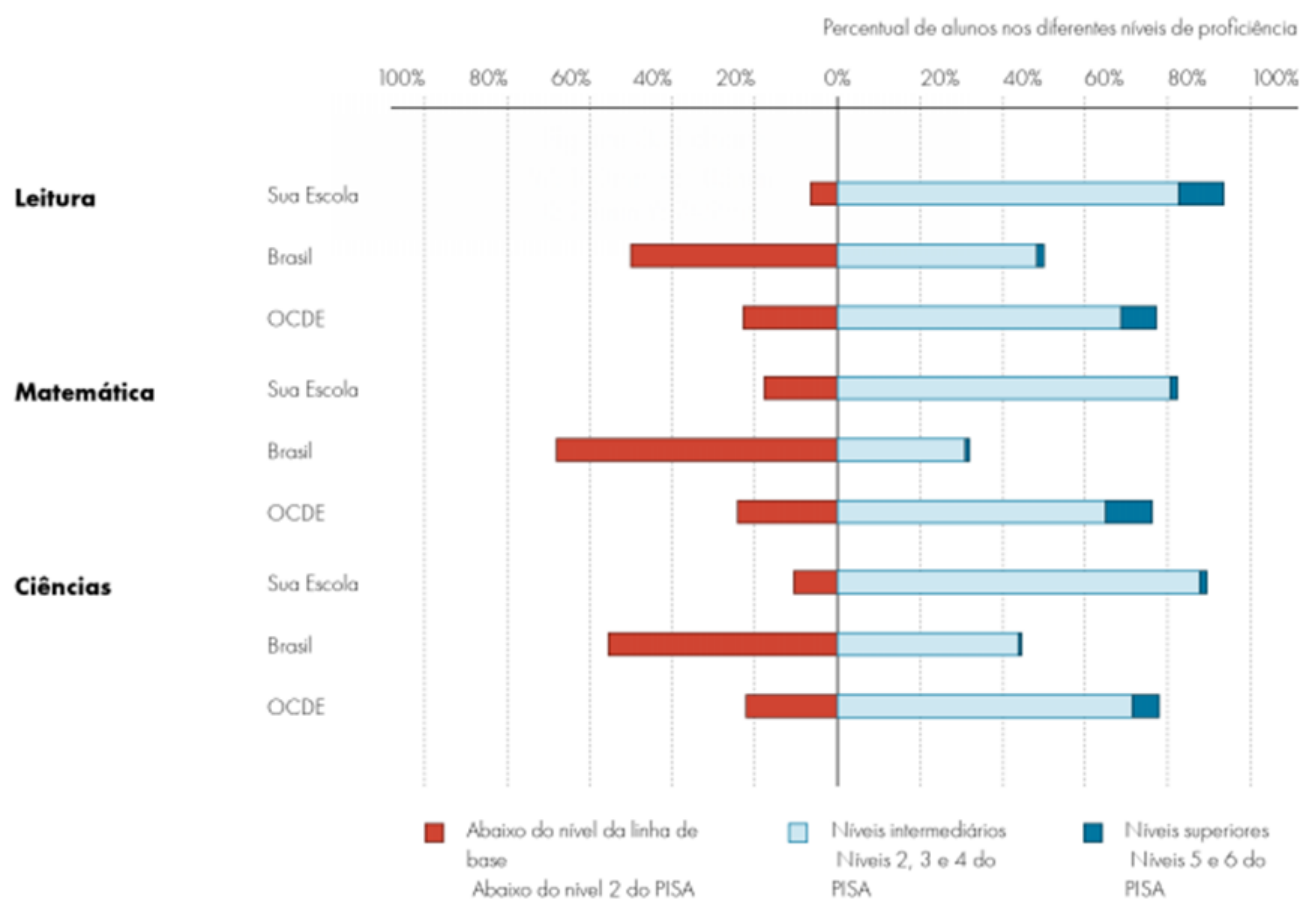
Em relação a Percepção dos alunos sobre as práticas de ensino - Mesmo que não exista uma única forma "melhor" de ensino, os professores precisam decidir que práticas instrucionais usam em suas aulas e quanto tempo alocam para cada uma delas. Os professores precisam considerar, por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

exemplo, quanto tempo irão dedicar ao estabelecimento de metas, explicações e perguntas; quanto tempo irão gastar apoiando alunos em dificuldades e fornecendo feedback; quanta ênfase será dada ao estímulo aos alunos; e quão flexíveis suas lições serão.

Além disso, os professores precisam decidir quanto e quando combinar diferentes abordagens de ensino: todas as estratégias de ensino podem ser combinadas ao longo de um semestre; algumas podem até ser combinadas durante uma única aula.

Nível de proficiência dos alunos em leitura, matemática e ciências



Fonte: dados do Seu País e da OCDE que foram obtidos da OCDE (2019), dados de dados do PISA 2018, oecd.org/pisa/data.

Leitura: O domínio da leitura da avaliação mede a aplicação ativa, objetiva e funcional da leitura em diversas situações e para diversos fins. Os alunos que são proficientes nos níveis mais elevados são capazes de avaliar criticamente textos desconhecidos e construir hipóteses sobre eles, recorrendo a conhecimentos especializados e acomodando conceitos que podem ser contrários às expectativas. No outro extremo da escala de desempenho, o PISA definiu o Nível 2 como um nível básico de proficiência em que os alunos começam a demonstrar as competências de leitura que lhes permitirão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

participar eficaz e produtivamente na vida.

Matemática: A parte matemática da avaliação mede a capacidade do aluno para formular, empregar e interpretar matemática em diversos contextos. Os alunos que atingem os níveis 5 e 6 em Matemática são capazes de desenvolver e trabalhar com modelos em situações complexas, identificando constrangimentos e especificando suposições. Os alunos que atingem o nível básico de proficiência em matemática (Nível 2) podem empregar algoritmos básicos, fórmulas, procedimentos ou convenções e podem interpretar e reconhecer situações que não requerem mais do que inferência direta.

Ciências: O domínio da ciência mede a capacidade do estudante de explicar os fenômenos cientificamente, avaliar e projetar pesquisas científicas, e interpretar dados e evidências cientificamente. Os estudantes com os mais altos níveis de proficiência científica são suficientemente competentes e conhecedores da ciência para serem capazes de aplicar de forma criativa e autônoma os seus conhecimentos e capacidades em várias situações, incluindo as não familiares. No nível básico de proficiência em ciências (Nível 2), os alunos podem aproveitar o conhecimento do conteúdo diário para identificar uma explicação científica apropriada, demonstrando as competências que lhes permitirão participar ativamente em situações relacionadas com a ciência e a tecnologia.

Análise SWOT

| Forças | Fraquezas |
|---|--|
| <p>Saresp - Português Na nossa unidade no que tange ao SARESP - Português encontramos com o maior índice de nível de proficiência entre básico e adequado, colocando a Etec acima da média do CPS e superando a meta do Governo Estadual. A comunicação entre professores, administrativo, coordenação e direção com os alunos é outro fator que colabora com a eficácia das ações desenvolvidas e favorece a comunicação permitindo que o trabalho seja mais eficiente.</p> | <p>Baixa Taxa de Permanência - CEU Alvarenga A evasão / por dificuldades de aprendizado são alunos que evadem dos cursos modulares por dificuldade em acompanhar o curso. Esta evasão está geralmente relacionada a leitura e interpretação de textos e matemática. Alguns alunos se esforçam e se apoiam nas aulas de reforço, mas a maior parte desiste quando encontram essas dificuldades. A desmotivação por dificuldade em aprender é um grande empecilho aos docentes, coordenadores e para orientação educacional que tem que melhorar a auto-estima do aluno para que ele consiga focar nos estudos.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Forças | Fraquezas |
|---|--|
| <p>Saresp - Matemática Na nossa unidade no que tange ao SARESP - Matemática encontramos com o maior índice de nível de proficiência entre básico e adequado, colocando a Etec acima da média do CPS e superando a meta do Governo Estadual. Com alunos comprometidos em aprender, a cada ano conseguimos mais alunos que ingressam em nossa unidade de ensino com o intuito de fato em aprender, onde pode ser evidenciado no desempenho dos nossos alunos.</p> <p>Pisa 2022 - ETEC Takashi Morita Reforçar em atividades com recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100%,</p> | <p>Mapeamento e Aproveitamento Escolar - Sede Percebemos que a maior retenção dos nossos alunos ocorreu nos cursos modulares Eletrotécnica e Eletrônica, pois muitos alunos ficaram grandes períodos longe da escola. A defasagem é de diferentes graus e de diferentes disciplinas, as mais acentuadas são em matemática e língua portuguesa. Em matemática tem aluno que tem dificuldade e, realizar operações básicas. Mudança de plano de curso e não houve investimento em tempo hábil do CPS para atualizar os laboratórios, desmotivando os alunos. Em língua portuguesa o problema está em gramática e em leitura, muitos alunos são analfabetos funcionais, não conseguem ler e interpretar pequenos textos, tem alunos que vão ao extremo de não conseguir interpretar uma frase.</p> <p>Baixa Taxa de Permanência - Sede Eixo Industria Defasagem de conhecimentos dos alunos, é mais comum entre os alunos dos cursos modulares, muitos ficaram grandes períodos longe da escola. A defasagem é de diferentes graus e de diferentes disciplinas, as mais acentuadas são em matemática e língua portuguesa. Em matemática tem aluno que tem dificuldade e, realizar operações básicas. Em língua portuguesa o problema está em gramática e em leitura, muitos alunos são analfabetos funcionais, não conseguem ler e interpretar pequenos textos, tem alunos que vão ao extremo de não conseguir interpretar uma frase. Nos cursos integrados existem defasagem, mais as dificuldade são minoria e em sua maioria os que tem algum problema de aprendizado está geralmente relacionado mais ao ritmo de estudo.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Oportunidades | Ameaças |
|--|---|
| <p>Demanda Vestibulinho - SEDE A crescente demanda do vestibulinho da nossa unidade, é o resultado do reconhecimento do serviço prestado da ETEC na região. As escolas do Centro Paula Souza são reconhecidas por sua qualidade de ensino, devido sempre está em destaque na mídia pela conquista de nossos alunos e professores. Outro ponto importante é a localização, estamos a menos de 500 metros da linha Lilás do Metrô, da Linha Esmeralda da CPTM, do Terminal de ônibus de Santo Amaro e do centro do bairro de Santo Amaro perto de toda infraestrutura que a cidade pode oferecer.</p> | <p>Baixa Taxa de Permanência - Sede Eixo Industria A evasão dos nossos cursos, é definida por vários motivos: por ingresso na universidade, conciliação de trabalho e estudo e problemas de ordem pessoal. Existe um número elevado de alunos evadidos nos cursos modulares noturnos que representam mais da metade das evasões da nossa unidade. O primeiro ponto é por conciliação emprego e escola. Muitos alunos não conseguem ficar muito tempo estudando e trabalhando ao mesmo tempo, devido a rotina exaustiva no serviço, obrigação em fazer horas extras na empresa impossibilitando de assistir as aulas ou viagens pela empresa sendo obrigado a se afastar por semanas da escola. O segundo ponto são problemas de ordem particulares que entra doença na família ou do próprio aluno, proibição por parte do cônjuge em permitir o outro estudar seja homem ou mulher. O terceiro ponto é arrumar um emprego e desistir do curso, pois o curso possibilita a sua inserção ao mercado de trabalho e quando conquistado o mercado de trabalho o absorve e aluno evade. O quarto ponto é aluno que ingressa na universidade e desiste do curso técnico. O quinto ponto é falta de dinheiro, o aluno alega que não tem como continuar estudando por não conseguir comprar material, pagar a condução e fica envergonhado perante aos amigos. Todos os cinco problemas independem da escola e representam 80% da evasão escolar nessa Unidade de Ensino. Outro ponto importante é a mudança de grade dos cursos e a falta de atualização dos laboratórios, fazendo com que a unidade realiza uma força tarefa, para que os professores consigam adequar seu conteúdo com o mínimo que o plano de curso exige, pois o CPS não adapta as unidades conforme os planos de cursos.</p> |
| <p>Demanda Vestibulinho - CEU Parelheiros A crescente demanda do vestibulinho do CEU Parelheiros, é o resultado do reconhecimento do serviço prestado da ETEC na região. As escolas do Centro Paula Souza são reconhecidas por sua qualidade de ensino, devido sempre está em destaque na mídia pela conquista de nossos alunos e professores. Outro ponto importante é o crescimento da profissão no cenário nacional, a área de técnico em administração está em crescimento no país, pois a indústria, área de serviços, telecomunicações com as redes 4G, 5G e a expansão da fibra óptica e construção civil está voltando a crescer e estão necessitando de profissionais para atender a nova demanda.</p> | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Ameaças |
|---|
| <p>Baixa Taxa de Concluintes - CEU Parelheiros</p> <p>A evasão dos nossos cursos, é definida por vários motivos: por ingresso na universidade, conciliação de trabalho e estudo e problemas de ordem pessoal. Existe um número elevado de alunos evadidos nos cursos modulares noturnos que representam mais da metade das evasões da nossa unidade. O primeiro ponto é por conciliação emprego e escola. Muitos alunos não conseguem ficar muito tempo estudando e trabalhando ao mesmo tempo, devido a rotina exaustiva no serviço, obrigação em fazer horas extras na empresa impossibilitando de assistir as aulas ou viagens pela empresa sendo obrigado a se afastar por semanas da escola. O segundo ponto são problemas de ordem particulares que entra doença na família ou do próprio aluno, proibição por parte do cônjuge em permitir o outro estudar seja homem ou mulher. O terceiro ponto é arrumar um emprego e desistir do curso, pois o curso possibilita a sua inserção ao mercado de trabalho e quando conquistado o mercado de trabalho o absorve e aluno evade. O quarto ponto é aluno que ingressa na universidade e desiste do curso técnico. O quinto ponto é falta de dinheiro, o aluno alega que não tem como continuar estudando por não conseguir comprar material, pagar a condução e fica envergonhado perante aos amigos. Todos os cinco problemas independem da escola e representam 80% da evasão escolar nessa Unidade de Ensino.</p> |

Prioridades

Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18%

Diminuir a evasão do curso em 50%, para que possamos formar um número maior de alunos, conseguindo um melhor rendimento nos números dos alunos que entram e saem formados. Apesar de conseguirmos reduzir a evasão em alguns

cursos, ainda não foi suficiente, pois em alguns cursos a evasão se mantém além do esperado.

