
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Takashi Morita

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	38
Histórico	40
Caracterização	46
<i>Agrupamento Discente</i>	46
<i>Níveis e Modalidades</i>	48
<i>Caracterização Discente</i>	49
<i>Agrupamento Docente</i>	68
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	70
<i>Características Regionais</i>	72
<i>Política de Recursos Humanos</i>	85
<i>Recursos Físicos</i>	88
<i>Recursos Materiais</i>	93
<i>Recursos Financeiros</i>	111
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	112
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	113
Planejamento Estratégico	116
<i>Missão</i>	116
<i>Visão</i>	116
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	116
<i>Indicadores</i>	118
<i>Análise SWOT</i>	125
<i>Prioridades</i>	127
<i>Objetivos</i>	128
<i>Metas</i>	129
<i>Projetos</i>	133
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	141
Parecer do Conselho de Escola	148
Etapas de desenvolvimento	150

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

200 - Etec Takashi Morita

Diretora	ANA L. CALACA
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5521-0636 / (11) 5524-7104
Cidade	São Paulo
Endereço	Av. Mário Lopes Leão, 1050 A - Santo Amaro - CEP 04754-010
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliadora	MILENA D. MOSTACO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

Inicialmente, para nortear os trabalhos para a elaboração deste plano, consultamos algumas citações, quais sejam:

1. Plano escolar é a apresentação sistemática e justificada do que a escola pretende realizar e que deve ser traduzida num documento que registre o que a escola pensa fazer, como fazer, quando fazer com que e com quem fazer, segundo definição do Instituto Paulo Freire. Para que a escola tenha um plano escolar é preciso que ela defina suas finalidades e objetivos, estabeleça um rumo, um horizonte de trabalho. O plano escolar é um dos temas indicados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, para organização das escolas.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. "Plano escolar" (verbetes). Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2002, <http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=422>, visitado em 26/3/2011.

2. Segundo Veiga(1995),um projeto político pedagógico – PPP, ultrapassa a dimensão de uma proposta pedagógica. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sócio - político e com os interesses reais e coletivos da população majoritária.Ele é fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. Antes de tudo, é um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e a comunidade como um todo.

O político e o pedagógico são dimensões indissociáveis, porque propiciam a vivência democrática necessária à participação de todos os membros da comunidade escolar.

Essa prática de construção de um projeto, deve estar amparada por concepções teóricas sólidas e supõe o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes. Só assim serão rompidas as resistências em relação a novas práticas educativas. Os agentes educativos devem sentir-se atraídos por essa proposta, passando a ter uma postura comprometida e responsável. Trata-se, portanto, da conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

Essa autonomia, porém, é relacional, não deve ser confundida com apologia a um trabalho isolado, marcado por uma liberdade ilimitada, que transforme a escola numa ilha de procedimentos sem fundamentação nas considerações legais do sistema de ensino, perdendo, assim, a perspectiva do todo.

A autonomia implica também em responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associações de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos.

<http://www.smecc.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas>. Acesso em 01/4/2011

Com base nas informações acima, realizamos reuniões e coletamos informações com os diferentes setores da Escola, como Coordenadores, Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviço Administrativo, Gestores de Classes Descentralizadas, membros da APM, membros do Conselho de Escola onde há também representante do corpo discente. Os Professores foram consultados através de seus Coordenadores, quando alguns apresentaram os projetos, que são partes integrantes deste plano. Como resultado, conseguimos uma visão atual da nossa escola sob diferentes ângulos, obtendo um norteador para a unidade visando estabelecer metas e objetivos para o ano letivo corrente, assim como projetos.

Projeto Político Pedagógico

1. EIXO NORTEADOR DA ESCOLA.

A ETEC Takashi Morita foi uma Instituição de Ensino muito aguardada na Região. Embora situada na região central de Santo Amaro, a população local necessitava de um outro padrão de Educação propedêutica e técnica. A expectativa se realizou. Somos vizinhos de duas Escolas SENAI, orientadas para a área profissionalizante em vários níveis de conhecimento, e de duas Unidades Estaduais de Educação da Rede Pública de Ensino, com os ensinos fundamental e médio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Guardados os mesmos ideais universais de compromisso com a Educação dos Jovens e dos Adultos, o nosso diferencial é a filosofia do Centro Paula Souza: o compromisso intransigente com o ensino público de qualidade. E, apesar de algumas dificuldades próprias dos primeiros anos de uma Instituição de Ensino, que já se encontram em processo de superação, a Comunidade realmente nos reconhece como uma instituição diferente, com conceitos mais modernos de convivência e ensino, baseados na democracia, no diálogo franco com e entre todos os participantes: alunos, pais, professores, gestores e funcionários.

O Projeto Político Pedagógico da Etec Takashi Morita se pauta em desenvolver um trabalho que abarque os diferentes eixos e as diferentes modalidades dos cursos técnicos como Ensino Médio Integrado, Ensino Médio com Habilitação Profissional, Ensino Médio com Habilitação Técnica PI, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em parceria com a SEE (intercomplementar), Novotec Integrado Híbrido em conformidade com a Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de Dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza para as atividades desenvolvidas dentro do âmbito acadêmico na sede da ETEC Takashi Morita, nas classes descentralizadas dos CEUs Alvarenga e Parelheiros e nas classes descentralizadas das parcerias SEE Professor Luiz Simione Sobrinho e Professor Alberto Conte

Por isso, Comunidade, Alunos, seus familiares, o corpo diretor e operacional e o corpo pedagógico se entrelaçam com ideais, críticas e sugestões, que resultam em propostas de melhoria daquilo que mais se preza na Instituição: A PREPARAÇÃO SOCIAL, ÉTICA-POLÍTICA E PROFISSIONAL DO NOSSO ALUNO.

2. MARCO DOUTRINAL – O que queremos?

A Unidade busca permanentemente um posicionamento em dois aspectos fundamentais:

- **Político** – A Unidade através de seus educadores e sua filosofia de trabalho, só enxerga um mundo mais justo quando a via de alcance não é outra senão a transparência, a sinceridade no relacionamento humano e de objetivos, e o trabalho incansável. A própria mudança do nome, de ETEC Santo Amaro para ETEC Takashi Morita, que é um pacificador, tem esse caráter político. Se olharmos a História da Humanidade, perceberemos que nem sempre o simples homem intelectual obteve os resultados que teoricamente preconizou. Se não há prática à busca constante de racionalização dos modos de trabalho e o cultivo nas gerações futuras, de um eterno perseguir a melhora, hoje, modernamente no atingimento de metas pré-definidas, não chegaremos à tão almejada PAZ.

- **Pedagógico** – A ETEC Takashi Morita, inspirada no aspecto político adotado, traça a sua ação educativa, sob o ponto de vista abstrato-crítico, relativamente ao ensino teórico dos componentes curriculares, e sob a forma racional-objetiva, a aplicação da teoria. Em outras palavras, não há o que se ensine sem saber a sua aplicação prática, dentro de uma racionalidade impessoal e universal. Tal posição é repetida na aplicação das avaliações, tanto em individuais descritivas, como em grupos, tanto em trabalhos em salas de aulas e laboratórios como em pesquisas externas, tal como ocorre na elaboração do TCC, do nosso Torneio Cultural e Esportivo, dos nossos Projetos Sociais, Feira Cultural, Projeto de Estudo do Meio e visitas técnicas. A adoção dessas práticas, guardadas as particularidades metodológicas de cada professor, propiciam um aprendizado abrangente, objetivo, deixando uma “semente” permanente para a pesquisa e provocação do espírito científico, ao mesmo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

tempo adotando o aluno, uma função social em tudo o que se aprende.

A Etec busca em seu Projeto Político Pedagógico, desenvolver estratégias voltadas para o cumprimento da Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de Dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza pois apresenta como descrito acima cursos técnicos de eixos diferentes e seu público alvo de educandos com diferentes objetivos devem ter atendidas suas demandas nos diferentes cursos. Desse modo buscar desenvolver nos alunos competências, habilidades e autonomia para que após a conclusão dos cursos estejam tanto aptos a competir por vagas no mercado de trabalho bem como em universidades de primeira linha ou seja ocupar vagas de trabalho em boas empresas ou conquistar vagas em universidades gratuitas , atendendo a anseios pessoais e profissionais, e isso em qualquer idade que o aluno tenha.