Indicadores utilizados para

inclusão da meta. O indicador utilizado foi o BDCetec , com os dados de 2012 até 2022. Atas do conselho de Classe do ano de

2021 / 2022. Justificativa Para aumentar o número de alunos formados em nosso curso, podendo assim colaborar com o mercado de trabalho inserindo novos profissionais qualificados e melhorar o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

índice na relação número de alunos que entram e que saem formados. Lembramos que apesar de tentarmos reduzir a evasão estamos em um momento de pós-pandemia, onde a evasão tende a aumentar pelo motivo dos alunos ainda estarem com a sua vida organizada como era antes (com aulas on-line), dificultando em muito a manutenção do aluno no curso.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -
- Ameaças -

Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos

Trabalhar junto ao corpo docente de todos os cursos da nossa unidade escolar, com ênfase nos cursos noturnos, tanto da sede como das classes descentralizadas, o desenvolvimento do conjunto de competências e habilidades propostas nos planos de curso através de recuperações contínuas, inclusive dos possíveis déficits de aprendizagem dos conteúdos ministrados em 2021 de forma remota, e os docentes possam oferecer o aprendizado que os alunos necessitam para atender às demandas do mercado de trabalho incorporando esses recursos tanto nas aulas presenciais como remotas.

Desta forma, iremos trabalhar a fim de oferecer a todos os alunos, com ênfase nos cursos noturnos, tanto da sede como das classes descentralizadas, um ensino de excelência através de aulas práticas que proporcionarão a aquisição de competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho. Serão trabalhadas metodologias ativas (como aula invertida, por exemplo) e jogos para aprimorar o processo de ensino aprendizagem, de modo a fomentar a recuperação das lacunas de aprendizagem. Além de motivar os alunos que se desestimulam por terem menos interesses em aulas remotas, dando novas ferramentas de interação

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos

**Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão **
Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver
problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. **
Promover atividades com o intuito de tornar o ambiente escolar mais agradável
para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins
interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados
nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos.**

Prioridades relacionadas

- Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18%

Metas relacionadas

- Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo
- Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025

**Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. **
Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. **
Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem.**

Prioridades relacionadas

- Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos

Metas relacionadas

- Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres
- Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024

Metas

Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo

Duração prevista de 1 ano

Focando em aulas 100% práticas nas disciplinas técnicas, incentivaremos o aluno na resolução de problemas. Realizar eventos internos e incentivar o aluno a participar de eventos externos.

Objetivo relacionado: Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o intuito de tornar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Promover atividades com o intuito de tornar o ambiente escolar mais agradável para a comunidade**

Desenvolver projetos / atividades que promovam um ambiente escolar mais agradável

Projetos relacionados

- **Projeto nº 13511/2022**
A Day of Terror (Halloween)

Início: 01/09/2022

Final: 31/10/2022

O Halloween, como é mais popularmente chamado nos países lusófonos, é uma data comemorativa típica dos países anglófonos - Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Austrália. É tradicionalmente celebrado no dia 31 de outubro. Este projeto tem por objetivo geral a integração das turmas, o senso de coletividade bem como o trabalhar em grupo. Para tanto, visa desenvolver as competências socioemocionais e cognitivas, principalmente, tendo em vista os anos anteriores devido à situação pandêmica.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Projeto nº 13594/2022**

Jogos Educativos - Semana Paulo Freire

Início: 15/03/2022

Final: 13/05/2022

É a concretização de um projeto desenvolvido ao longo de todo o primeiro bimestre. Deve ser organizado pelos primeiros anos, embora envolva todos os alunos do Ensino Técnico Integrado ao Médio. Os temas geradores, são pesquisados ao longo do bimestre pelos alunos, com a orientação dos professores. O produto final da pesquisa deve ser apresentado na aplicação dos jogos educativos para os demais alunos.

Este projeto detalhará as atividades a serem desenvolvidas pelos professores de Educação Física e alunos do Ensino Médio para a realização do evento.

- **Projeto nº 7509/2022**

JULGAMENTO DA CAPITU

Início: 01/03/2022

Final: 08/08/2022

O presente projeto visa discorrer sobre o texto de Machado de Assis, com o título de “Dom Casmurro”, publicado em 1900. O romance foi escrito em primeira

pessoa, sendo este, Bento de Albuquerque Santiago, conhecido no romance como Bentinho, relata sobre sua vida, especificamente, com o seu romance com Capitu.

Este projeto visa realizar um julgamento de Capitu sobre sua suposta traição a Bento. Será apresentado uma acusação e uma defesa a pessoa de Capitu,

buscando fragmentos no livro que confirme o ato do adultério ou negue. No entanto, não é objetivo discorrer sobre o adultério como ato lícito ou ilícito, visto que o

adultério não se caracteriza como crime conforme determinado pela Lei nº 11.106/2005. Portanto, buscamos realizar uma defesa/acusação utilizando as

supostas provas encontradas no livro, usando os aportes históricos da época que fora escrito, respeitando os valores sociais da época.

- **Projeto nº 5112/2022**

Projeto Biblioteca Humana

Início: 25/04/2022

Final: 25/11/2022

Trata-se de um projeto que proporciona ao corpo discente e docente um espaço de escuta

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ativa, acolhimento e troca de vivências através de encontros quinzenais com estudantes de psicologia e profissionais das áreas pertinentes aos eixos tecnológicos desta ETEC.

Reduzir em 30% a evasão relacionado a taxa de concluintes dos cursos técnicos do período noturno da sede e das classes descentralizadas CEU Alvarenga e Parelheiros (Meta de 2022 a 2025).

O projeto contemplará também os alunos dos cursos Integrados Etim e Mtec, bem como os docentes que manifestarem interesse.

Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024

Duração prevista de 2 anos

Diminuindo a evasão do ETIM de Eletrônica, anualmente até o ano 2024, iremos formar um número maior de alunos, conseqüentemente iremos colaborar com o mercado de trabalho inserindo novos profissionais qualificados e melhorando o índice na relação à alunos qualificados

Objetivo relacionado: Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares**

Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso

→ **2023 (2º Ano)**

- **Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas**

Promover e incentivar a participação do corpo docente e equipe pedagógica a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

alavancar o processo ensino-aprendizagem

Projetos relacionados

- **Projeto nº 9386/2022**
Uso TICs no ensino de Matemática

Início: 07/02/2022

Final: 22/12/2022

A apropriação das tecnologias de informação e comunicação (TIC's), no espaço escolar faz ressignificar o conceito de conhecimento. É através das ferramentas tecnológicas, a partir de mediações atuantes que as potencialidades se afloram, o tempo e espaço, já não são mais problemas, proporcionando uma educação sem distância, sem tempo, levando o sistema educacional assumir um papel, não só de formação de cidadãos pertencentes aquele espaço, mas a um espaço de formação inclusiva em uma sociedade de diferenças. O uso das TIC inicia-se na década de 1990, começando pelo computador, que aparece como ferramenta marcante para o ensino e aprendizagem, intensificando o uso de softwares matemáticos educacionais, jogos, planilhas e imagens; na sequência, pela internet, que traz a realidade virtual, a realidade aumentada, os blogs, os simuladores, os vídeos educacionais; e continua com o smartphone, que veio para facilitar o uso da calculadora, do gravador de áudio e vídeo e da internet. Frente ao crescente uso das tecnologias em nossa sociedade e considerando sua extrema importância para o ensino da Matemática, levando o aluno a um conhecimento rápido, fácil, interativo e acompanhado de um raciocínio lógico que utilizaremos aplicativos para atividades em sala de aula e extraclasse. A efetiva contribuição de softwares educativos no processo de ensino-aprendizagem está diretamente ligada aos recursos que eles disponibilizam e a forma como são utilizados. O caráter lógico-matemático dos computadores pode ser um importante aliado ao desenvolvimento cognitivo dos alunos, por permitir distintos ritmos de aprendizagem, por constituir-se fonte de conhecimento e aprendizagem e por ser uma ferramenta para o desenvolvimento de habilidades, possibilitando a aprendizagem a partir de erros e acertos.

Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025

Duração prevista de 3 anos

Diminuindo a evasão dos cursos MTEC, anualmente até o ano 2025, iremos formar um número maior de alunos, conseqüentemente iremos colaborar com o mercado de trabalho inserindo novos profissionais qualificados e melhorando o índice na relação à alunos qualificados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivo relacionado: Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares**

Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso

→ **2023 (2º Ano)**

- **Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas**

Promover e incentivar a participação do corpo docente e equipe pedagógica a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem

→ **2024 (3º Ano)**

- **Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando**

Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo.

Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres
Duração prevista de 4 anos

Todos os dias nos deparamos com novas situações no cotidiano escolar, exigindo assim, maiores intervenções. A capacitação do professor, precisa ser contínua, prática, específica e direcionada. O professor, como um dos responsáveis por transmitir o conhecimento, deve sempre estar em busca de novos mecanismos, boas práticas e boas ações que possibilitem aos alunos uma aprendizagem adequada.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivo relacionado: Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Buscar capacitações Centro Paula Souza**

Após analisar as necessidades do corpo docente, verificar na instituição capacitações que possibilite aprimorar suas aulas.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Buscar capacitações externa**

Após analisar as necessidades do corpo docente, procurar instituição parceiras para capacitar os professores

→ **2024 (3º Ano)**

- **Socializar as boas práticas**

Elencar as melhores práticas desenvolvidas durante os dois últimos anos, convidar os professores que socialize estas práticas com os demais professores

→ **2025 (4º Ano)**

- **Buscar capacitações Centro Paula Souza**

Após analisar as necessidades do corpo docente, verificar na instituição capacitações que possibilite aprimorar suas aulas

Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

primeiro semestre de 2026

Duração prevista de 5 anos

Diminuindo a envasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026, iremos formar um número maior de alunos, conseqüentemente iremos colaborar com o mercado de trabalho inserindo novos profissionais qualificados e melhorando o índice na relação a alunos qualificados

Objetivo relacionado: Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem**

Promover para o corpo docente, momentos de reflexão com modelos diferenciados de metodologias de ensino

→ **2023 (2º Ano)**

- **Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares**

Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso

→ **2024 (3º Ano)**

- **Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando**

Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

→ **2025 (4º Ano)**

- **Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas**

Promover e incentivar a participação do corpo docente e equipe pedagógica a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem

→ **2026 (5º Ano)**

- **Analisar a eficácia das ações para combater a evasão**

Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 15328/2022**
Argumentando para a Redação do ENEM

Início: 01/08/2022

Final: 30/11/2022

Este projeto visa desenvolver as competências socio-cognitivas para elaboração de uma redação dissertativa-argumentativa, aos moldes do ENEM. Acontecerá com os 3ºs anos como uma preparação. Além de aulas de produção textual, haverá debates para desenvolver o senso crítico. Esses debates serão conduzidos por um aluno (ex-aluno da UE) da USP. Haverá a integração de Língua Portuguesa e Sociologia. Os debates têm como temática "O debate consciente".

- **Projeto nº 2963/2024**
Estagiário TEC

Início: 01/02/2024

Final: 31/12/2024

O estágio é uma oportunidade de aprendizado onde o aluno aplica na prática o que vem desenvolvendo de habilidades e competências no curso, seu primeiro contato com o universo do mundo empresarial e a chance de vivenciar tudo o que acontece no ambiente empresarial. É essencial para a sua jornada educacional e deve estar completamente alinhado ao projeto pedagógico do curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto nº 13507/2022

Grupo de estudo

Início: 17/02/2022

Final: 17/11/2022

O estudo da Biologia é extremamente importante, para a compreensão do funcionamento dos seres vivos, , como evitar e prevenir doenças, prever sobre o impacto do ser humano sobre as outras espécies do planeta e mesmo como sua ação impacta sua própria vida. Um grupo de estudos é um ótimo meio para driblar a procrastinação e o tédio de estudar sozinho. A iniciativa de reunir os colegas de sala para dar um reforço no aprendizado em horários extras é uma maneira mais dinâmica de ficar em dia com o conteúdo das aulas. Além disso, o grupo de estudos é o canal ideal para compartilhar dúvidas, opiniões e debater os temas vistos em sala. Toda essa troca permite maior absorção e compreensão dos conteúdos. Outro ponto positivo de formar uma turma para estudar fora do contexto acadêmico é a motivação, ou seja, o compromisso assumido com outras pessoas é um incentivo a mais para manter a disciplina. É neste contexto que o grupo de estudo de Biologia , após um piloto em 2021, retoma suas atividades. e a principal intenção é o desempenho na Olimpíada Brasileira de Biologia.

• **Projeto nº 0/2021**

PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC TAKASHI MORITA - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

Os impactos causados pela pandemia trouxeram várias experiências, algumas negativas, outras positivas , fomos impulsionados a desenvolver novas habilidades para superar obstáculos e nos adaptarmos à situação, bem como melhorar e inovar as antigas práticas.. Apesar de tudo isso conseguimos, com muito esforço, nos manter ativos e aplicar conteúdos e atividades diferenciadas mesmo com aulas online. Agora é hora de recuperar conteúdos perdidos, de orientar os alunos que ainda estão com algumas dificuldades de modo que possamos realizar um trabalho pedagógico dentro dos nossos padrões de qualidade. Será essencial rever e refazer atividades para uma maior assimilação por parte dos discentes, 2022 precisa ser o ano da presença, de eventos pedagógicos interdisciplinares, os alunos tem que vivenciar diversas atividades práticas e compartilhar com a comunidade escolar aquilo que sabem e que aprendem. Além disso é preciso ajudar a trabalhar o emocional das pessoas desenvolvendo atividades coletivas que auxiliarão o desenvolvimento de competências socioemocionais, respeitando as individualidades.

• **Projeto nº 0/2021**

•

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Takashi Morita - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

O propósito do Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2022 é contribuir com a construção de competências socioemocionais, bem como no suporte e recuperação de lacunas de aprendizagem que possam existir nos alunos dos cursos técnicos modulares do período noturno de nossa unidade escolar, com o intuito de garantir a melhora no sucesso escolar. Com auxílio de recursos pedagógicos diferenciados de avaliação e aprendizagem durante as aulas práticas e teóricas, reduzir a evasão e desenvolver competências cognitivas relacionadas ao ambiente educativo e profissional.

• **Projeto nº 13509/2022**

Projeto de Reforço e Monitoria Voluntária

Início: 01/02/2022

Final: 25/11/2022

Trata-se de um projeto de monitoria voluntária que conta com ex alunos da própria instituição, organização de grupos de estudos de alunos e o apoio voluntário de alguns docentes buscando preencher as lacunas de aprendizagem que tiveram defasagem durante o período de aulas remotas da pandemia do COVID 19.

Metas:

- melhorar em 5% a taxa média de aprovação e do índice de permanência dos discentes das turmas que fazem parte deste projeto;
- recuperar as lacunas de aprendizagem em todas as turmas mas principalmente nas habilitações que tiveram índice de desistência dos alunos abaixo de 55%.

• **Projeto nº 1723/2023**

Projeto de Reforço e Monitoria Voluntária

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

Trata-se de um projeto de monitoria voluntária que conta com ex alunos formados pela própria instituição, organização de grupos de estudos de alunos com o apoio do Grêmio Escolar e o apoio voluntário de alguns docentes buscando preencher as lacunas de aprendizagem. A monitoria trata-se de um instrumento educacional que é realizada pelos alunos da escola, alguns sendo participantes do Grêmio Escolar que permite aos alunos o exercício de tarefas relacionadas as atividades escolares e extra acadêmicas, como por exemplo o projeto de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

debates. É amparado legalmente pela lei nº 9.394 de 1996. Das inúmeras contribuições que o projeto de monitoria oferece ao ambiente escolar podemos citar: Melhoras no rendimento escolar; Redução de problemas de retenção, abandono ou evasão escolar. Ainda no aspecto sócio emocional, existe um fortalecimento dos vínculos sociais, diminuição de timidez ou ansiedade.

- **Projeto nº 13521/2022**

Qual profissão devo seguir após me formar na ETEC?

Início: 14/02/2022

Final: 06/05/2022

O Simpósio das Profissões é um evento criado por uma equipe de professores da Unidade Escolar, com o objetivo de envolver estudantes de terceira série de Ensino Técnico Integrado ao Médio e que se encontra em sua 8ª edição. As atividades são feitas pelos alunos e para eles, sob orientação de professores responsáveis, por meio de palestras, roda de conversas e videoconferências sobre as diversas profissões e cursos de educação superior. O projeto objetiva fornecer subsídios para a difícil escolha do aluno concluintes da Educação Básica, colocando-os em contato com profissionais das diversas áreas e, ao mesmo tempo, permitir que vivenciem a organização de um simpósio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos

PROJETO Nº 5112/2022

Projeto Biblioteca Humana

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | ELIANA X. OLIVEIRA |
| Início: | 25/04/2022 |
| Final: | 25/11/2022 |
| Entrada: | 15/06/2022 21:22 |
| Situação: | Finalizado |

Resumo

Trata-se de um projeto que proporciona ao corpo discente e docente um espaço de escuta ativa, acolhimento e troca de vivências através de encontros quinzenais com estudantes de psicologia e profissionais das áreas pertinentes aos eixos tecnológicos desta ETEC.

Reduzir em 30% a evasão relacionado a taxa de concluintes dos cursos técnicos do período noturno da sede e das classes descentralizadas CEU Alvarenga e Parelheiros (Meta de 2022 a 2025).

O projeto contemplará também os alunos dos cursos Integrados Etim e Mtec, bem como os docentes que manifestarem interesse.

Objetivo geral

Estimular a permanência escolar, trabalhando o emocional dos alunos e professores, motivando-os a melhorar sua convivência, promovendo uma interação com a escola, trabalho e família.

Objetivos específicos

Estimular a motivação aos alunos na permanência escolar, sensibilizando-os quanto as novas oportunidades que virão.

Administrar as situações do cotidiano, fortalecendo a resiliência e estabelecendo bons relacionamentos para tomar decisões de maneira responsável.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

O ano letivo de 2022 com o retorno às atividades presenciais do período de pandemia do COVID 19 trouxe a necessidade de uma organização de rotinas e enfrentamentos, bem como lidar com novos focos de doença, sejam elas físicas ou de ordem socioemocional. De acordo com a OPAS (Organização Pan Americana de Saúde) a pandemia de COVID 19 desencadeia aumento de 25% na prevalência de ansiedade e depressão em todo mundo sendo que jovens e mulheres foram mais afetados correndo riscos de comportamentos suicidas e automutilação. Enfrentamos hoje um período de transição e adaptação de processos de rotina de vida e de ensino aprendizagem. Hoje a escola lida com discentes e docentes que apresentam um maior índice de licenças médicas, processos de luto, preocupações financeiras entre outros fatores. Desta forma os encontros e apoio são espaços de interação social, acolhimento e busca de resiliência para nossa comunidade escolar.

Metodologia

Desenvolvimento de atividades específicas realizadas pela professora Orientadora Educacional Eliana Xavier e pela professora Coordenadora Regina Gatti, juntamente com os alunos do penúltimo e último semestre do curso de psicologia da FMU e outros profissionais relacionados ao tema.

Resultados Esperados

Esperamos com este projeto estreitar os laços de afeto entre professores e alunos, participação e interação nos encontros e proporcionar um espaço de acolhimento e diálogo.

Desenvolvimento de atividades propostas atreladas ao interesse e envolvimento da comunidade acadêmica

Resultados Finais

Ao concluirmos o projeto Biblioteca Humana pudemos observar que a princípio houve uma certa resistência quanto ao grupo de docentes e no grupo de discentes. No caso dos discentes, a resistência foi em participar das rodas de conversa que trouxemos à escola; um pouco de acanhamento que foi vencido aos poucos.

Começamos o projeto reforçando os laços com nossos parceiros (Faculdade FMU).

Entrei em contato com as professoras de estágio, Nielse e Fernanda para juntas, alinharmos duas propostas de trabalho, já que se tratam de públicos diferentes; professores e alunos dos cursos do Integrado e Mtec e alunos dos modulares.

O próprio título do projeto foi uma sugestão da Professora Nielsi, propondo uma intervenção aonde se leva em consideração o conhecimento adquirido ao longo de nossa jornada existencial às humanidades. Em seguida fizemos reuniões com os Representantes de Classe (cursos Integrados,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Mtec e Modulares) bem como com os professores para levantamento de sugestão de temas a serem abordados durante o projeto.

Outra curiosidade foi a procura de colaboradores da escola pelo projeto.

Com relação aos alunos, os primeiros encontros foram pautados no tema cobrança e auto cobrança; nos integrados e Mtec fizemos também uma intervenção com o tema bullying e Cyberbullying. Neste caso inclusive foi elaborada uma cartilha pelos estagiários da FMU com algumas versões impressas e em PDF que foi divulgado nas mídias sociais do Grêmio além de divulgado também nos grupos de representantes para ser replicado aos discentes.

A necessidade foi pelo alto índice de casos de cyberbullying que foram sendo relatados. Penso que isso ainda é fruto de tempos de afastamento escolar devido a pandemia. No início as relações sociais entre alunos/alunos e alunos/professores estavam bem delicadas.

Tivemos ao longo do ano alguns casos de afastamento escolar e muitas dispensas médicas.

A elaboração da apostila Autocuidado – Como lidar com o estresse e a ansiedade foi fundamental neste momento e foi inclusive tema abordado novamente pela nossa Sipat tamanha sua relevância. Esta apostila foi disponibilizada em formato digital para toda a comunidade escolar, docentes, discentes e colaboradores.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

| |
|-----------------------|
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|------------|--------|
| Não possui | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Contatos com a Coordenadora de estágios do curso de psicologia da FMU Buscar e estabelecer contatos com a Professora Nielsi, Orientadora e Coordenadora de estágio da FMU Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA</p> | 25/04/2022 | 29/04/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Reunião de alinhamento das propostas envolvendo docentes e discentes Reunião para propostas de temas a serem abordados para rodas de conversa e escuta ativa individual caso haja demanda. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 02/05/2022 | 13/05/2022 |
| Elaboração de cartilhas Elaboração de cartilhas abordando os temas Bullying e Cyberbullying para os discentes e Auto cuidado para discentes e docentes. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 16/05/2022 | 27/05/2022 |
| Agendamentos dos primeiros encontros Definição dos temas a serem abordados; definição de dias e horários dos estagiários para que possam atender as demandas dos alunos entre manhã, tarde e noite. Primeiros encontros com alunos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 30/05/2022 | 10/06/2022 |
| Envio de pesquisa aos docentes Envio de pesquisa sobre estresse ocupacional por pelo Google Forms aos docentes elaborado pelos alunos de psicologia da FMU sob orientação da professora Nielsi. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 13/06/2022 | 24/06/2022 |
| Devolutiva da pesquisa fatores estressantes nos professores Reunião entre os estudantes da FMU - curso psicologia e a professora Regina para devolutiva da análise de gráficos com foco nos fatores estressantes dos docentes e a forma como são enfrentados. Responsáveis pela atividade: - REGINA H. D. GATTI | 27/06/2022 | 01/07/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Recesso escolar FMU Período de férias escolares dos estagiários e professores da FMU Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 04/07/2022 | 18/07/2022 |
| Recesso escolar Etec Período de recesso escolar da Etec e férias dos alunos e professores da FMU. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 18/07/2022 | 25/07/2022 |
| Roda de Conversa Roda de conversa com os representantes de sala e o grêmio para sugestões de temas a serem abordados no segundo semestre. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 26/07/2022 | 01/08/2022 |
| Levantamento de temas professores Levantamento de temas sobre saúde mental a serem trabalhados com os professores Responsáveis pela atividade: - REGINA H. D. GATTI | 02/08/2022 | 05/08/2022 |
| Escuta ativa Escuta ativa períodos manhã, tarde e noite para professores e alunos Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 09/08/2022 | 23/08/2022 |
| Escuta ativa Encontro das escutas ativas, períodos manhã, tarde e noite. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 26/08/2022 | 12/09/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Rodas de conversa Rodas de conversa com proposta de integração entre docentes e discentes. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 27/09/2022 | 07/10/2022 |
| Escuta ativa Postos de escuta ativa (resiliência, organização de tempo e stress) para docentes e discentes. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 17/10/2022 | 31/10/2022 |
| Escuta ativa Escuta ativa para docentes e discentes - Chegando a reta final, perspectivas. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 26/10/2022 | 10/11/2022 |
| Devolutivas Rodas de conversa com a Eli e a Re: Valeu a pena? Reunião com os estagiários da FMU e Coordenadora de estágio. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 11/11/2022 | 25/11/2022 |

Histórico

31/03/2023 11:39 - Finalizado

Saída: 31/03/2023 11:39

04/07/2022 20:35 - Aprovado

Saída: 31/03/2023 11:39

Parecer:

O projeto "Biblioteca Humana" irá Estimular a permanência escolar, trabalhando o emocional dos alunos e professores, motivando-os a melhorar sua convivência, promovendo uma interação com a escola, trabalho e família. Estreitando os laços de afeto entre professores e alunos, participação e interação nos encontros e proporcionar um espaço de acolhimento e diálogo. Portanto esta direção é

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

favorável ao desenvolvimento deste projeto

01/07/2022 11:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:35

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 09:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 11:27

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Diante do cenário pós pandemia fez-se necessário olhar com mais atenção às relações interpessoais. Verificou-se que as pessoas estão mais sensíveis e várias delas com problemas de depressão e ansiedade. Assim, procurar ajuda especializada é essencial para o acompanhamento desses problemas.

O projeto torna-se essencial, pois prevê uma assessoria através de rodas de conversa com professores e alunos e também conta com a ajuda de estagiários de Psicologia que oferecem alguns conselhos a alunos.