O trabalho com projetos interdisciplinares é desenvolvido para que os alunos possam vislumbrar a realidade do mundo do trabalho, através da participação em atividades voltadas para consolidar atividades práticas aprendendo a aprender que desperte motivação e curiosidade sobre o universo do conhecimento na área do curso. desejo de saber e multiplicar saberes não só para o ambiente acadêmico mais também para toda e qualquer pessoa que possa vir a se interessar ”.

Temos ainda o componente de Projeto Integrador I e II que visa desenvolver competências e habilidades por meio das atribuições e responsabilidades quanto ao desenvolvimento de uma visão holística e sistêmica da organização, de monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores, possibilitando contextualizar dados e informações para a resolução de situações-problema com capacidade de argumentação consistente , relacionamento de ideias, debates e propostas de melhorias .

3. MARCO SITUACIONAL - O que somos? Da situação que somos para a situação que desejamos.

A Unidade hoje, com quase quatorze anos de existência, já não é mais vista como uma escola nova no bairro. O caráter definitivo ainda não está totalmente consolidado, portanto a escola ainda recebe alguns contornos, com adequações, como a extinção de cursos que não atendem à demanda e implantação de novos cursos em seu lugar. Não há um mal neste aspecto. Mas é um estado que aos poucos está dando espaço a outro, onde a Unidade já tem vida própria, numa rotina mais lógica, sem perder, evidentemente o olhar para as mudanças, que, em qualquer aspecto, nos exige uma resposta rápida e temos de nos adaptar a ela. Haja visto que com o pouco tempo de existência nossa Escola já figura entre as 50 melhores escolas públicas do estado, dentre as quase 6200 escolas públicas existentes no estado de São Paulo e figura entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil. Chegamos a uma estabilidade especial, com um grande número de docentes e funcionários indeterminados que formam uma grande parceria, porém ainda faltam funcionários, principalmente a nível de secretaria, para que possamos suprir todas as necessidades da Unidade sem tanta rotatividade. Essa parceria contribui para a satisfação de todos, inclusive dos discentes e comunidade em geral promovendo a melhora da qualidade do produto final. Sim, precisamos de aliados. Todos os anos são realizados vários projetos interdisciplinares e pretendemos realizar outros mais, pois esses projetos são a base do nosso trabalho.

4. MARCO OPERATIVO - O que faremos?

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Uma vez satisfeitas as condições de recursos humanos e outros, em menor escala, materiais, daremos sequência mais rítmica aos nossos objetivos. A integração permanente do docente com a escola, permite que seus projetos pessoais se encaixem com os projetos da escola. Alcançamos, com os recursos que temos, um patamar de satisfação dos nossos alunos, bastante aceitável, mas as condições ainda poderiam ser melhores e o serão, uma vez que confiamos que, através dos concursos e processos seletivos para docentes, as pesquisas que temos feito junto a outras Unidades, convidando os docentes para ampliarem suas aulas em nossa Unidade, tem sido uma constante. Acreditamos que em breve estes obstáculos sejam superados, fato que propiciará a plenitude do êxito do funcionamento de nossa Unidade.

5. O TCC - Pesquisa visando ampliar os conhecimentos teóricos acumulados durante o Curso Técnico.

Para contemplar a dimensão pedagógica do nosso marco doutrinal, em todos os cursos técnicos os estudantes produzem o Trabalho de Conclusão de Curso. O TCC na ETEC Takashi Morita é construído segundo normas ditadas pela NBR 14724 e pelas indicações constantes no OFÍCIO CETEC – GRUPOS N°-047/2008.

Com o retorno efetivo às aulas presenciais em 2022, o TCC retornou aos moldes anteriores com apresentação no formato de feira onde os alunos montam estandes e expõem seus trabalhos, além da entrega do documento escrito. A culminância ocorre com a visitação e avaliação dos docentes que percorrem os estandes. Além dos discentes e docentes, a comunidade escolar é toda convidada para apreciar as exposições e prestigiar os trabalhos de nossos alunos.

Nos anos de 2020 e 2021 a confecção e a avaliação dos TCCs foi diferenciada em função da pandemia de Covid19. Foi um experiência inovadora e que provocou uma grande reflexão por parte do corpo docente, afinal os alunos dos cursos da área da indústria tiveram que produzir trabalhos em simuladores e não puderam reunir os grupos para a confecção dos trabalhos. Acreditamos que as novas experiências com aulas remotas nos tornaram aptos para grandes mudanças.

Já em 2022 retornamos ao formato feira com a presença de convidados tal como familiares, amigos e observadores do meio empresarial.

II. A APRESENTAÇÃO DO TCC

Em nossa escola, a apresentação do TCC pode ser feita na forma de exposição onde cada grupo apresenta seu trabalho em stand ou na forma de seminário em auditório. A opção pela forma de apresentação é definida em comum acordo entre os grupos e a coordenação do curso.

Evento TCC do Curso Técnico em Administração Modular e Administração Integrado.

O trabalho é feito em grupos de no máximo 5 alunos, desenvolvido por pesquisa de campo em empresas criando-se para cada grupo um modelo de consultoria que resolverá um Case, utiliza-se pesquisa bibliográfica, o trabalho será escrito em capítulos seguindo as normas ABNT e o modelo do Manual do TCC do CETEC que foi atualizado em 2022.

As aulas são desenvolvidas de forma prática no laboratório de informática, em pesquisas na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

biblioteca da ETEC, porém quando necessário algum esclarecimento sobre teoria poderá ser ministrado em sala.

- Escolha do tema já em PTCC para o modular ou PDTCC para o Integrado com apresentação do objetivo e justificativas do projeto.
- Validação do tema.
- Cronograma do desenvolvimento do projeto.
- Escolha da banca e do local da apresentação,
- Apresentação dos capítulos para correção ou ajustes.
- Finalização da parte escrita
- Formatação do projeto em Power Point.
- Pré apresentação no auditório para ajustes
- Entrega das cópias para serem utilizadas na banca.
- Apresentação oficial para banca com a entrega da parte escrita encadernada ou em mídia para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC

A apresentação ocorre em formato "feira" onde estarão expostos os banners e os grupos farão explanação dos temas para os bancas e convidados que são familiares e pessoas do empresariado local.,

Nas classes descentralizadas evento ocorre no auditório com apresentação dos grupos para a banca , familiares e amigos dos alunos.

O encerramento ocorre com a palavra do coordenador do curso fazendo os elogios e considerações finais e por final as fotos para a posteridade.

Evento TCC do Curso Técnico em Automação Industrial, Eletrônica Modular e ETIM de Automação Industrial, Eletrônica e Segurança do Trabalho.

INTRODUÇÃO

De acordo com o artigo 1º, § 2º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso –TCC, “em todas as habilitações obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita” e, em **regulamento específico da unidade** será definido, de acordo com a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, qual dos produtos abaixo corresponderá à representação escrita do TCC:

- a) Monografia;
- b) Protótipo com Manual Técnico;
- c) Maquete com Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;
- e) Projeto de pesquisa;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

f) Relatório Técnico.

O Trabalho de Conclusão de Curso para os cursos Técnicos Modulares e Técnicos Integrados ao Médio do Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais, compreendem nesta unidade de ensino, a elaboração obrigatoriamente de Monografia e Protótipo com Manual Técnico ou Maquete com Memorial Descritivo (Projeto Montado).

O presente trabalho deve ser realizado obrigatoriamente em grupo, sendo proibido qualquer trabalho individual.

O número de componentes do grupo de trabalho é definido pelo Professor Orientador, mas sendo restrito o mínimo de 2 componentes e o máximo 5 componentes por grupo.

CRITÉRIOS PARA A ELABORAÇÃO DO TCC

O trabalho de conclusão de grupo compreende:

a. Presença mínima individual em 75% das aulas ministradas no semestre letivo. O não cumprimento deste quesito reprova o(s) Integrante(s) do grupo de trabalho;

b. A monografia deve estar formatada conforme norma ABNT – NBR, seguindo o manual do TCC disponível no site <http://etecsta.com.br/portal/index.php/aluno/tcc>, e deve ser entregue em duas encadernações, uma em espiral e outra em capa dura, e em formato eletrônico (gravados em CDR em versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização devidamente assinado, ao professor orientador, que deverá definir o prazo de entrega.

c. O Projeto Montado (Protótipo com Manual Técnico ou Maquete com Memorial Descritivo), deve estar correspondente com o descrito na documentação da Monografia, e funcionando em sua totalidade. São vetados projetos montados em estruturas de ensaio de circuitos (protoboards) e afins;

d. A documentação, tanto encadernada ou em espiral, somente é considerada entregue, se estiverem devidamente preenchidas e no padrão estipulado pelo Centro Paula Souza.

e. O Projeto Montado só é considerado finalizado, se estiver em pleno funcionamento, e de acordo com a sua descrição na documentação.

f. Projetos inacabados, montados em estruturas de ensaio de circuitos e componentes (ex: Protoboard) ou não de acordo com a proposta da documentação, serão reprovados e não considerados aptos para entrega.

e. Alterações de grupos de trabalhos, temas de trabalhos e definições de prazos são de responsabilidade do professor Orientador e, portanto, sujeitos a sua deliberação para autorização e devem ser formalizados e justificados por escrito.