01/07/2022 09:21 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 09:25

29/06/2022 16:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 09:21

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

corrigir o texto por favor

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

22/06/2022 17:33 - Correção do projeto

Saída: 29/06/2022 16:16

20/06/2022 12:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/06/2022 17:33

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Projeto essencial para o desenvolvimento das competências socioemocionais, pois o cenário pós pandemia indicou vários problemas emocionais tanto em alunos como em professores e estes precisam do amparo da escola para que possamos contornar todas as dificuldades encontradas nesse ano letivo de 2022.

20/06/2022 12:20 - Cadastro de projeto

Saída: 20/06/2022 12:20

15/06/2022 21:22 - Em elaboração

Saída: 20/06/2022 12:20

PROJETO Nº 13509/2022

Projeto de Reforço e Monitoria Voluntária

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | ELIANA X. OLIVEIRA |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 25/11/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 10:07 |
| Situação: | Finalizado |

Resumo

Trata-se de um projeto de monitoria voluntária que conta com ex alunos da própria instituição,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

organização de grupos de estudos de alunos e o apoio voluntário de alguns docentes buscando preencher as lacunas de aprendizagem que tiveram defasagem durante o período de aulas remotas da pandemia do COVID 19.

Metas:

- melhorar em 5% a taxa média de aprovação e do índice de permanência dos discentes das turmas que fazem parte deste projeto;
- recuperar as lacunas de aprendizagem em todas as turmas mas principalmente nas habilitações que tiveram índice de desistência dos alunos abaixo de 55%.

Objetivo geral

O projeto de reforço escolar e monitoria solidária tem como objetivo reparar as defasagens e as barreiras do processo de aprendizagem que enfrentamos com o ensino remoto no período de pandemia COVID. De acordo com pesquisas apresentadas os jovens apresentaram uma defasagem escolar média de 4,5 anos em matemática, 3,3 anos em leitura e 4,2 anos em redação. Desta forma o projeto de Reforço e monitoria voluntária é uma forma de procurar recuperar a defasagem dos nossos alunos.

Objetivos específicos

- Aplicar avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros anos dos Cursos Técnicos Integrados e Modulares;
- Estabelecer parceria com os ex alunos que irão colaborar com o projeto;
- Acompanhar a organização dos estudos;

Acompanhar prioritariamente os alunos que ficaram retidos em 2021 ou com PPs (Progressões Parciais), bem como aqueles alunos com menções insatisfatórias nas primeiras avaliações e nas avaliações diagnósticas

Justificativa

O retorno as aulas presenciais trouxeram-nos um quadro desafiador: reparar as defasagens e as barreiras do processo de aprendizagem que enfrentamos com o ensino remoto. De acordo com pesquisas apresentadas os jovens apresentaram uma defasagem escolar média de 4,5 anos em matemática, 3,3 anos em leitura e 4,2 anos em redação. Desta forma o projeto de Reforço e monitoria voluntária é uma forma de procurar recuperar a defasagem dos nossos alunos.

Metodologia

O desenvolvimento do projeto acontecerá em etapas:

- Avaliação diagnóstica;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Convite e escolha dos ex alunos que serão nossos parceiros no projeto (Daniel Nishimura e Pedro S. M. Scarazzato, estudantes de física na USP)
 - Organização de salas e horários;
- Divulgação nas redes sociais e nos grupos de representantes;
Encontros com discentes e monitores.

Resultados Esperados

Espera-se com esse projeto recuperar as lacunas de deficiências de aprendizagem, diminuindo os números de Progressões Parciais e Retenção de alunos.

Resultados Finais

O Projeto Reforço Solidário conseguiu dar assistência aos alunos que apresentavam uma grande defasagem de conteúdos básicos, principalmente na Matemática. De acordo com estudo comparativo das Atas de Conselho de Classe Final de 2021 e 2022 verificou-se que houve uma significativa redução de 73,68% de alunos retidos de um ano com relação ao outro. O Reforço Solidário é um projeto já instituído e esperado pela comunidade escolar que costuma trazer resultados positivos, trazendo um contato e valorização dos discentes visto que temos ex alunos que colaboram com seu tempo e conhecimento na nossa escola, professores engajados e comprometidos com o ensino aprendizagem comprovando desta forma o sucesso que pudemos verificar quantitativa e qualitativamente.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLÉ M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLÉ M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------|---------------|
| Não possui recurso | não |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Elaboração a avaliação diagnóstica Elaboração das avaliações diagnósticas para os alunos ingressantes, tanto nos cursos modulares quanto nos Etim, Mtec e Modulares. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI</p> | 14/02/2022 | 25/02/2022 |
| <p>Avaliação diagnóstica Aplicação de avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros módulos e anos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI</p> | 21/02/2022 | 25/02/2022 |
| <p>Reunião com ex alunos Reunião com os ex alunos Daniel Nishimura, Pedro S. M. Scarazatto e alguns alunos dos terceiros anos do Etim de Administração para organização de salas e horários do reforço e estudos coletivos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI</p> | 07/03/2022 | 18/03/2022 |
| <p>Reunião com representantes e grêmio Reunião com representantes do Grêmio e os representantes de sala para traçar as estratégias de divulgação do projeto aos alunos e aos pais de alunos em reuniões de pais; Divulgação do projeto em mídias sociais. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI</p> | 21/03/2022 | 25/03/2022 |
| <p>Encontro com monitores e alunos que participarão do projeto. Encontro entre os monitores e os alunos participantes do projeto. Início dos grupos de estudo escolares. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI</p> | 28/03/2022 | 08/04/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Atividades de reforço e grupos de estudo Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 25/04/2022 | 06/05/2022 |
| Reforço e grupos de estudos Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 09/05/2022 | 20/05/2022 |
| Grupos de estudos e aulas de reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 23/05/2022 | 03/06/2022 |
| Grupos de estudo e reforço, foco no segundo bimestre Atividades de estudos dirigidos com ênfase nas avaliativas do segundo bimestre e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 06/06/2022 | 15/06/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Reforço e reunião devolutivas Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Reunião com os ex alunos para análise do projeto no primeiro semestre e a participação dos alunos no projeto. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 20/06/2022 | 01/07/2022 |
| Divulgação do projeto 2º semestre Divulgação do projeto pelos representantes de sala, mídias sociais em parceria com o grêmio. Re início das atividades de reforço. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 25/07/2022 | 05/08/2022 |
| Atividades de estudo dirigido Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Início das atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 08/08/2022 | 19/08/2022 |
| Estudos, reuniões e debates escolares Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 22/08/2022 | 06/09/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Estudos, monitorias e debates Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 12/09/2022 | 23/09/2022 |
| Reforço e monitoria, não desista!!! Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Nova divulgação das atividades aos alunos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 26/09/2022 | 05/10/2022 |
| Monitoria, grupos de estudos e de debate Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 17/10/2022 | 27/10/2022 |
| Monitoria, grupos de estudo e reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 01/11/2022 | 11/11/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Monitoria Intensivão e reuniões da equipe Intensivões de reta final ano letivo 2022; Reuniões com a equipe e agradecimentos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 16/11/2022 | 25/11/2022 |

Histórico

31/03/2023 11:44 - Finalizado

Saída: 31/03/2023 11:44

04/07/2022 20:31 - Aprovado

Saída: 31/03/2023 11:44

Parecer:

O projeto "Reforço e Monitoria Voluntária" apoiará aluno no seu desenvolvimento pedagógico afim de recuperar as lacunas de deficiências de aprendizagem, diminuindo os números de Progressões Parciais e Retenção de alunos. Pontos importantes para melhorar o seu desempenho durante o processo de ensino aprendizagem. Portanto esta direção é favorável ao desenvolvimento deste projeto

01/07/2022 11:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:31

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 09:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 11:36

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Já no início do ano letivo os alunos demonstraram grandes dificuldades em assimilar conteúdos devido ao período de ensino remoto. Aulas de reforço, nesse momento, são essenciais para resgatar conteúdos defasados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto muito importante para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem. Alguns professores sempre se disponibilizam para aplicar aulas de reforço e esse ano contamos também com o voluntariado de dois ex-alunos que se revezam para auxiliar nossos alunos.

01/07/2022 09:24 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 09:26

29/06/2022 16:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 09:24

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

corrigir o texto por favor

29/06/2022 16:05 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 16:05

20/06/2022 10:07 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 16:05

PROJETO Nº 13511/2022

A Day of Terror (Halloween)

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | NATALIA M. LESSA |
| Início: | 01/09/2022 |
| Final: | 31/10/2022 |
| Entrada: | 29/06/2022 16:05 |
| Situação: | Finalizado |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resumo

O Halloween, como é mais popularmente chamado nos países lusófonos, é uma data comemorativa típica dos países anglófonos - Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Austrália. É tradicionalmente celebrado no dia 31 de outubro. Este projeto tem por objetivo geral a integração das turmas, o senso de coletividade bem como o trabalhar em grupo. Para tanto, visa desenvolver as competências socioemocionais e cognitivas, principalmente, tendo em vista os anos anteriores devido à situação pandêmica.

Objetivo geral

Integrar as turmas, desenvolvendo o senso de coletividade bem como o trabalhar em grupo.

Objetivos específicos

- Desenvolver senso crítico, capacidade de interpretação e abstração;
- Estimular a criatividade;
- Apresentar uma cultura diferente;
- Desenvolver e estimular o respeito por todas as culturas, tradições e religiões;

Justificativa

O Halloween, como é mais popularmente chamado nos países lusófonos, é uma data comemorativa típica dos países anglófonos - Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Austrália. É tradicionalmente celebrado no dia 31 de outubro. Portanto, uma data simbólica interessante, pois permite trabalhar temas difíceis de forma lúdica e oferece um universo rico de lendas e mitos da cultura Anglo. Sendo assim, justifica-se pela oportunidade de se trabalhar vocabulários regionais e específicos em Inglês ao longo do projeto. Além disso, os alunos irão trocar informações o que gerará a amplitude dessas novas palavras e conceitos.

Metodologia

Ao longo do período, serão realizadas reuniões com os organizadores (todas as salas de 2ºs anos) para a Culminância do A DAY OF TERROR. Essas turmas serão responsáveis por toda a organização.

Os alunos dos 1ºs e 3ºs anos irão participar na Culminância em que desenvolverão algumas tarefas sobre esse dia.

No dia da Culminância, todas as salas poderão participar do Desfile de Fantasia e do Baile (Prom).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Espera-se que:

- os alunos tenham um dia descontraído e de comemoração;
- os segundos anos possam desenvolver uma maior integração entre as salas;
- os terceiros anos tenham um dia mais relaxante, já que eles estarão em processo de finalização escolar;
- os primeiros anos possam realmente se integrarem mais da nova escola;
- os conteúdos novos e conceitos possam ser apreendidos.

Resultados Finais

O projeto ocorreu com a presença dos alunos e dos professores. Houve integração e acolhimento pelos participantes, as menções do projeto compõem o 4º bimestre.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Materiais diversos para a Culminância do Projeto. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Reunião Geral Reuniões com os segundos anos para organização geral do projeto. Responsáveis pela atividade: - NATALIA M. LESSA | 01/09/2022 | 24/10/2022 |

Histórico

22/11/2022 14:06 - Finalizado

Saída: 22/11/2022 14:06

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

30/06/2022 20:54 - Aprovado

Saída: 22/11/2022 14:06

Parecer:

O projeto A Day of Terror, irá potencializar o senso crítico, a capacidade de interpretação, a abstração e estimular a criatividade. Portanto a direção da ETEC Takashi Morita é favorável ao desenvolvimento deste projeto.

30/06/2022 13:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/06/2022 20:54

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 16:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 13:38

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Projeto que promove uma maior especialização na Língua Inglesa e também maior interação dos alunos dos diversos cursos. Através das diversas atividades propostas pelo projeto, os alunos desenvolvem sua criatividade e aprimoram o trabalho em grupo.

29/06/2022 16:05 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 16:05

29/06/2022 16:05 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 16:05

PROJETO Nº 15328/2022

Argumentando para a Redação do ENEM

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
|-----------------|---------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|---------------------|------------------|
| Responsável: | NATALIA M. LESSA |
| Início: | 01/08/2022 |
| Final: | 30/11/2022 |
| Entrada: | 01/07/2022 00:08 |
| Situação: | Finalizado |

Resumo

Este projeto visa desenvolver as competências socio-cognitivas para elaboração de uma redação dissertativa-argumentativa, aos moldes do ENEM. Acontecerá com os 3ºs anos como uma preparação. Além de aulas de produção textual, haverá debates para desenvolver o senso crítico. Esses debates serão conduzidos por um aluno (ex-aluno da UE) da USP. Haverá a integração de Língua Portuguesa e Sociologia. Os debates têm como temática "O debate consciente".

Objetivo geral

Desenvolver as competências necessárias de uma boa redação do ENEM.

Objetivos específicos

- Desenvolver aperfeiçoamento da escrita.
- Aprender técnicas de persuasão.
- Trabalhar o senso crítico argumentativo.
- Discutir possíveis temas para o ENEM.
- Aceitar e respeitar as diversas opiniões.
- Treinar a escrita e a oratória de forma dissertativa.

Justificativa

A Redação do ENEM não é feita somente de técnicas de escrita ou leis gramaticais. Os temas socio-culturais são de extrema importância bem como os direitos humanos. Dessa forma, justifica-se integrar as disciplinas Língua Portuguesa e Sociologia para um melhor aproveitamento, por meio de um Debate Crítico esses temas serão abordados.

Metodologia

Os alunos dos 3os anos terão encontros quinzenais fora do horário de aula, mas nas dependências

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

escolares.