Grupos de Trabalho

· O presente trabalho deve ser realizado obrigatoriamente em grupo, sendo proibido qualquer trabalho individual;

· O número de integrantes do grupo de trabalho é definido pelo Professor Orientador, mas sendo restrito o mínimo de 2 componentes e o máximo 5 componentes por grupo;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- A escolha dos integrantes dos grupos de trabalho é de responsabilidade dos alunos, respeitando-se os limites determinados pelo Professor Orientador;
- O Professor Orientador não deve interferir na escolha dos integrantes dos Grupos de Trabalho, mas se caso necessário, deve então formalizar por escrito seu deferimento ou não aos coordenadores de curso, coordenação pedagógica e orientação pedagógica.
- O Professor Orientador é responsável pela determinação do prazo para o **Registro do TCC**.
- O Grupo de Trabalho só é considerado formado depois da entrega do **Registro do TCC** devidamente preenchido pelos alunos e assinado pelo Professor Orientador dentro do prazo determinado por ele.

Definições de Temas de Pesquisa, Cronograma e Acompanhamento do TCC

- A escolha do Tema do Trabalho de Conclusão de Curso é de responsabilidade dos integrantes dos grupos de trabalho, que devem preencher o Registro do TCC, e então, o submeter a análise do Professor Orientador, que justificará por escrito o seu deferimento ou não para o seu desenvolvimento, que irá verificar se o mesmo é pertinente ao conteúdo programático objetivo do curso e não apresenta projeto idêntico já desenvolvido nos semestres anteriores.
- Todos os Temas dos TCCs são acompanhados pelos Coordenadores de Curso, que são responsáveis, em conjunto com os Professores Orientadores, de analisar quanto a pertinência ao curso, e a viabilidade para a sua realização.
- No início de cada semestre / ano letivo, os coordenadores de curso irão apresentar uma **Lista de Temas que NÃO são permitidos para o desenvolvimento dos TCCs**. Esta lista compreende Temas que são reincidentes de outros semestres, e/ou não contemplam o conteúdo programático do curso, exigem grau de instrução superior para serem desenvolvidos, oferecem riscos a vida humana ou por razão de aumentar a diversidade dos temas.
- O Professor Orientador deve apresentar aos alunos, no início do semestre / ano letivo o Cronograma de atividades do TCC, com todos os respectivos prazos de entrega de documentos e avaliações, que deve ser respeitado rigorosamente pelos Grupos de Trabalho.
- Qualquer concessão de extensão de prazo deve ser justificada por escrito pelo Professor Orientador, e deve ser assinada pelo coordenador de curso e coordenação pedagógica e deve ser anexada junto ao documento entregue pelo grupo de trabalho.
- É vetado ao Professor Orientador privilegiar de qualquer forma, qualquer grupo de trabalho, e é sua responsabilidade ser imparcial na avaliação do cumprimento de prazos e critérios de elaboração dos TCCs.
- Os grupos serão avaliados através de relatórios e atividades propostos pelo professor Orientador. Os prazos para entrega de atividades e relatórios são definidos pelo Professor Orientador
- A definição das tecnologias permitidas para a composição dos trabalhos é de responsabilidade do Professor Orientador e Coordenador de Curso.
- Os alunos devem preencher semanalmente o Relatório Semanal de Desenvolvimento de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Trabalho de Conclusão de Curso, que deve ser recolhido pelo Professor Orientador, que deve registrar as devidas observações, bem como assinar sua ciência e entregá-las mensalmente para a coordenação de curso que irá arquivar os documentos para registro de evidências.

Banca Examinadora

Todos os Trabalhos de Conclusão de Curso são submetidos a uma Banca Examinadora, que irá validar se o grupo de trabalho cumpriu todos os requisitos para a elaboração do TCC dispostos no Regulamento Geral do TCC e neste documento.

A Banca Examinadora será composta por no mínimo três e no máximo quatro integrantes, considerando-se o Professor Orientador.

Os integrantes da Banca Examinadora irão preencher a Ficha de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando todos os critérios de avaliação.

O Professor Orientador é responsável por atribuir a menção aos alunos integrantes dos grupos de trabalho após a análise das Fichas de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso entregue pelos Examinadores.

A apresentação a Banca Examinadora é realizada nesta unidade de ensino em formato de feira tecnológica, no pátio, aonde todos os projetos de conclusão de curso são expostos para todos os demais alunos e membros da comunidade, que podem acompanhar o processo dos integrantes da Banca Examinadora.

Os Integrantes da Banca Examinadora são escolhidos pelo Coordenador de curso.

Trabalho de Conclusão de Curso Descentralizadas

Desde o ano de 2013 foi criado o projeto EXPO TCC CEU (Trabalho de Conclusão de Curso do Centro Estudantil Unificado), na classe descentralizada Parelheiros e Alvarenga, iniciativa dos professores, coordenador e gestor da descentralizada que é um evento apresentado em forma de feira técnica com o objetivo de mobilizar a comunidade escolar e local em torno de temas e atividades desenvolvidas pelos alunos dos terceiros módulos, valorizando a criatividade, a atitude científica e a inovação através de projetos desenvolvidos no âmbito da escola, cuja organização se destina a socializar experiências, ferramentas e materiais de caráter técnico-científico-cultural, com potencial de utilização no desenvolvimento e apoio ao ensino e à aprendizagem e a estabelecer interação e intercambio entre professores e estudantes e destes com a comunidade. O evento é realizado no bloco esportivo cultural do CEU, onde além de todo o corpo docente, discente, administrativo a comunidade da região também é convidada para o evento.

Na parte documental, o memorial descritivo do TCC é elaborado e realizado normalmente em grupo. O memorial descritivo é elaborado e as discussões para sua elaboração ocorrem entre os alunos por equipe com orientação do professor orientador que faz a leitura do documento e nas aulas discute o conteúdo e informa o que precisa ser corrigido e o porquê.

O memorial descritivo segue a normatização do CPS conforme o manual para elaboração do trabalho de conclusão de curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, o Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de curso e a Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico -Nº 354, de 25-2-2015, ao qual se encontram no site <http://www.portal.cps.sp.gov.br/cetec/geped/tcc/tcc.asp>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

A vinculação do ensino oferecido no ambiente escolar com o mundo de trabalho e com a prática social do educando torna-se necessária, de maneira de refletir a essência atribuída a todos os programas de formação profissional da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, assim despertando vocações, revelando capacidade e contribuir para a autonomia intelectual dos estudantes.

Objetivos

- Mobilizar a comunidade local em torno dos temas e atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Contribuir para a autonomia intelectual dos estudantes;
- Incentivar a atividade científica e a educação científica por meio do desenvolvimento de capacidades, baseadas no pensar, julgar e agir.
- Estabelecer interação e intercâmbio entre professores e estudantes e destes com a comunidade.

Metodologia da apresentação do evento.

- Todos os grupos deverão expor seus trabalhos, em espaços pré definidos pela comissão organizadora no BEC (Bloco Esportivo Cultural);
- Os alunos serão responsáveis pela montagem, ornamentação e desmontagem dos seus estandes, de conformidade com suas possibilidades e limites de criação;
- Os alunos serão responsáveis por providenciarem todo o material necessário para a exposição do trabalho, inclusive todos os equipamentos a serem utilizados.

Avaliação

Seguindo as bases tecnológicas e etapas desde o planejamento de conclusão de curso a avaliação considera os aspectos a seguir:

- Pertinência e atualidade do tema;
- Viabilidade técnica e econômica da proposta;
- Cumprimento do cronograma proposto;
- Formatação do trabalho.

Os alunos deverão conhecer o assunto sobre o qual versa o seu trabalho para apresentarem o assunto ao público interessado com segurança e coerência.

Todos os temas terão dois professores e mais o responsável para avaliarem o trabalho através de uma ficha de avaliação do TCC, onde é arquivada no prontuário do aluno.