Os encontros mesclarão Aulas de Redação e Debate Consciente (conduzido pelo aluno Kaique da USP, ex-aluno da UE).

Todos os encontros serão acompanhados pelas professoras responsáveis.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos:

- desenvolvam a escrita;
- tenham técnicas de persuasão;
- apreendam o senso crítico argumentativo;
- respeitem as diversas opiniões de forma empática;
- treinem a escrita e a oratória de forma dissertativa;
- promovam a integração dos grupos para estudos.

Resultados Finais

O projeto foi encerrado com a participação ativa dos alunos dos 3º anos como preparação para o ENEM.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

| |
|-----------------------|
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------------------------|--------|
| Auditório e materiais audiovisuais. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Aula de Redação Técnicas de escrita de Redação do ENEM Responsáveis pela atividade: - NATALIA M. LESSA | 01/08/2022 | 12/08/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Debate Crítico Debate Crítico em parceria com a Usp Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 15/08/2022 | 31/08/2022 |
| Aula de Redação Técnicas de escrita de Redação do ENEM Responsáveis pela atividade: - NATALIA M. LESSA | 01/09/2022 | 16/09/2022 |
| Debate Crítico Debate Crítico em parceria com a Usp Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 19/09/2022 | 30/09/2022 |
| Aula de Redação Técnicas de escrita de Redação do ENEM Responsáveis pela atividade: - NATALIA M. LESSA | 01/10/2022 | 14/10/2022 |
| Debate Crítico Debate Crítico em parceria com a Usp Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 17/10/2022 | 31/10/2022 |
| Aula de Redação Técnicas de escrita de Redação do ENEM Responsáveis pela atividade: - NATALIA M. LESSA | 01/11/2022 | 11/11/2022 |
| Debate Crítico Debate Crítico em parceria com a Usp Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA | 14/11/2022 | 30/11/2022 |

Histórico

22/11/2022 14:09 - Finalizado

Saída: 22/11/2022 14:09

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 20:27 - Aprovado

Saída: 22/11/2022 14:09

Parecer:

O projeto "Argumentando para a Redação do ENEM" desenvolverá no aluno: o senso crítico argumentativo, a escrita, a oratória de forma dissertativa. Pontos importantes para melhorar o seu desempenho em exames externos e estimulando o seu desenvolvimento na unidade escolar. Portanto esta direção é favorável ao desenvolvimento deste projeto

01/07/2022 11:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:27

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 00:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 11:51

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

O projeto faz parte de várias atividades programadas para tornar o protagonismo juvenil bem evidente. Nossos alunos valorizam muito a participação no ENEM e sempre procuram se especializar para as provas. O projeto trará uma grande bagagem e promoverá o desenvolvimento de várias habilidades que serão fundamentais para o futuro acadêmico e profissional de nossos estudantes.

01/07/2022 00:39 - Cadastro de projeto

Saída: 01/07/2022 00:39

01/07/2022 00:08 - Em elaboração

Saída: 01/07/2022 00:39

PROJETO Nº 13507/2022

Grupo de estudo

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
|-----------------|---------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Responsável: | ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| Início: | 17/02/2022 |
| Final: | 17/11/2022 |
| Entrada: | 15/06/2022 16:17 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O estudo da Biologia é extremamente importante, para a compreensão do funcionamento dos seres vivos, , como evitar e prevenir doenças, prever sobre o impacto do ser humano sobre as outras espécies do planeta e mesmo como sua ação impacta sua própria vida. Um grupo de estudos é um ótimo meio para driblar a procrastinação e o tédio de estudar sozinho. A iniciativa de reunir os colegas de sala para dar um reforço no aprendizado em horários extras é uma maneira mais dinâmica de ficar em dia com o conteúdo das aulas. Além disso, o grupo de estudos é o canal ideal para compartilhar dúvidas, opiniões e debater os temas vistos em sala. Toda essa troca permite maior absorção e compreensão dos conteúdos. Outro ponto positivo de formar uma turma para estudar fora do contexto acadêmico é a motivação, ou seja, o compromisso assumido com outras pessoas é um incentivo a mais para manter a disciplina. É neste contexto que o grupo de estudo de Biologia , após um piloto em 2021, retoma suas atividades. e a principal intenção é o desempenho na Olimpíada Brasileira de Biologia.

Objetivo geral

Objetivo

Desenvolver discussões sobre diversos temas de Biologia, práticas que auxiliem o aprendizado da disciplina e a autogestão dos alunos, para bom desempenho na escola, na OBB e na construção e formação de cidadãos mais conscientes e protagonistas, contribuindo com suas conexões com a sociedade e a vida.

Adquirir uma autonomia nos estudos individuais utilizando recursos tecnológicos e desenvolver o seu potencial através dos mesmos (“ ensino on line”) e desenvolver a interação

com o grupo de estudo (“ ensino off line).

Objetivos específicos

- Desenvolver a autonomia de estudo
- Exercer o trabalho de equipe

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- aprofundar o conteúdo de Biologia

Justificativa

A ideia saiu da inscrição de vários alunos na Olimpíada Brasileira de Biologia. Com a demanda de conhecimento antes e após a realização da Olimpíada houve a necessidade de procurar outras ferramentas de trabalho para que o grupo discente percebesse a importância de ser estudante (aquele que estuda) e como iniciar um estudo, seja ele individual ou em grupo. A ideia saiu da inscrição de vários alunos na Olimpíada Brasileira de Biologia. Com a demanda de conhecimento antes e após a realização da Olimpíada houve a necessidade de procurar outras ferramentas de trabalho para que o grupo discente percebesse a importância de ser estudante (aquele que estuda) e como iniciar um estudo, seja ele individual ou em grupo.

Uma das maiores carências que permeiam a sociedade humana é o livre compartilhamento de informação em ressonância coletiva, condição primordial para a saudável construção do saber e amadurecimento da consciência no indivíduo. Em contrapartida, o que se observa é, muitas vezes, um direcionamento unilateral da informação. Ao se fornecer as ferramentas para que os alunos entrem em contato com o conhecimento de modo a ampliar sua percepção de realidade, construindo assim seus ideais de vida embasados em reflexão crítica de causas e efeitos, a educação não-formal transcende os ideais de sociedade e natureza que tanto se discute na universidade à realidade das comunidades da região, gerando assim a disseminação de conhecimentos e vivências que proporcionem o crescimento e a autonomia do indivíduo e sua respectiva inclusão na sociedade como agente transformador da realidade.

Metodologia

- Foi montada uma equipe na plataforma Teams, que se reunirá quinzenalmente para discutir questões, exercícios ou temas de Biologia.
- alunos que fizeram parte do grupo remoto em 2021 passará nas salas para convidar outros
- alunos periféricos poderão participar conforme tema a ser divulgado em cronograma
- As discussões quinzenais se dará por exploração do conteúdo de questões em OBB já realizadas.

Resultados Esperados

Maior desempenho e motivação nos estudos de Biologia.

Pelo menos 25% dos alunos inscritos no grupo e na OBB atinjam a segunda fase da OBB.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLÉ M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLÉ M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------|--------|
| Mídias | sim |
| Sala de aula | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Discussão dos temas ou perguntas propostas Debate das questões da OBB Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 17/02/2022 | 17/11/2022 |

Histórico

30/06/2022 20:42 - Aprovado

30/06/2022 08:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/06/2022 20:42

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 16:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 08:05

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Grupos de estudo sempre favorecem o ensino-aprendizagem, pois estimulam a troca de informações e a socialização do conhecimento promovendo o desenvolvimento da empatia. Além disso, o projeto estimula a participação dos alunos na Olimpíada de Biologia, de modo que promove o gosto pelas ciências.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

29/06/2022 16:04 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 16:04

15/06/2022 16:17 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 16:04

PROJETO Nº 13521/2022

Qual profissão devo seguir após me formar na ETEC?

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| Início: | 14/02/2022 |
| Final: | 06/05/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 18:27 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Simpósio das Profissões é um evento criado por uma equipe de professores da Unidade Escolar, com o objetivo de envolver estudantes de terceira série de Ensino Técnico Integrado ao Médio e que se encontra em sua 8ª edição. As atividades são feitas pelos alunos e para eles, sob orientação de professores responsáveis, por meio de palestras, roda de conversas e videoconferências sobre as diversas profissões e cursos de educação superior. O projeto objetiva fornecer subsídios para a difícil escolha do aluno concluintes da Educação Básica, colocando-os em contato com profissionais das diversas áreas e, ao mesmo tempo, permitir que vivenciem a organização de um simpósio.

Objetivo geral

Envolver estudantes de 3ª série dos ETIMs e MTECs na organização de um evento que eles provavelmente participarão no futuro, um simpósio;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos específicos

Fornecer informações sobre diversos cursos superiores, nas diversas áreas do conhecimento;

Colocar estudantes em contato com profissionais das diversas áreas, bem como com ex-alunos que estão cursando graduação em cursos superiores;

Incentivar e orientar estudantes em trabalhos coletivos, por meio da realização de equipes para a preparação do Simpósio;

Estimular estudantes para o protagonismo e a autonomia do conhecimento;

Permitir reflexão sobre as diversas áreas profissionais e o conhecimento sobre o mercado de trabalho.

Justificativa

Os estudantes, nesta fase final da Educação Básica, têm que realizar a difícil escolha sobre seu futuro profissional. Esta escolha muitas vezes é acompanhada de dúvidas e incertezas. Há, muitas vezes, uma grande pressão social sobre estes jovens, que devem escolher muito cedo, um curso superior que de profissão. A escola pode ser um espaço para que os estudantes possam conhecer e refletir sobre as possibilidades de cursos e profissões, fornecendo informações pertinentes. O Simpósio é um evento organizado para atender a esta necessidade. Em 2022, será a oitava edição do projeto, que tem frequência também de segundas séries, podendo ser aberto a outras séries e a outros interessados, como escola aberta.

Metodologia

Apresentação do projeto para estudantes de 3ª série dos ETIMs / MTECs de Automação, Eletrônica e Administração.

Realização de reuniões semanais com alunos convidados, para início da preparação do evento; divisão das classes em grupos de de coordenação, infraestrutura e comunicação e criação de grupos no whatsapp .

Realização de pesquisa de interesse, por alunos representantes de grupos, para verificar o interesse dos estudantes sobre as profissões via forms;

Quantificação dos resultados para definição de profissionais convidados;

Sondagem entre estudantes e professores sobre profissionais palestrantes;

Divisão de equipes de trabalho entre os estudantes das turmas, a saber: equipes de comunicação, infraestrutura e coordenação.

Todos os estudantes devem integrar em uma das equipes. Criação de canal de comunicação para divulgação das informações para todos os participantes; Realização dos convites e levantamento das

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

necessidades de material necessário para o evento; Ensaio geral; Realização do evento; Avaliação das equipes e autoavaliação, por meio de pesquisa em formulário eletrônico. Disponibilização das avaliações para os professores e estudantes.

Resultados Esperados

Espera-se que a organização e realização do Simpósio:

- proporcione aos estudantes o desenvolvimento de habilidades como organização, planejamento, participação em equipes, resolução de problemas, importância do trabalho em grupo.
- contribua para a integração de estudantes de diferentes cursos e turmas. - ofereça também informações para contribuir para a escolha do curso e profissão a ser escolhida pelos estudantes deste nível de escolaridade.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|-----------|--------|
| Auditório | sim |
| Mídias | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Realização de reuniões semanais com alunos convidados, para início da preparação do evento; Reuniões com o grupo de coordenação para cada etapa a ser concluída Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 28/02/2022 | 04/03/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Quantificação dos resultados para definição de profissionais convidados Convites e certificados Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 14/03/2022 | 18/03/2022 |
| Sondagem entre estudantes e professores sobre profissionais palestrantes; Convites e certificados Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 21/03/2022 | 08/04/2022 |
| Ensaio geral; Ensaio de mediadores Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 25/04/2022 | 02/05/2022 |
| Realização do evento Palestras presenciais com convidados Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 02/05/2022 | 06/05/2022 |
| Avaliação das equipes e autoavaliação Autoavaliação forms Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA | 09/05/2022 | 13/05/2022 |

Histórico

04/07/2022 20:54 - Aprovado

30/06/2022 11:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:54

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 16:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 11:30

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

O projeto Simpósio de Profissões já está consolidado em nossa unidade e fornece vários subsídios aos alunos sobre as mais diversas profissões, mercado de trabalho e contribui imensamente para o protagonismo juvenil. Desde 2014 o projeto é realizado com sucesso, totalmente organizado pelo alunos das terceiras séries dos cursos Etim e Mtec e conta com a participação voluntária de vários profissionais gabaritados que esclarecem dúvidas dos alunos e fornecem informações de grande importância para os mesmos.

29/06/2022 16:07 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 16:07

20/06/2022 18:27 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 16:07

PROJETO Nº 7509/2022
JULGAMENTO DA CAPITU

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | EGLE M. MARTINS |
| Início: | 01/03/2022 |
| Final: | 08/08/2022 |
| Entrada: | 22/06/2022 10:58 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto visa discorrer sobre o texto de Machado de Assis, com o título de “Dom Casmurro”, publicado em 1900. O romance foi escrito em primeira

pessoa, sendo este, Bento de Albuquerque Santiago, conhecido no romance como Bentinho, relata sobre sua vida, especificamente, com o seu romance com Capitu.

Este projeto visa realizar um julgamento de Capitu sobre sua suposta traição a Bento. Será apresentado uma acusação e uma defesa a pessoa de Capitu,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

buscando fragmentos no livro que confirme o ato do adultério ou negue. No entanto, não é objetivo discorrer sobre o adultério como ato lícito ou ilícito, visto que o adultério não se caracteriza como crime conforme determinado pela Lei nº 11.106/2005. Portanto, buscamos realizar uma defesa/acusação utilizando as supostas provas encontradas no livro, usando os aportes históricos da época que fora escrito, respeitando os valores sociais da época.

Objetivo geral

Levar o aluno a despertar o interesse pela obra Dom Casmurro, de Machado de Assis promovendo a leitura da obra e escrita de textos, de forma que os alunos sejam motivados a ler e escrever textos de forma prazerosa, assim como investigar, entender e discutir o assunto que compõem o texto em especial se o personagem Capitu traiu ou não Bentinho. Desta forma, prepará-los para leitura e produção de texto fazendo uso da língua culta, aprimorando-a, e principalmente, despertar o gosto pela leitura.

Objetivos específicos

- Ø Instigar o aluno a ler a obra de Machado de Assis;
- Ø Levar o aluno a trabalhar de modo interativo, júri simulado, da obra literária Dom Casmurro;
- Ø Ø Fazer com que os alunos observem os aspectos literários para que o mesmo possa saber reconhecer, organizar e utilizar nas produções textuais os recursos lingüísticos presentes nos textos;
- Ø Motivar o aluno para que ele desenvolva e reconheça que leitura é uma fonte essencial para produção tanto de textos escritos e oral;
- Ø Fazer com que os alunos percebam a proximidade da oralidade e da escrita através de língua culta;
- Ø Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de competências linguísticas e literárias na produção de texto escritos;
- Ø Priorizar a leitura, interpretação e a escrita como fonte de formação e informação.

Justificativa

Dom casmurro é um romance escrito por Machado de Assis, no ano de 1899, e publicado pela livraria Gernier, é um de seus livros mais conhecido e é considerado um dos mais fundamentais da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

literatura brasileira. Além disso, esta obra completa a “trilogia realista” machadiana, ao lado de *Memórias Póstumas de Brás Cubas* e *Quincas Borba*.

O personagem principal de Dom Casmurro é Bento Santiago, conhecido também como Bentinho, o qual é o narrador da história, contada em primeira pessoa, que descreve fatos desde a mocidade até aos dias que escreve o livro. Bento relata sobre suas recordações de juventude, sua vida no seminário, sua relação com Capitu e o ciúme que advém desse relacionamento, que se torna problemática do romance. Contextualizado no rio de janeiro do segundo império, o romance se inicia com o episódio que seria recente em que o narrador recebe a codinome de Dom casmurro, daí o título da obra de Machado de Assis que escreveu utilizando ferramentas literárias como ironia.

Capitu é o personagem central da obra Dom casmurro, a menina de “olhos oblíquos e dissimulados como uma cigana”, que se casou com Bentinho. Ezequiel, que era o filho do casal, cria suspeita de adultério que instiga os pensamentos do inseguro bentinho. Este era obcecado pela ideia de que fora traído pela mulher e Escobar, seu melhor amigo. A história termina sem solucionar a duvida do adultério, deixando as conclusões para o leitor.

Pelo fato da historia ser contada em primeira pessoa, em que o narrador é Bentinho, a narrativa é feita toda do seu ponto de vista, suas frustrações, acusações, medos, entre outros aspectos psicológicos. Tendo isso em mente, vou discutir se Capitu traiu ou não Bentinho, assim tendo um olhar critico acerca da obra.

O presente projeto implantara uma forma de alia o romance ao ensino da escrita e da leitura. A culminância do projeto será um debate feito em dala de aula (que será posteriormente explanado no aspectos metodológico), o qual terá a finalidade de desenvolver os argumentos dos aluno para defender ou acusar Capitu. A proposta de desenvolver tais argumentos tem por objetivo aprimorar o senso critico dos alunos, associando leitura e escrita, uma vez que, os alunos apresentam a dificuldade de interpretar e argumentar.

Metodologia

Conteúdos prováveis;

- Ø Leitura e interpretação de texto;
- Ø Ortografia;
- Ø Alia o ensino da escrita e da leitura;
- Ø Coesão e coerência;

Resultados Esperados

Depois de expostas as argumentações, os júris chegaram às seguintes conclusões: **Capitu** saiu pela

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

porta da frente do **tribunal**, ou seja, foi inocentada.

O resultado esperado foi atingido, além de resgatar o aluno como leitor, e protagonista do seu aprendizado.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|-----------|--------|
| Auditório | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Exposição da obra Dom Casmurro Expor as características literária da obra Dom Casmurro de Machado de Assis. Solicitar a leitura da obra Dom Casmurro em especial os capítulos 1,2,8,13, 43 e 44. Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS</p> | 01/03/2022 | 11/03/2022 |
| <p>Divisão das equipes do Júri simulado Exibição do capítulo 4 da minissérie Capitu de Luis Fernando Carvalho. Discussão acerca das aulas 1 e 2. e realização de tarefas em anexo. Correção das atividades. Explicação da tarefa júri simulado com a divisão das equipes. Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS</p> | 08/03/2022 | 08/04/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Leitura e Interpretação dos principais capítulos de Dom Casmurro Entregar aos alunos cópias dos capítulos 8,13, 43 e 44 realização da leitura feita pelos alunos individualmente .E comentário acerca do capítulo 8 da obra Dom Casmurro. Realização da leitura dos capítulos 13, 43 e 44 pelos alunos e análise realizada pela professora . Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS | 11/04/2022 | 10/05/2022 |
| Orientação aos promotores e advogados de defesa Orientação com as equipes de defesa e acusação. Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS | 11/05/2022 | 11/06/2022 |
| Júri Simulado - Julgamento da Capitu Realização do júri simulado 1º parte Acusação; Realização do júri simulado 2º parte a defesa. Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS | 13/06/2022 | 06/07/2022 |
| Produção dos textos dissertativos - Avaliação final Pedir que os alunos realizem a escrita de um texto dissertativo de suas considerações sobre o veredito final: afinal Capitu, culpada ou inocente? Responsáveis pela atividade: - EGLE M. MARTINS | 18/07/2022 | 08/08/2022 |

Histórico

04/07/2022 20:43 - Aprovado

30/06/2022 13:33 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:43

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

22/06/2022 14:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 13:33

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Projeto que incentiva a leitura pelos alunos e promove a discussão e troca de idéias diante do julgamento do personagem do livro de Machado de Assis. Além disso, os alunos desenvolvem uma encenação referente ao julgamento o que favorece o trabalho em grupo, a troca de informações e o desenvolvimento das competências socioemocionais.

22/06/2022 14:59 - Cadastro de projeto

Saída: 22/06/2022 14:59

22/06/2022 10:58 - Em elaboração

Saída: 22/06/2022 14:59

PROJETO Nº 9386/2022

Uso TICs no ensino de Matemática

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | SAMUEL A. RIBEIRO |
| Início: | 07/02/2022 |
| Final: | 22/12/2022 |
| Entrada: | 24/06/2022 09:16 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A apropriação das tecnologias de informação e comunicação (TIC's), no espaço escolar faz ressignificar o conceito de conhecimento. É através das ferramentas tecnológicas, a partir de mediações atuantes que as potencialidades se afloram, o tempo e espaço, já não são mais problemas, proporcionando uma educação sem distância, sem tempo, levando o sistema educacional assumir um papel, não só de formação de cidadãos pertencentes aquele espaço, mas a um espaço de formação inclusiva em uma sociedade de diferenças. O uso das TIC inicia-se na década de 1990,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

começando pelo computador, que aparece como ferramenta marcante para o ensino e aprendizagem, intensificando o uso de softwares matemáticos educacionais, jogos, planilhas e imagens; na sequência, pela internet, que traz a realidade virtual, a realidade aumentada, os blogs, os simuladores, os vídeos educacionais; e continua com o smartphone, que veio para facilitar o uso da calculadora, do gravador de áudio e vídeo e da internet. Frente ao crescente uso das tecnologias em nossa sociedade e considerando sua extrema importância para o ensino da Matemática, levando o aluno a um conhecimento rápido, fácil, interativo e acompanhado de um raciocínio lógico que utilizaremos aplicativos para atividades em sala de aula e extraclasse. A efetiva contribuição de softwares educativos no processo de ensino-aprendizagem está diretamente ligada aos recursos que eles disponibilizam e a forma como são utilizados. O caráter lógico-matemático dos computadores pode ser um importante aliado ao desenvolvimento cognitivo dos alunos, por permitir distintos ritmos de aprendizagem, por constituir-se fonte de conhecimento e aprendizagem e por ser uma ferramenta para o desenvolvimento de habilidades, possibilitando a aprendizagem a partir de erros e acertos.

Objetivo geral

Pesquisadores e educadores concordam, em seus estudos, a importância do ensino da Matemática mediado pelas tecnologias. Comentam sobre a utilização das TIC no ensino de conteúdos matemáticos e acreditam na possibilidade de esses recursos transformarem a prática educativa, afinal envolvem professor e aluno em um ambiente de maior interação e colaboração. O ensino de Matemática apresenta inúmeros problemas e deficiências que necessitam ser revistos. Cabe aos professores rever suas práticas e ter interesse em mudar sua metodologia, tornando as aulas mais criativas e dinâmicas, a fim de despertar o interesse dos alunos em aprender Matemática. O uso das tecnologias em sala de aula é uma forma de proporcionar um ambiente de aprendizagem diferente, em que os alunos podem desenvolver atividades, explorar diferentes formas de resolução de problemas, discutir com os colegas os possíveis resultados; enfim, permite que os alunos vivenciem experiências e apliquem a teoria, os conceitos matemáticos. Desta forma, fazer uma educação preocupada com as necessidades dos alunos, precisamos repensar a inserção das TIC's no Ensino da Matemática como forma de facilitar o processo de ensino-aprendizagem e inserção do presente jovem na sociedade tecnológica.

Objetivos específicos

Inserir nas aulas de Matemática uso do software GeoGebra e o aplicativo Khan Academy, entre outros softwares de Geometria Dinâmica. Introduzir os conceitos e propriedades matemáticas mediante a visualização gráfica oferecida pelos programas, surgindo naturalmente os questionamentos, as argumentações e as deduções, com objetivo de ampliar o ensino e a aprendizagem. Ter estas ferramentas como aliadas para realização de situações problemas, fazendo uso em sala de aula e extraclasse. Assim, esperamos reduzir a reprovação na disciplina de Matemática, promover integração e reduzir a evasão.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

Conforme a BNCC, os jovens são os grandes protagonistas no uso da tecnologia, “envolvendo-se diretamente em novas formas de interação multimidiática e multimodal e de atuação social em rede, que se realizam de modo cada vez mais ágil” (Brasil, 2017, p. 61). Tal afirmação impõe à escola importantes desafios tendo em vista seu compromisso em formar intelectual e humanamente seus alunos, levando em conta a realidade que os cerca, que cada vez mais conta com uma multiplicidade de tecnologias. Fazendo uso do universo digital, “a escola pode instituir novos modos de promover a aprendizagem, a interação e o compartilhamento de significados entre professores e estudantes” (Brasil, 2017, p. 61). As instituições de ensino, como qualquer outra instituição da sociedade, faz parte desse cenário transformado pela interferência das tecnologias. Ao mesmo tempo, tem o papel fundamental de gerar impactos na vida dos alunos, em especial no que se refere à formação para o uso benéfico dessas mesmas tecnologias. Frente a esse cenário, em que o uso das tecnologias em sala de aula torna-se possível, o ensino de Matemática precisa ser revisto, sendo plausível a inserção de ferramentas tecnológicas no aprendizado da disciplina. Assim, o professor pode construir em sala de aula um ambiente favorável à troca de informações, pensamentos e reflexões sobre cada tema estudado, incentivando os alunos a gostar de Matemática, sempre tendo em mente que a aprendizagem é um processo que se renova constantemente. Pensando na inclusão de cidadãos protagonistas, inseridos na sociedade tecnológica, o Ensino de Matemática vem contribuir na atuação dos educandos, a partir da apropriação dos recursos tecnológicos, potencializando competências e habilidades, as quais possam fazer uso nas práticas sociais de forma que melhore sua linguagem expressiva e comunicativa.

Metodologia

A relação professor-aluno faz ressignificar o conceito de sua formação acadêmica, que assume um novo papel no que se refere às experiências escolares com o smartphone, em que o uso efetivo da presente ferramenta propicia uma maior proximidade, interação e colaboração. O professor não pode ser considerado como um profissional pronto, tem de continuar em formação permanente ao longo de sua vida profissional, logo a ideia de que o smartphone assumiria o lugar do professor não é condizente, realmente, sua competência é consolidada a partir da preparação, condução e avaliação do processo ensino aprendizagem. Desta forma, a contextualização propiciada a partir do uso do computador vem contribuir de forma significativa no processo de ensino aprendizagem de Matemática, em que suas atividades tornam-se mais ricas. Assim, apresentaremos os softwares e aplicativos aos alunos no decorrer das aulas, utilizaremos estas aplicações para introduzir conceitos e propriedades matemáticas e os alunos usarão estes aplicativos nos seus smartphones resolvendo situações problemas e exercícios propostas.