Junto a esta ficha os professores responsáveis para avaliar o grupo preenchem uma ficha de avaliação que é entregue ao professor orientador, seguindo os critérios de **I, R, B e MB**, sobre os seguintes itens:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Assunto/Tema;
- Problema;
- Estrutura do Trabalho;
- Introdução;
- Desenvolvimento;
- Conclusão;
- Pesquisa Bibliográfica;
- Metodologia;
- Apresentação Escrita;
- Apresentação Oral;
- Criatividade ou Inovação;
- Habilidades Técnicas e Pessoais;
- Relevância Socioambiental ou Sustentabilidade;
- Estande e Banner;
- Viabilidade.

Esta ficha é entregue ao professor orientador, onde definirá a menção final ao grupo sobre a apresentação do evento e dará a menção individual analisando a participação individual, assiduidade, comprometimento e interesse.

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Com o retorno definitivo das aulas presenciais em 2022, as avaliações retornarão aos moldes anteriores com a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Os alunos serão avaliados por diversas formas de avaliação tanto escritas como práticas, considerando o eixo técnico.

No caso dos alunos com baixa frequência e, provavelmente, com baixo rendimento, e que o Conselho de Classe entender, mediante a uma análise global, que não tenham construído as competências mínimas previstas no Plano de Curso, deverão constar na Ata de Conselho de Classe Final como retidos, respeitado o previsto no Regimento Comum das Etecs.

Obs 1: As Unidades Escolares deverão garantir a esses discentes a possibilidade de se matricularem novamente no mesmo módulo, no próximo semestre, indicando a situação da matrícula como "pendente" no sistema acadêmico, até que a rematrícula seja efetivada pelo aluno ou seu responsável, se menor. Entretanto, a não renovação de matrícula, após os primeiros 5 dias letivos do 2º semestre de 2021, excepcionalmente, implicará na perda da vaga.

Obs 2: Caso a Unidade não ofereça o módulo em questão no semestre seguinte, deverá informar ao aluno que a rematrícula somente poderá ocorrer quando da oferta

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

do módulo novamente.

a. Das menções

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação. No campo relativo à menção/síntese final, os docentes deverão indicar a menção "I" tanto para os alunos não avaliados, como para os alunos que tenham sido avaliados insatisfatoriamente.

Das turmas de módulo final a Unidade Escolar deverá consultar a relação de cursos analisada e disponibilizada pela equipe do Gfac (planilha em anexo).

b. Das turmas de módulos intermediários

1. Durante o Conselho de Classe Final é importante que os docentes analisem o desempenho global desses alunos, bem como a frequência deles, podendo aprová-los para o módulo/ série posterior.

c. Divulgação do Resultado Final

1. Os alunos deverão obter os resultados de seu desempenho final por meio do Sistema Acadêmico, para tanto, indicamos que seja amplamente divulgado aos interessados, no site da Etec e outros meios de comunicação com a comunidade escolar, a data e a forma de acesso a esses resultados.

2. Os pedidos de reconsideração/reclassificação poderão ser solicitados após a divulgação do Resultado Final, conforme Calendário Escolar homologado.

Turmas Anuais - Conselho de Classe Intermediário

As orientações abaixo deverão ser consideradas tanto para turmas da Etec, quanto para turmas em parceria com a Seduc (Novotec Integrado Híbrido, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico (intercomplementares))

A .Da Frequência

O aluno deve ter frequência igual ou superior a 75% nas disciplinas para que seja considerado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

apto a cursar a série seguinte.

B. Das menções:

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação;
2. Na entrega de menções para o CCI, no caso dos alunos que não tenham sido avaliados, deverá ser lançada a menção "I";

3. As atividades entregues, posteriormente, a este Conselho de Classe Intermediário poderão compor a análise de desempenho global do aluno no próximo Conselho de Classe, a partir de análise individual de cada caso. Organização do Conselho de Classe:

1. As reuniões do Conselho de Classe deverão ser organizadas no Teams;

2. A organização desses Conselhos de Classe Intermediário deverá respeitar o previsto nos artigos 29 e 30 do "Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza";

3. Para o registro da presença dos docentes, no momento do Conselho de Classe, a Unidade Escolar, primeiramente deverá agendar uma reunião para cada turma, no Teams, com todos os participantes; ao término da reunião, o responsável pela organização deverá baixar o "relatório de presença" ou ainda, se preferir, poderá fazê-lo durante a reunião, nesse caso indicamos que seja feito o download da lista dos presentes clicando em "Participantes e Baixar lista de presença". Esse documento deverá ser anexado à Ata do Conselho.

4. Para as turmas ofertadas em parceria com a Seduc Novotec Integrado Híbrido, Ensino

4.1. No caso das turmas em parceria com a Seduc, orientamos que, o Conselho de Classe ocorra conjuntamente com a equipe da Escola Estadual, entretanto, caso não seja possível, a Etec deverá organizar esse momento ao menos com os professores da parte profissional; e posteriormente trocar as informações com a EE e vice-versa;

4.2 Na impossibilidade do envio pela EE do desempenho e frequência dos alunos, a Etec não fará, nesta ATA, a importação dos dados dos componentes curriculares sob responsabilidade da Seduc.

Do Boletim do Aluno:

De acordo com os artigos do capítulo VII do Regimento Comum das ETECs do CEETEPS, a avaliação em qualquer componente curricular:

I – será sistemática, contínua acumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador e

II – deverá incidir sobre o desenvolvimento do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições:

	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve desempenho no excelente desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve desempenho no bom desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Da promoção: Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento em todos os componentes curriculares e frequência mínima de 75% de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares.

Da progressão parcial: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério em até componentes curriculares, exceto na série/ módulo subsequente em regime de progresso parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter, nesta série/módulo, a programa especial de estudos.

A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda de séries ou módulos diferentes.

Da reclassificação: A reclassificação do aluno poderá ocorrer por solicitação do próprio aluno ou de seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Unidade Escolar, até cinco dias úteis, contados a partir da publicação do resultado do conselho de Classe.

Da retenção: Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Será considerado retido na série ou módulo, após decisão de conselho de classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido menção I(Insatisfatório):

Em mais de três componentes curriculares; ou

Em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

Nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior (es) cursados em regime de progressão parcial.

Do aproveitamento de estudos: Poderá haver aproveitamento de estudos de componente curricular ou módulos cursados em uma habitação específica para obtenção da habilitação diversa.

O aluno retido em qualquer módulo poderá optar por cursar, no semestre seguinte apenas os componentes curriculares em que foi retido, ficando dispensado daqueles em que obteve aprovação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Do controle de frequência: Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independentemente do aproveitamento.

Será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas de efetivo trabalho escolar considerando o conjunto dos componentes curriculares.

7. FILOSOFIA E SOCIOLOGIA NA ETEC TAKASHI MORITA

No Ensino Técnico Integrado ao Médio, o estudo da Filosofia e Sociologia são contemplados nas matrizes curriculares de todos os cursos Etim e MTec, como pode ser apreciado no tópico "modalidades de ensino" deste PPG.

8. LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA NA ETEC TAKASHI MORITA

Na ETEC TAKASHI MORITA, as aulas de inglês são ministradas em todas as séries no próprio componente de Língua Moderna e Estrangeira. As aulas de língua espanhola fazem parte apenas das matrizes curriculares dos cursos Etim de Administração Eletrônica nas terceiras séries atuais, mas como disciplina opcional, assim o aluno que quiser frequentar aulas de Espanhol pode fazê-lo no Centro de Estudo de Línguas (CEL) e os resultados de aproveitamento serão validadas pela nossa unidade. O endereço do CEL no bairro de Santo Amaro é Rua Bragança Paulista 575.

9. QUALIFICAÇÃO RÁPIDA

Procurando atender à necessidade da população de inserção no mercado de trabalho a escola oferece qualificação rápida, gratuita e de qualidade para que os cidadãos consigam uma vaga de emprego ou para abrir seu próprio negócio com os cursos do Programa UFIEC desenvolvidos pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Governo do Estado de São Paulo, sendo cursos de curta duração promovendo a qualificação com a real possibilidade do educando adentrar ao mercado de trabalho ou empreender iniciando negócio próprio.

10. EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

A Etec também participa da projeto Escola de Inovadores cumprindo com a participação em 2022 com aluno do eixo de gestão com pretensão de expandir a participação em 2023 para participação de alunos de todos os eixos .

Mantivemos em nosso PPP todos os projetos que são realizados em nossa escola, pois são projetos tradicionais e que ocorrem todos os anos , assim sendo se faz necessário mostrar o que deixou de ser realizado nos anos de 2020 e 2021 fazendo um comparativo até para podermos ter uma real ideia do quanto a pandemia prejudicou o andamento do processo ensino aprendizagem.