Resultados Esperados

Com o uso das tecnologias em sala de aula esperamos alcançar melhorias no ensino-aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de Matemática, bem como importante incentivo para que os alunos possam vivenciar novas experiências nas aulas de Matemática. Afinal, tal ação proporcionará maior interação entre professor e aluno e, por fim, resultados significativos no processo de construção do conhecimento matemático. Desta forma, acreditamos que teremos um melhor desempenho dos alunos na disciplina de Matemática, e nas disciplinas de Ciências da Natureza, logo reduziremos a reprovação e evasão escolar.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Smartphones e computadores | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Baixar os aplicativos Baixar os aplicativos Khan Academy e Geogebra - Fazer cadastro dos alunos nas plataformas. Responsáveis pela atividade: - SAMUEL A. RIBEIRO | 07/02/2022 | 28/02/2022 |
| Utilizar os Aplicativos Utilizar os aplicativos nas aulas e para atividades extraclasse. Responsáveis pela atividade: - SAMUEL A. RIBEIRO | 01/03/2022 | 22/12/2022 |

Histórico

29/06/2022 10:43 - Aprovado

29/06/2022 10:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/06/2022 10:43

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

24/06/2022 16:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 10:08

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

Projeto importante para o desenvolvimento da disciplina Matemática que , automaticamente, contribuirá para um melhor desempenho nas disciplinas afins e inclusive nas disciplinas da área técnica. O uso de tecnologias está cada vez mais difundido nas escolas e tornou-se primordial para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem e também das competências socioemocionais, o uso das TICs permite uma maior relação entres as formas de transmitir conhecimentos facilitando abstração dos conteúdos.

24/06/2022 16:00 - Cadastro de projeto

Saída: 24/06/2022 16:00

24/06/2022 09:16 - Em elaboração

Saída: 24/06/2022 16:00

PROJETO Nº 13594/2022

Jogos Educativos - Semana Paulo Freire

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | TATIANA SANTOS |
| Início: | 15/03/2022 |
| Final: | 13/05/2022 |
| Entrada: | 24/06/2022 16:16 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

É a concretização de um projeto desenvolvido ao longo de todo o primeiro bimestre. Deve ser organizado pelos primeiros anos, embora envolva todos os alunos do Ensino Técnico Integrado ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Médio. Os temas geradores, são pesquisados ao longo do bimestre pelos alunos, com a orientação dos professores. O produto final da pesquisa deve ser apresentado na aplicação dos jogos educativos para os demais alunos.

Este projeto detalhará as atividades a serem desenvolvidas pelos professores de Educação Física e alunos do Ensino Médio para a realização do evento.

Objetivo geral

O objetivo geral deste projeto é desenvolver, junto aos alunos, as questões relacionadas ao tema proposto, de forma interdisciplinar, através da organização dos jogos, que será aberta à participação dos demais alunos. Desta forma, a organização do projeto passa a ser um importante processo de aprendizagem, envolvendo conhecimentos das diferentes áreas, através do desenvolvimento de atividades de pesquisa, planejamento e execução de todas as etapas necessárias à realização dos jogos. Assim, mais do que um evento, passa a ser também uma forma de obter conhecimento, propiciando aos alunos múltiplos aprendizados significativos.

Objetivos específicos

Objetivos específicos:

Com a organização dos Jogos educativos, os alunos desenvolverão atividades relacionadas ao tema, capazes de desenvolver competências e habilidades que serão úteis para o aprendizado de conteúdos de todas as disciplinas, a saber:

- ? Levantamento e seleção de material de pesquisa, através de múltiplas fontes (livros, revistas, sites, jornais etc.) e sistematização de informações.
- ? Análise de produção artística através da exibição de filmes e posterior discussão.
- ? Organização de grupos de trabalho, divisão de tarefas entre colegas, sistematização de trabalhos.
- ? Planejamento e realização de ações necessárias à concretização do evento (relação de custos e forma de obter recursos; levantamento dos materiais necessários, estabelecimento de cronograma para organização do evento etc.). Além disso, será uma forma de trabalhar conteúdos de forma interdisciplinar, proporcionando aos alunos uma visão mais abrangente do processo de ensino-aprendizagem, evitando que as disciplinas sejam vistas pelos educandos de forma estanque. Os projetos interdisciplinares permitem que os alunos compreendam os diversos conteúdos abordados nas disciplinas como complementares para compreensão da realidade. O tema escolhido, permite a abordagem interdisciplinar.

Justificativa

Justifica-se por abranger questões que se relacionam com a evolução da humanidade e acontecimentos atuais de cunho pedagógico que interferem diretamente no desenvolvimento social

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

dos alunos.

Metodologia

O projeto será desenvolvido através das seguintes etapas:

- 1) Apresentação de dados, fotografias e informações sobre o tema pesquisado
- 2) Criação e escolha do jogo pelos alunos, através de sugestões e eleição.
- 3) Divisão de grupos e definição de temas a serem pesquisados e das tarefas necessárias à preparação do evento.
- 4) Exibição de filmes e debate.

Observações:

1. Os grupos deverão conciliar a tarefa com os temas da pesquisa: o tema deve estar de alguma forma representado na tarefa realizada.
2. Os grupos que possuem as mesmas tarefas, de todas as salas, devem se comunicar para organizar a festa de forma integrada.

Resultados Esperados

- Desenvolvimento, criação e execução dos jogos educativos;
- Aquisição de conhecimentos sobre Paulo Freire, seus métodos de ensino, sobre jogos educativos e sua influência no desenvolvimento geral do indivíduo;
- Socialização entre as turmas, aspecto sempre importante, mas de suma importância para amenizar situações de isolamento pós pandemia

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLÉ M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLÉ M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|--|---------------|
| laboratório de informática, salas de aula, quadra, auditório. Materiais de educação física | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Início do projeto Apresentação do projeto, divisão dos grupos: pesquisa, comunicação, infraestrutura e organização Responsáveis pela atividade: - HERMAN S. FRAGOSO - TATIANA SANTOS | 15/03/2022 | 18/03/2022 |
| Pesquisa dos temas e apresentação dos resultados Os grupos responsáveis pela pesquisa coletam os dados e apresentam a turma para que possam passar para a próxima etapa Responsáveis pela atividade: - HERMAN S. FRAGOSO - TATIANA SANTOS | 22/03/2022 | 31/03/2022 |
| Criação dos jogos, estratégia de montagem e comunicação Após entendimento do tema, criação e escolha do jogo por turma, criação das estratégias de montagem e desmontagem, criação de página em rede social da escola para divulgação do evento Responsáveis pela atividade: - HERMAN S. FRAGOSO - TATIANA SANTOS | 01/04/2022 | 15/04/2022 |
| Testes e adaptações Testes e adaptações necessárias ao jogo para aplicação no evento. Inscrições dos demais alunos e divulgação do evento para a comunidade escolar Responsáveis pela atividade: - HERMAN S. FRAGOSO - TATIANA SANTOS | 18/04/2022 | 29/04/2022 |
| Execução do evento, avaliação em grupo. Aplicação dos jogos para os alunos do ensino médio. Avaliação em grupo, autoavaliação e avaliação docente final. Responsáveis pela atividade: - HERMAN S. FRAGOSO - TATIANA SANTOS | 02/05/2022 | 13/05/2022 |

Histórico

04/07/2022 20:49 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

30/06/2022 12:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 20:49

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 16:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 12:01

Avaliador: REGINA H. D. GATTI - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

- “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens educam-se entre si, mediatizados pelo mundo”, mais uma frase de Paulo Freire que menciona a importância da educação. A semana Paulo Freire, que é realizada todos os anos em nossa unidade escolar representa mais um projeto de suma importância para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem onde os alunos colocam em prática sua criatividade e desenvoltura, socializam suas idéias e praticam as competências socioemocionais.
-

29/06/2022 16:42 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 16:42

24/06/2022 16:16 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 16:42

PROJETO Nº 1723/2023

Projeto de Reforço e Monitoria Voluntária

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | ELIANA X. OLIVEIRA |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|------------------|
| Entrada: | 28/03/2023 08:29 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Trata-se de um projeto de monitoria voluntária que conta com ex alunos formados pela própria instituição, organização de grupos de estudos de alunos com o apoio do Grêmio Escolar e o apoio voluntário de alguns docentes buscando preencher as lacunas de aprendizagem. A monitoria trata-se de um instrumento educacional que é realizada pelos alunos da escola, alguns sendo participantes do Grêmio Escolar que permite aos alunos o exercício de tarefas relacionadas as atividades escolares e extra acadêmicas, como por exemplo o projeto de debates. É amparado legalmente pela lei nº 9.394 de 1996. Das inúmeras contribuições que o projeto de monitoria oferece ao ambiente escolar podemos citar: Melhoras no rendimento escolar; Redução de problemas de retenção, abandono ou evasão escolar. Ainda no aspecto sócio emocional, existe um fortalecimento dos vínculos sociais, diminuição de timidez ou ansiedade.

Objetivo geral

- Recuperar as lacunas de aprendizagem em todas as turmas mas principalmente nas habilitações que tiveram índice de permanência dos alunos abaixo de 55%.

Objetivos específicos

- Aplicar avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros anos dos Cursos Técnicos Integrados e Modulares;
- Estabelecer parceria com os ex alunos que irão colaborar com o projeto;
- Acompanhar a organização dos estudos;
- Acompanhar prioritariamente os alunos que ficaram retidos em 2022 ou com PPs (Progressões Parciais), bem como aqueles alunos com menções insatisfatórias nas primeiras avaliações e nas avaliações diagnósticas.

Justificativa

O Projeto de Reforço Solidário e Monitoria Voluntária justifica-se pela importância de ser um apoio didático para suprir as dificuldades de aprendizagem voltadas as dificuldades específicas dos alunos, principalmente, nas disciplinas da área de exatas, analisadas a partir da realização da avaliação diagnóstica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metodologia

- O desenvolvimento do projeto acontecerá em etapas:
- Avaliação diagnóstica;
- Convite e escolha dos ex alunos que serão nossos parceiros no projeto (Daniel Nishimura e Pedro S. M. Scarazzato, estudantes de física na USP)
- Participação de alunos do Grêmio (Arthur Queiroz e Sara Rute de Senna) da pasta de apoio educacional
- Organização de salas e horários;
- Divulgação nas redes sociais e nos grupos de representantes;

Resultados Esperados

Espera-se com esse projeto recuperar as lacunas de deficiências de aprendizagem, diminuindo os números de Progressões Parciais e Retenção de alunos.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------|--------|
| Não possui recuso | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Elaboração da avaliação diagnóstica Elaboração das avaliações diagnósticas para os alunos ingressantes, tanto nos cursos modulares quanto nos Etm</p> <p>Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI</p> | 01/03/2023 | 14/03/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Avaliação diagnóstica Aplicação de avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros módulos e anos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - WALDICE C. SILVA | 15/03/2023 | 29/03/2023 |
| Reunião com ex alunos e alunos Grêmio Reunião com os ex alunos Daniel Nishimura, Pedro S. M. Scarazatto, representantes do Grêmio Sara e Arthur, do terceiro Etim Eletrônica para organização de salas e horários do reforço e estudos coletivos. Responsáveis pela atividade Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 30/03/2023 | 12/04/2023 |
| Reunião com representantes e grêmio Reunião com representantes do Grêmio e os representantes de sala para traçar as estratégias de divulgação do projeto aos alunos e aos pais de alunos em reuniões de pais; Divulgação do projeto em mídias sociais Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI | 14/04/2023 | 28/04/2023 |
| Encontro com monitores e alunos que participarão do projeto. Encontro entre os monitores e os alunos participantes do projeto. Início dos grupos de estudo escolares Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 01/05/2023 | 12/05/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Atividades de reforço e grupos de estudo Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 15/05/2023 | 19/05/2023 |
| Reforço e grupos de estudos Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 19/05/2023 | 26/05/2023 |
| Grupos de estudos e aulas de reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 29/05/2023 | 09/06/2023 |
| Grupos de estudos e aulas de reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 12/06/2023 | 26/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Grupos de estudo e reforço, foco no segundo bimestre Atividades de estudos dirigidos com ênfase nas avaliativas do segundo bimestre e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI</p> | 01/08/2023 | 15/08/2023 |
| <p>Reforço e reunião - Devolutivas Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Reunião com os ex alunos para análise do projeto no primeiro semestre e a participação dos alunos no projeto. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p> | 16/08/2023 | 30/08/2023 |
| <p>Divulgação do projeto 2º semestre Divulgação do projeto pelos representantes de sala, mídias sociais em parceria com o grêmio. Re início das atividades escolares Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p> | 31/08/2023 | 14/09/2023 |
| <p>Atividades de estudo dirigido Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Início das atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p> | 15/09/2023 | 29/09/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Estudos, reuniões e debates escolares</p> <p>Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 02/10/2023 | 16/10/2023 |
| <p>Estudos, monitorias e debates</p> <p>Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 17/10/2023 | 31/10/2023 |
| <p>Reforço e monitoria, não desista!!!</p> <p>Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Nova divulgação das atividades aos alunos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 01/11/2023 | 14/11/2023 |
| <p>Monitoria, grupos de estudo e reforço</p> <p>Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 21/11/2023 | 30/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Monitoria Intensivão e reuniões da equipe Intensivões de reta final ano letivo 2022; Reuniões com a equipe e agradecimentos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA | 01/12/2023 | 15/12/2023 |

Histórico

06/04/2023 19:18 - Aprovado

06/04/2023 16:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2023 19:18

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto alinhado com PPG 2023 - 2027, atendendo as metas da unidade escolar

06/04/2023 16:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 16:56

Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto se mostra importante para a resolução da questão de eliminação de gaps voltadas para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, tem condições de atender a demanda dos discentes de uma forma menos impositiva, não carece de recursos financeiros para ser alcançado sendo muito viável, atende a tendência da sustentabilidade social para exemplo de atitude cidadã aos alunos participantes e é agregador de valor para a comunidades acadêmica como um todo.

06/04/2023 16:27 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2023 16:27

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/03/2023 08:29 - Em elaboração

Saída: 06/04/2023 16:27

PROJETO Nº 2963/2024

Estagiário TEC

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Unidade: | 200 - Etec Takashi Morita |
| Responsável: | WALDICE C. SILVA |
| Início: | 01/02/2024 |
| Final: | 31/12/2024 |
| Entrada: | 17/04/2024 21:53 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O estágio é uma oportunidade de aprendizado onde o aluno aplica na prática o que vem desenvolvendo de habilidades e competências no curso, seu primeiro contato com o universo do mundo empresarial e a chance de vivenciar tudo o que acontece no ambiente empresarial. É essencial para a sua jornada educacional e deve estar completamente alinhado ao projeto pedagógico do curso.

Objetivo geral

Contribuir de forma direta para a conquista do aluno a uma vaga de estágio.

Objetivos específicos

- Orientar o aluno na busca de um estágio;
- Auxiliar o aluno no período de estágio;

Justificativa

O presente projeto tem sua justificativa no fato de que os alunos que buscam por uma vaga de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

estágio muitas vezes o fazem de forma equivocada mesmo depois das orientações iniciais, eles se perdem no caminho inclusive da busca por da vaga certa. Sendo o estágio uma garantia de permanência dos aluno no curso do início até seu final, é importante que no dia a dia o aluno seja acompanhado inclusive no que diz respeito a sua frequência nas aulas e ao desenvolvimento de habilidades e competências que possam lhe proporcionar maior competitividade para uma futura efetivação.

Metodologia

Oportunizar aos alunos contato com as parcerias para estágio, através do preenchimento de cadastro, oferecer palestras sobre o mercado de trabalho e apresentar cases de sucesso de aluno egressos dos cursos da ETEC.

Resultados Esperados

Ter um aumento de alunos de cada curso estagiando que alcance ou ultrapasse a meta de percentual estipulada.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| REGINA H. D. GATTI |
| ZELIA M. N. BRITSCHKA |
| ANTONIO C. R. SANTOS |
| EGLE M. MARTINS |
| MARIA A. O. OLIVEIRA |
| EGLE M. MARTINS |
| SAMUEL A. RIBEIRO |
| HERMAN S. FRAGOSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-----------------------|
| TATIANA SANTOS |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| NATALIA M. LESSA |
| ELIANA X. OLIVEIRA |
| DENILSON S. R. ROCHA |
| REGINA H. D. GATTI |
| WALDICE C. SILVA |
| AGNALDO M. CRUZ |
| WALDICE C. SILVA |
| JOAO BALON |
| ANTONIO C. A. MARINHO |
| SILVIA C. PULTRINI |
| JOSE A. RODRIGUES |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------|--------|
| Parceria Nube e CIEE | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Acompanhamento dos alunos estagiários Acompanhar os alunos estagiários no semestre letivo Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES</p> | 07/02/2024 | 03/07/2024 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Cadastro dos alunos Incentivo ao cadastro dos alunos NUBE e CIEE Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA | 16/02/2024 | 30/12/2024 |
| Reunião com coordenador de estágio e coordenadores de curso Apresentação das prerrogativas para concorrer a vagas de estágio Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES | 19/02/2024 | 23/02/2024 |
| Acompanhamento dos alunos estagiários. Acompanhar o desenvolvimento dos alunos durante o semestre letivo . Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES | 24/07/2024 | 17/12/2024 |

Histórico

18/04/2024 21:03 - Aprovado

18/04/2024 20:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/04/2024 21:03

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2024 22:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/04/2024 20:58

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto se mostra pertinente e necessário para o alcance da meta proposta no PPG , sendo um instrumento de auxílio para do cumprimento da mesma. A equipe definida é ideal para o cumprimento deste projeto.

17/04/2024 22:48 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2024 22:48

17/04/2024 21:53 - Em elaboração

Saída: 17/04/2024 22:48

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa Taxa de Permanência - Sede Eixo Industria

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Ameaças | Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18% | Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos. | Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo |
| | | | Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025 |
| Fraquezas | Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18% | Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos. | Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo |
| | | | Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Saresp - Matemática

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|---|
| Forças | Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos | Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem. | Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024 |
| | | | Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres |
| | | | Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Saresp - Português

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|---|
| Forças | Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos | Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem. | Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024 |
| | | | Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres |
| | | | Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Mapeamento e Aproveitamento Escolar - Sede

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Fraquezas | Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18% | Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos. | Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Demanda Vestibulinho - SEDE

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|---|--|--|
| Oportunidades | Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos | <p>Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. **</p> <p>Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem.</p> | <p>Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024</p> |
| | | | <p>Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres</p> |
| | | | <p>Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026</p> |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Demanda Vestibulinho - CEU Parelheiros

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|---|---|---|
| Oportunidades | Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos | Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem. | Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024 |
| | | | Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres |
| | | | Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa Taxa de Concluintes - CEU Parelheiros

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Ameaças | Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18% | Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos. | Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa Taxa de Permanência - CEU Alvarenga

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|---|
| Fraquezas | Reduzir as perdas, priorizando os cursos modulares com perdas superiores 18% | Aumentar a satisfação que os alunos têm com a escola para reduzir a evasão ** Promover eventos internos e externos. ** Preparar o aluno para resolver problemas, trabalhar em equipe e buscar conhecimento através de pesquisas. ** Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para o aluno e funcionários. ** Criar e executar projetos com fins interdisciplinares. ** Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas em 100% dos cursos modulares noturnos. | <p>Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo</p> <p>Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Pisa 2022 - ETEC Takashi Morita

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|---|
| Forças | Focar nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos | Melhorar a gestão pedagógica. ** Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem e fortalecer as relações interpessoais. ** Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares e aulas diferenciadas, de modo que esses contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades que constam nos planos de curso. ** Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando e mudar as estratégias e ações que não estão dando certo. ** Trabalhar nas causas identificadas da evasão escolar para minimizar e combater a evasão. ** Proporcionar ao corpo docente a possibilidade de participação em capacitações que visem aplicação de novos recursos pedagógicos para alavancar o processo ensino-aprendizagem. | Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024 |
| | | | Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres |
| | | | Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026 |

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"
200 – Etec Takashi Morita – Santo Amaro / SP

ATA da Reunião do Conselho de Escola para
Aprovação do Plano Plurianual de Gestão – PPG 2022

Aos vinte e nove dias do mês de julho de 2022, às dezoito horas, iniciou por intermédio da plataforma Teams software da Microsoft para realização de reuniões on-line ferramenta institucionalizada pelo Centro Paula Souza no período da pandemia do COVID-19, a Reunião do Conselho de Escola. A reunião foi presidida pela Presidente Ana Lúcia Calaça, eu Tania Sayuri Oda Santana, secretariando, os membros e demais presentes.

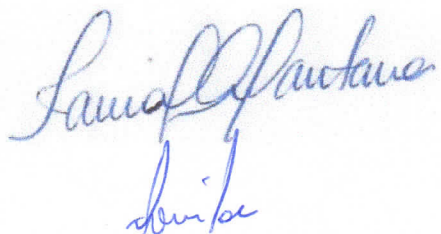
Pauta da reunião: Apresentação do o PPG 2022 – 2026 e parecer dos Conselheiros.

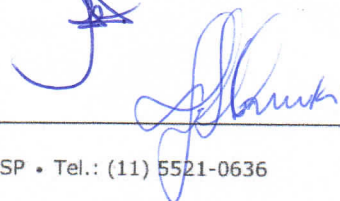
Com a palavra a Senhora presidente, Prof^a Ana Lúcia iniciou explicando que a partir deste ano a plataforma e as datas de inserção do PPG mudaram devido a crise sanitária causada pelo Vírus COVID-19, o Centro Paula Souza implantou uma nova ferramenta para a construção do PPG 2022, por este motivo estamos em aprovação do nosso PPG 2022 somente agora no mês de julho. Assim os conselheiros presentes aprovaram, por unanimidade e os que não puderam comparecer, apreciaram por intermédio do e-mail o Plano Plurianual de Gestão 2022. Nada mais havendo a tratar, a Professora Ana Lúcia Calaça agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião às dezoito horas e dezessete minutos. Eu Tania Sayuri Oda Santana lavrei e subscrevo essa ata.

São Paulo, 29 de julho de 2022.

 Tachison Alves



 Ana Lúcia Calaça



Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"
200 – Etec Takashi Morita – Santo Amaro / SP

ATA da Reunião do Conselho de Escola para
Aprovação do Plano Plurianual de Gestão – PPG 2022

Aos vinte e seis dias do mês de julho de 2022, às dezoito horas, iniciou por intermédio da plataforma Teams software da Microsoft para realização de reuniões on-line ferramenta institucionalizada pelo Centro Paula Souza no período da pandemia do COVID-19, a Reunião do Conselho de Escola. A reunião foi presidida pelo Presidente Marcelo Coelho de Souza, eu Tania Sayuri Oda Santana, secretariando, os membros e demais presentes.

Pauta da reunião: Transição da presidência do Conselho de Escola.

Com a palavra o Senhor presidente. Prof. Marcelo iniciou explicando que no início deste ano decidiu por retornar as aulas, deixando a direção da ETEC por livre e espontânea vontade devido a problemas particulares, esclarecendo que tomou essa decisão acreditando que seria melhor para a Etec, pois a direção da escola requer muita dedicação, por mais de seis anos trabalhou com essa dedicação, porém neste momento não conseguiria atender mais esta demanda. Sendo assim, a Supervisão Regional indicou a Professora Ana Lúcia Calaça para comandar a direção da ETEC Takashi Morita a partir do dia 02 de março do corrente ano. Encerrando a palavra, despediu-se do conselho e passou a palavra para nova diretora e presidente do conselho a partir de agora. Após tomar posse, a nova presidente do conselho se apresentou explicando brevemente seu currículo. Ressaltou que espera atender a expectativa de todos, seguindo a mesma linha do diretor anterior. Explicou que a elaboração do PPG já está em andamento e pediu a colaboração de todos. Os conselheiros presentes deram as boas-vindas para a nova diretora e aprovaram sua posse por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, a Professora Ana Lúcia Calaça agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião às dezoito horas e quarenta e três minutos. Eu Tania Sayuri Oda Santana lavrei e subscrevo essa ata.

São Paulo, 26 de julho de 2022.

Andilson Alves

Ana Lúcia Calaça RA²

Tania Sayuri Oda Santana

W.D.

Andilson

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"
200 – Etec Takashi Morita – Santo Amaro / SP

ATA da Reunião do Conselho de Escola para
Aprovação do Plano Plurianual de Gestão – PPG 2022

Aos vinte e nove dias do mês de julho de 2022, às dezoito horas, iniciou por intermédio da plataforma Teams software da Microsoft para realização de reuniões on-line ferramenta institucionalizada pelo Centro Paula Souza no período da pandemia do COVID-19, a Reunião do Conselho de Escola. A reunião foi presidida pela Presidente Ana Lúcia Calaça, eu Tania Sayuri Oda Santana, secretariando, os membros e demais presentes.

Pauta da reunião: Apresentação do o PPG 2022 – 2026 e parecer dos Conselheiros.

Com a palavra a Senhora presidente, Profª Ana Lúcia iniciou explicando que a partir deste ano a plataforma e as datas de inserção do PPG mudaram devido a crise sanitária causada pelo Vírus COVID-19, o Centro Paula Souza implantou uma nova ferramenta para a construção do PPG 2022, por este motivo estamos em aprovação do nosso PPG 2022 somente agora no mês de julho. Assim os conselheiros presentes aprovaram, por unanimidade e os que não puderam comparecer, apreciaram por intermédio do e-mail o Plano Plurianual de Gestão 2022. Nada mais havendo a tratar, a Professora Ana Lúcia Calaça agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião às dezoito horas e dezessete minutos. Eu Tania Sayuri Oda Santana lavrei e subscrevo essa ata.

São Paulo, 29 de julho de 2022.

 *Tania Sayuri Oda Santana*
 *Wilson Alves*
 *Ana Lúcia Calaça*
 *Wilson Alves*
 *J*
 *Santana*

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico do PPG

11/08/2022 14:18 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 11/08/2022 14:18

Parecer:

O Plano Plurianual de Gestão 2022-2026 da Etec Takashi Morita está em acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo. Indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores à homologação desse documento.

11/08/2022 13:16 - Encaminhado à Regional

Saída: 11/08/2022 14:18

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

08/08/2022 10:43 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 11/08/2022 13:16

Parecer:

Solicitamos que realizem as revisões indicadas e reenviem hoje(08/08/2022).

08/08/2022 10:11 - Encaminhado à Regional

Saída: 08/08/2022 10:43

Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

03/08/2022 11:22 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 08/08/2022 10:11

Parecer:

Verificar as revisões solicitadas e reenviar até 05/08/2022.

01/08/2022 22:57 - Encaminhado à Regional

Saída: 03/08/2022 11:22

Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

20/07/2022 12:41 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 01/08/2022 22:57

Parecer:

Solicitamos correção e devolução até 01/08/2022. Estaremos à disposição para eventuais dúvidas.

07/07/2022 15:29 - Encaminhado à Regional

Saída: 20/07/2022 12:41

Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2022 12:00 - Em elaboração

Saída: 07/07/2022 15:29