Entendendo a interdisciplinaridade como um recurso alternativo no processo ensino-aprendizagem, na ETEC Takashi Morita a interdisciplinaridade é trabalhada em forma de projetos diversos. A essência do nosso trabalho interdisciplinar é a integração de todos os componentes curriculares, com a integração de alunos, professores e comunidade externa para que os projetos interdisciplinares se concretizem. Seguindo essa linha de pensamento, durante o ano letivo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

promovemos projetos tais como:

10. INTERDISCIPLINARIDADE NA ETEC TAKASHI MORITA

Estivemos no ano de 2022 com 100% de aulas e atendimentos presenciais, o período anterior foi de aprendizado para todos, com perdas que ainda trabalhamos para sanar em relação ao ensino e aprendizagem por conta das gaps abertas pelo período da pandemia tanto em relação aos alunos ingressantes quanto aos remanescentes, empreendemos projetos para lidar com as atendimentos às demandas de alunos e também nos preocupamos em ter um olhar sobre os professores que assim como parte da população da nação sofreu com os reveses do período sombrio da pandemia que nos assolou, Etec Takashi Morita por sua vez fez uso e fará enquanto estiver disponível da Plataforma Teams como instrumento para atividades didático-pedagógicas como uso de tecnologia e também de outras ferramentas possibilitando que docentes e discentes tenham disponibilidade de tecnologia para suas aulas e estudo.

Com a introdução dos itinerários formativos no conjunto de componentes para o novo ensino médio vislumbra-se a possibilidade de enriquecer os saberes dos alunos através dos mesmos, um novo modo de multiplicar conhecimento é bem-vindo no cotidiano escolar, Nas atividades didático-pedagógicas o uso das metodologias ativas agora com nomenclaturas específicas, apesar de já terem sido utilizadas ganham novo destaque como instrumento para o desenvolvimento de conteúdo programático, tornando o aluno ainda mais protagonista no processo, mais desta vez de uma forma natural através da sinergia do grupo-classe.

NOSSOS PROJETOS

Simpósio das profissões

Em 2022 o projeto foi realizado de forma híbrida com palestras presenciais e online, em 2023 deveremos estar 100% de forma presencial.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

SIMPÓSIO DE PROFISSÕES 2022



FEIRA DE ROBÓTICA 2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



TEATRO NA ESCOLA: LUCÍOLA ENCENADA PELOS ALUNOS



TEATRO NA ESCOLA: MACUNAÍMA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



IMPOSTO DE RENDA 2022 NA SEDUC



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Etec Portas Abertas

O Portas abertas voltará a ser realizado com a presença da Direção, Coordenação e dos docentes que mostrarão as instalações da escola e falarão sobre nossa forma de trabalho.

As fotos abaixo referem-se ao Portas aberta de 2019.

ETEC PORTAS ABERTAS



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Reforço Solidário

As aulas de reforço são realizadas toda terça-feira e quinta-feira às 12hs. São ministradas por dois ex-alunos ex alunos da ETEC que hoje são alunos da USP no curso de Física.

REFORÇO SOLIDÁRIO



Visitas Técnicas.

Temos vários projetos de visitas técnicas e palestras que são fundamentais para novas experiências dos alunos em relação a sua área de estudo.

MUSEU DO CAFÉ E MONTE SERRAT 2022

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



PORTO DE SANTOS 2022



TEATRO MUNICIPAL 2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



INTERVALO DA ALEGRIA 2022 - TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO



CASA ABERTA SENAC

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



PALESTRA KRON 2022 - AUTOMAÇÃO E ELETRÔNICA



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



VISITA TÉCNICA À SABESP

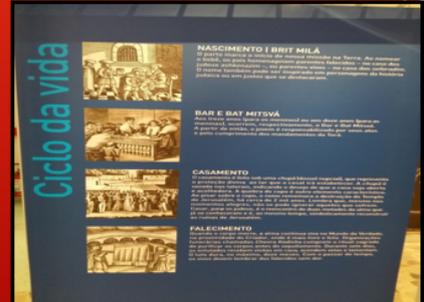


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

VISITA TÉCNICA À NESTLÉ



MEMORIAL DA IMIGRAÇÃO JUDAICA



Nosso patrono Takashi Morita

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

HOMENAGEM AO TAKASHI MORITA



ANIVERSÁRIO DO NOSSO PATRONO TAKASHI MORITA



11. Recuperação Contínua

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A recuperação da aprendizagem constitui mecanismo colocado à disposição da Escola e dos professores para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante o seu percurso escolar e deverá ocorrer de forma contínua ao longo do ano para os cursos de ETIM e Mtec e intensiva ao final do ano letivo e ao longo do semestre aos cursos técnicos modulares e intensiva ao final do semestre letivo, em cada turma do ETIM / MTeC e dos modulares.

A recuperação contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

A recuperação contínua é composta por um conjunto de estratégias elaboradas pelo professor com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo estudante. Portanto, a recuperação contínua tem como foco a aprendizagem e não simplesmente a recuperação das menções.

Estratégias sugeridas pela escola ao professor para a recuperação contínua:

- Aulas de revisão.
- Atividades e pesquisas.
- Exercícios e trabalhos extras;
- Revisão – exercícios que retomam conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente.
- Incentivo, reconhecimento e motivação à participação;
- Envolvimento dos familiares para alunos menores.
- Ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem: anotações, leituras, organização acadêmica, etc.

As atividades de recuperação contínua serão realizadas no decorrer de todo o ano letivo, com base nos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação e discutidos nas reuniões de curso, reuniões da equipe de coordenação, nos conselhos intermediários ou nas reuniões pedagógicas.

É fundamental que o planejamento das atividades de recuperação contínua leve em consideração:

- as metas propostas no Projeto Pedagógico, levando em consideração as habilidades e competências;
- a definição das intervenções pedagógicas do Professor necessárias à superação das dificuldades detectadas;
- o replanejamento das atividades com vistas à organização do tempo e espaço na sala de aula;
- a participação do aluno no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-se momentos de sua análise e autoavaliação dos alunos a partir das expectativas de aprendizagem;
- os registros como instrumentos que revelem as ações desenvolvidas, o processo de desenvolvimento dos alunos, os avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- a divulgação dos resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração nas atividades de reforço e na realização de tarefas complementares.

12. Acompanhamentos e Ações da Evasão Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Por conta das aulas não serem presenciais em boa parte do ano de 2021 ainda temos uma alta evasão nos cursos modulares que iniciaram naquele ano, tentamos de todos os modos amenizar a situação, porém as medidas não surtiram o efeito desejado por nossa escola.

Ainda estamos realizando conversas com coordenadores e alunos, palestras de incentivo emocional, reuniões com a equipe de direção, etc.

Os procedimentos para o acompanhamento da frequência precisam estar contemplados no projeto político pedagógico da escola e na pauta de discussão com o corpo docente nas reuniões de planejamento e pedagógicas. A primeira medida eficiente para que esse controle seja feito diariamente é a tradicional chamada, que os professores devem ser incentivados pelos gestores a fazer em todas as aulas. Chamar os alunos pelo nome também é uma das formas de construir vínculos e dar identidade ao grupo. Para que isso aconteça a Etec Takashi Morita, desde o primeiro dia, já deixa o Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar, operacional para os alunos, professores e coordenação, desse modo a escola já consegue acompanhar o aluno desde o primeiro dia de aula e ao longo de todo o semestre letivo, observando a perda do aluno na escola, que está presente desde o começo do semestre, e traçar estratégias para lidar com ela.

Também no primeiro bimestre, a escola realiza o conselho intermediário e consegue analisar o desempenho do aluno e a sua frequência. Depois que essa tarefa termina, é preciso continuar buscando medidas para acompanhar a presença dos estudantes, trabalhando sempre para manter os alunos na escola.

Nesse percurso, a escola pode se deparar com problemas de origem pedagógica. Existem casos de alunos que deixam de ir à escola porque apresentam um desempenho ruim e há também aquelas que, no extremo oposto, evadem ou abandonam os estudos por não se sentirem desafiadas e estimuladas. Tais situações requerem a parceria com o coordenador pedagógico e orientador educacional, por vezes, a implantação de projetos de formação que auxiliem o professor a ensinar para todos.

Para a solução do problema de evasão, a Etec Takashi Morita primeiramente procura detectar os casos de evasão e reintegrar o aluno à comunidade escolar.

Na fase inicial, a escola entra num longo processo de reflexão / ruptura no fazer pedagógico da escola, focalizando a análise das causas do problema. Depois a escola faz um estudo e um levantamento procurando identificar as variáveis desencadeadoras do fracasso escolar.

Um dos levantamentos e trabalho que está sendo feito nos modulares, foi verificar se as aulas estão despertando o interesse dos alunos no processo de ensino/aprendizagem e se seus educadores oferecem respostas às ansiedades e dúvidas dos seus educandos, dentro do escopo do curso; outro ponto que está sendo trabalhado é trazer o aluno para dentro do convívio escolar, aproximando o aluno da coordenação e da direção para que possamos conscientizar sobre a importância do curso em sua vida profissional; estamos motivando todos os educadores em torno do objetivo "combater a evasão escolar" e passou-se a contatar os alunos que estivessem com mais de dez faltas , consecutivas ou não.

Para o acompanhamento foram incumbidos os coordenadores de curso e o orientador educacional, onde o coordenador acompanha o aluno em sala, coletando informações com os amigos, já o orientador educacional faz o acompanhamento pelo Sistema Acadêmico de Acompanhamento da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Vida Escolar. Após a identificação dos alunos evadidos o orientador educacional entra em contato com o aluno chamando para uma conversa e assim descobrir os motivos de sua ausência, para tentar resgatar esse aluno, propondo soluções aos seus problemas que estão dentro do horizonte de evento da escola.

Outro ponto trabalhado foi perguntar aos alunos o que a escola poderia fazer para melhor o interesse deles com a escola e o curso. Por intermédio dessa consulta foi possível identificar alguns problemas e propomos os seguintes projetos para o combate à evasão:

- **Prevenção e Combate a Sinistros:** Os alunos de Segurança do Trabalho reivindicam melhorias em seus laboratórios, pois eles são mal equipados, impossibilitando o professor em fazer aulas práticas.
- **Aula de Reforço:** Os alunos argumentaram da dificuldade que eles tinham com a matemática que dificulta a eles o entendimento dos componentes curriculares do técnico então os alunos do ETIM e MTec de maior conhecimento e de 3º ano se propuseram a oferecer aulas de reforço de matemática aos alunos interessados.
- **Voltando para o "novo normal":** O projeto em questão será desenvolvido para ajudar na integração entre os alunos da comunidade acadêmica, pois com o retorno das aulas presenciais precisamos desenvolver vínculos sócio afetivos, pois estivemos afastados por um longo período. Abraçar uma causa através do voluntariado para proporcionar bem estar ao próximo, nos dá condições de um envolvimento social de forma natural e ainda nos motiva a mostrar pró atividade, generosidade, organização etc . É sabido que no mundo corporativo os gestores em sua maioria concordam que o voluntariado melhora habilidades como liderança e que candidatos com essa experiência tem mais chance de alcançar uma vaga na empresa que coloca essa característica como perfil ideal do futuro colaborador.
- **Projeto PPG Dedim de Prosa:** Trata-se de um projeto que proporciona ao corpo discente e docente um espaço de comunicação, acolhimento e troca de conhecimentos através de encontros mensais com psicólogos e profissionais das áreas pertinentes aos eixos.

Foram elaborados outros projetos com o intuito de reduzir a evasão, mais os principais são esses que foram citados.

Para a execução do combate à evasão escolar foram implantadas estratégias específicas, tais como: palestra na Reunião Pedagógica, reunindo equipe da direção, professores e funcionários administrativos. Na aula inaugural foi tratado do assunto com os alunos, pais e/ou responsáveis, no intuito de conscientizar quanto a necessidade do combate à evasão escolar; contato com o aluno que se encontra em processo de evasão escolar, convocando-o em reuniões para tratar do caso específico do aluno.

13. Cursos Oferecidos pela Unidade e suas Descentralizadas.

Unidade Sede:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Curso Modulares:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo da Base Técnica e para ingresso o aluno tem que estar cursando o 2º ano do ensino médio ou já ter concluído.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo. Eletrônica

Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias; laboratórios de controle de qualidade e de manutenção; empresas de informática, de telecomunicações e de produtos eletrônicos.

Eletrotécnica

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que instala, opera e mantém elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Participa na elaboração e no desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Atua no planejamento e execução da instalação e manutenção de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Participa no projeto e instala sistemas de acionamentos elétricos. Executa a instalação e manutenção de iluminação e sinalização de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

concessionárias de energia elétrica; prestadoras de serviço; indústrias em geral, nas atividades de manutenção e automação; indústrias de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.

Segurança do Trabalho

O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Eixo Tecnológico: SEGURANÇA

Mercado de trabalho

empresas públicas e privadas, como indústrias, hospitais, empresas comerciais, mineradoras, de construção civil e área rural.

Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio:

É a modalidade de ensino em período integral, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo. Eletrônica

Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias; laboratórios de controle de qualidade e de manutenção; empresas de informática, de telecomunicações e de produtos eletrônicos.

Cursos Novotec:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum.

Administração (Vespertino)

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Automação Industrial (Matutino 1 turma e Vespertino 1 turma)

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa, integra e realiza manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizados; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas automatizados. Programa, opera e mantém os sistemas automatizados respeitando normas técnicas de segurança.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Mercado de trabalho

indústrias petroquímicas, automobilísticas, alimentícias e de energia; laboratórios de controle de qualidade, de manutenção e pesquisa; empresas de prestação de serviços; profissional autônomo.

Unidade Classe Descentralizada CEU Alvarenga.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Unidade Classe Descentralizada EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho

Curso Novotec Híbrido:

É a modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são também ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ofertam a Base Técnica.

Administração (Período Matutino)

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Unidade Classe Descentralizada CEU Parelheiros.

Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho

instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

14. Reforço Escolar e Monitoria Solidária..

O projeto de reforço e monitoria solidária na Etec Takashi Morita é ofertada pelos professores e alunos nos componentes onde os alunos apresentam a maiores dificuldades. Elas ocorrem no horário entre às 12h de terça-feira e quinta-feira. Os monitores são ex-alunos que se voluntariaram. Os alunos indicados ao reforço são identificados pelos professores dos componentes tendo como critério a dificuldade do aluno em conseguir acompanhar o conteúdo, sendo necessário mais horas de estudo do que a ofertada em nossa matriz curricular.

Os componentes que são contempladas em 2022 no projeto são:

Matemática;

Português;

Física;

Química;

Biologia;

E disciplinas técnicas da área de Controle e Processos Industriais.

15. Plataforma TEAMS

No período da pandemia o Centro Paula Souza adotou a plataforma TEAMS para execução das aulas remotas, ela ainda continua sendo usada, mas como apoio do processo pedagógico.

Microsoft Teams é uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos (incluindo colaboração em arquivos) e integração de aplicativos no local de trabalho. O serviço se integra ao pacote de produtividade [Office 365](#) e apresenta extensões que podem ser integradas a produtos que não são da Microsoft.

Exemplos de métodos de ensino que serão praticados na Etec

Rotação por Estações

O objetivo é envolver os estudantes em diferentes atividades práticas, alternando entre estações, dentro da aula.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Laboratório Rotacional

Aqui, os estudantes utilizam os laboratórios para atividades práticas.

Sala de Aula Invertida

Nessa proposta, os alunos estudam a teoria em casa, no formato de aula digital. Assim, nos dias de aula presencial, ocorrem as discussões em grupos, resolução de exercícios e aplicação de testes.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ANA L. CALACA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JONY H. ONUKI	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ALESSANDRA S. SILVA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
LUIZ C. A. LOZANO	Representante das instituições auxiliares
TANIA S. SANTANA	Representante das instituições auxiliares

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Segmento que representa
WASHINGTON BARROS	Representante do poder público municipal
ADILSON A. SANTOS	Representante dos alunos
RUTE G. ASSUNÇÃO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
YASUKO SAITO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
LUCIANA L. LEAL	Representante dos pais de alunos
DENILSON S. R. ROCHA	Representante dos professores
PAULO H. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALESSANDRA S. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
ANTONIO C. A. MARINHO	COORDENADOR DE CURSO			✓
CRISEVERTON L. PAULO	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	
DENILSON S. R. ROCHA	COORDENADOR DE CURSO			✓
ELIANA X. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓		
JOAO BALON	COORDENADOR DE CURSO		✓	
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO			✓
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO			✓
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
PAULO H. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	
REGINA H. D. GATTI	COORDENADOR DE CURSO			✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
SILVIA C. PULTRINI	COORDENADOR DE CURSO	✓		
TANIA S. SANTANA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II		✓	
WALDICE C. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓		✓
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO	✓		

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A ETEC Takashi Morita foi constituída inicialmente com a denominação ETEC de Santo Amaro, como classe descentralizada da ETEC Zona Sul, e em vinte e seis de fevereiro de 2009 foi assinado o decreto de criação da unidade, sendo designado o Prof. Wilson Mitiharu Shibata como diretor "pró tempore", permaneceu no mandato de janeiro a julho deste mesmo ano. Em julho de 2009 o Prof. Fernando Antonio de Campos foi designado como diretor "pró tempore". Durante as obras de construção do prédio próprio, funcionou em salas emprestadas na ETEC da Zona Sul. Em julho de 2009, recebemos o prédio e no dia 8 do mesmo mês iniciamos a mudança. No segundo semestre de 2009 iniciamos todas as nossas atividades no prédio próprio, situado à Av. Mário Lopes Leão nº 1050-A, no bairro de Santo Amaro. A inauguração oficial, com a presença do Senhor Governador e demais autoridades ocorreu em 10/09/2009 quando já ocupávamos o prédio próprio.

No ano de 2009 a ETEC de Santo Amaro mantinha os cursos técnicos de Contabilidade, Logística e Segurança do Trabalho além do Ensino Médio, com um total de 5 classes abrigando 196 alunos. Com a inclusão de curso técnico de Secretariado, curso técnico de Controle e Automação Industrial e curso técnico de Instrumentação e Equipamentos Industriais no segundo semestre de 2009, o ano de 2010 iniciou com um total de 27 classes e 941 alunos, incluindo as classes descentralizadas.

O ano letivo de 2011 iniciou com a ocupação máxima da sede com 29 classes e 987 alunos, além de 12 classes descentralizadas com 393 alunos, totalizando assim 44 classes e 1380 alunos. O diretor Prof. Fernando Antonio de Campos permaneceu como diretor "pro tempore" até julho de 2011. Logo assumiu a direção o Prof. Wilson Mitiharu Shibata através de lista tríplice.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em 21 de julho de 2011 foi promulgada a lei nº 14497, segundo a qual, a ETEC de Santo Amaro passou a se chamar a ETEC Takashi Morita.

No ano de 2011 formamos a primeira turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2011, nossa Escola foi considerada a 8ª melhor escola pública do Município de São Paulo, e 21ª melhor escola pública do Estado de São Paulo, dentre a 6.016 escolas estaduais existentes no estado.

No ano de 2012 formamos a segunda turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2012, nossa Escola foi considerada a 46ª entre as 50 melhores escolas públicas existentes no Brasil, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Figuramos também entre as 10 melhores ETECS da Capital ficando em 8ª posição da classificação do ENEM.

No ano de 2013 formamos a terceira turma do ensino médio. Os resultados do ENEM 2013 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Estamos ainda entre as 10 melhores ETECS da Capital e entre as 20 melhores ETECS do estado de São Paulo e entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 15ª posição da classificação do ENEM.

No ano de 2014 formamos a última turma do ensino médio e a primeira turma do ensino técnico integralizado ao ensino médio - ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2014 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores ETECS da Capital e na 8ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 11ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas seis anos de existência.

No ano de 2015 formamos a primeira turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a segunda turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2015 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 2ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 13ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 5ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 13ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas sete anos de existência. A escola conseguiu também inserir 64 alunos em universidades públicas, inclusive no curso de medicina da USP, totalizando 68% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em 2015 dois dos nossos alunos foram aprovados e classificados no vestibular do ITA, conforme carta mostrada abaixo.

Ainda em julho deste mesmo ano, assumiu a direção o Prof.Ms. Marcelo Coelho de Souza, através de lista tríplice.

No ano de 2016 formamos a segunda turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a terceira turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2016 mostraram que nossa Escola foi considerada a 28ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 6ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 5ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 22ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 14ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 28º posição da classificação do ENEM. Isso com apenas oito anos de existência. A escola conseguiu também inserir 72 alunos em universidades públicas, totalizando 79% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Em 2017 continuamos com excelente pontuação no ENEM, sendo ainda considerada uma escola pública bem conceituada. Em torno de 85% dos nossos alunos formandos ingressaram em universidades melhorando o índice em relação ao ano de 2016. Inclusive mais dois alunos conquistaram vaga no ITA.

Neste ano 2018 implantou-se o Curso Técnico em Administração nas modalidades ETIM, MTec, Modular e o curso de Eletrônica da modalidade Semi-presencial com aulas aos sábados.

Em 2019 comemoramos os 95 anos do nosso patrono Sr. Takashi Morita e 10 anos de nossa unidade de ensino. Conseguimos colocar mais de 90% de nossos alunos formandos do ETIM em faculdades públicas, entre elas a USP, UNICAMP, UNESP, FATEC, IFSP, UFABC, UFSCAR entre outras. Além de bolsas de 100% na MAUA, FEI e PUC. Nesse ano comemoramos também o excelente resultado no SARESP, superando a meta proposta pelo Governo Estadual e superando os nossos resultados de todos os anos anteriores. O Diretor MS. Marcelo Coelho de Souza foi reeleito para mais um mandato.

Em 2020 deu se início a primeira turma do Novotec Automação Industrial, curso técnico modular noturno de Eletrotécnica e nova descentralizada Novotec Híbrido de Administração na EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho. Saiu o resultado da prova do PISA que participamos no fim de 2019, mostrando que a nossa escola está acima da média do Brasil e acima da média em comparação com os países da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico é uma organização

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

econômica intergovernamental com 37 países membros, sendo todos os 37 países considerados países desenvolvidos). Em 2020 também tivemos a pandemia do COVID-19 que a partir de março impossibilitou aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensinamentos utilizados em nossa escola.

Em 2021 o mundo permaneceu em estado de calamidade com a pandemia do COVID-19 persistindo no primeiro semestre 2021, foi tentado o retorno das aulas presenciais, mas logo houve um aumento exponencial no número de mortos no estado de São Paulo que impossibilitou a permanência das aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensinamentos utilizados em nossa escola e procurando repensar conforme as experiências e conhecimentos adquiridos com esse problema no ano passado.

No ano de 2022, sob a nova direção de Ana Lúcia Calaça, a ETEC Takashi Morita contou com 18 turmas e 537 alunos no Nível Técnico, nas modalidades Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Segurança do Trabalho; 18 turmas e 656 alunos de nível Médio, nas modalidades Integrado e de Habilitação Técnica em Administração, Automação Industrial e Eletrônica. Conta-se ainda com a Classe Descentralizada CEU- Alvarenga- Administração com 83 alunos, CEU-Parelheiros- Administração com 74 alunos e E.E. Luiz Sobrinho Simione com 26 alunos. Os fatores consequentes de aprendizado durante a pandemia, justificam o desempenho menor do que os anteriores dos alunos na aplicação do SARESP.

Em 2023 inicia-se a parceria com Classe Intercomplementar com a E.E. Alberto Conte, com 81 alunos.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Ato de Criação da Escola: Decreto nº.: 54.063 – 26/02/2009
CNPJ: 62.823.257/0200-45

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 735, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 - PODER

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 53.

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2174, DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 39.

Automação Industrial

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-05-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 01-06-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Eletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-05-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 01-06-2021 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 728, DE 10-9-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-9-2015 -
PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Eletrônica - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29-10-2021, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Segurança do Trabalho

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 15 de March de 2023, 10:30:58.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200.03	1	1	Administração	A	N	30
200.01	1	1	Administração	C	N	30
200	1	1	Administração	D	N	38
200.03	1	2	Administração	A	N	23
200.01	1	2	Administração	C	N	30
200	1	2	Administração	D	N	38
200.03	1	3	Administração	A	N	21
200.01	1	3	Administração	C	N	23
200	1	3	Administração	D	N	31
200	1	3	Administração - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
200	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
200	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	35
200	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
200	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
200	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
200.05	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	40
200.05	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	T	41
200.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	26

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200	1	1	Automação Industrial	B	N	40
200	1	3	Automação Industrial	B	N	24
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	30
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	28
200	1	1	Eletrônica	A	N	38
200	1	3	Eletrônica	A	N	22
200	1	3	Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	30
200	1	1	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	39
200	1	2	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	36
200	1	2	Eletrotécnica	A	N	30
200	1	4	Eletrotécnica	A	N	16
200	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	40
200	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	39
200	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	24
1º Semestre - 36 turmas						1193

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 36 turmas						1193

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
200	Etec Takashi Morita	São Paulo
200.01	Santo Amaro - Ceu Alvarenga	São Paulo
200.03	Ceu Parelheiros	São Paulo
200.04	EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência	São Paulo
200.05	Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 18 turmas e 537 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 18 turmas e 537 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 9 turmas de **Administração** com 264 alunos
- 2 turmas de **Automação Industrial** com 64 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica** com 60 alunos
- 2 turmas de **Eletrotécnica** com 46 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 103 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 264 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 170 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 103 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nível Médio

São **18 turmas** e **656 alunos** no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **2 turmas** e **70 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 40 alunos
- 1 turma de **Eletrônica - Integrado ao Ensino Médio** com 30 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 30 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **9 turmas** e **329 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 113 alunos
- 6 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 216 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 113 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 216 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **3 turmas** e **107 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 107 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 107 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **4 turmas** e **150 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 75 alunos
- 2 turmas de **Eletrônica - MTEC - PI** com 75 alunos

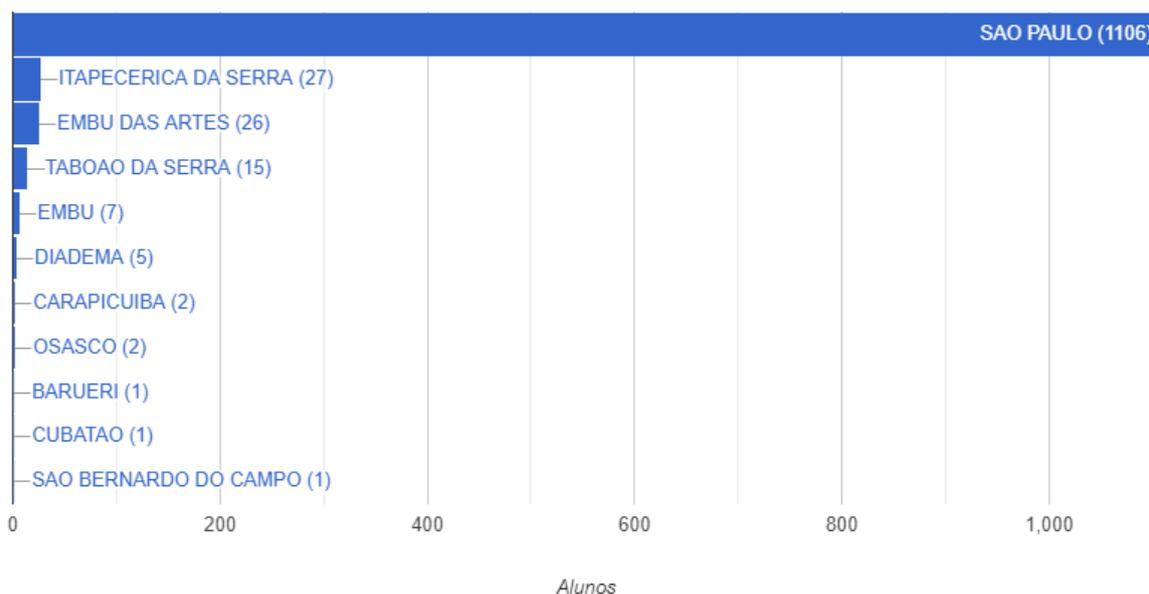
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 75 alunos
- 2 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 75 alunos

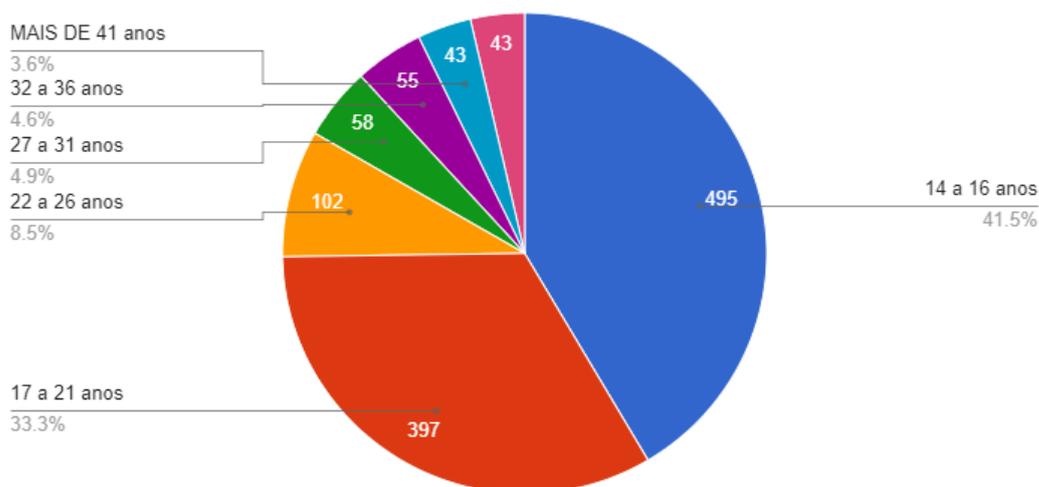
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Caracterização Discente

Município de origem

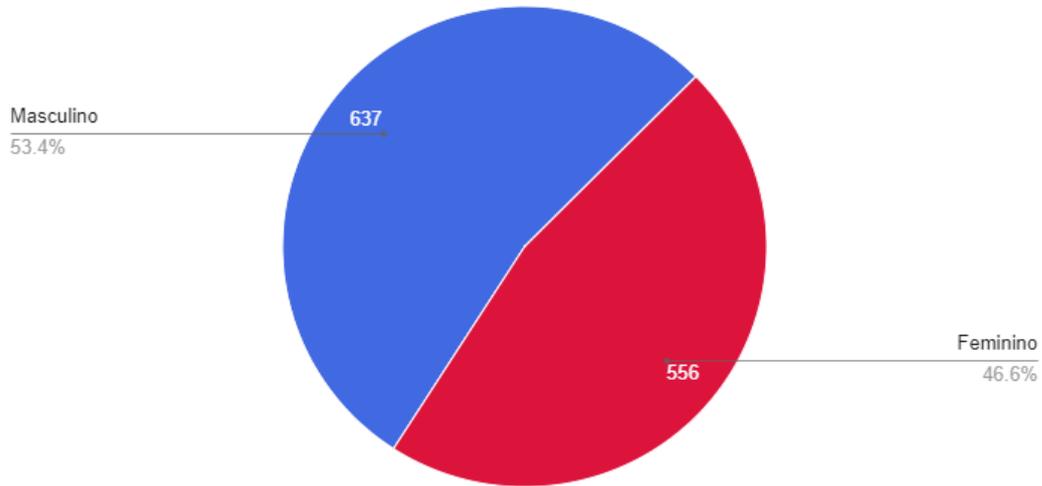


Faixa Etária

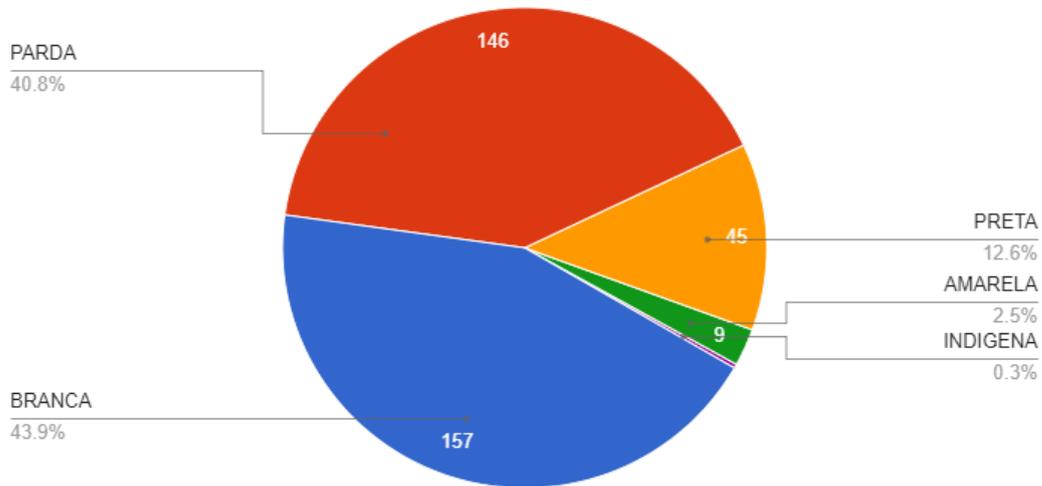


Gênero

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

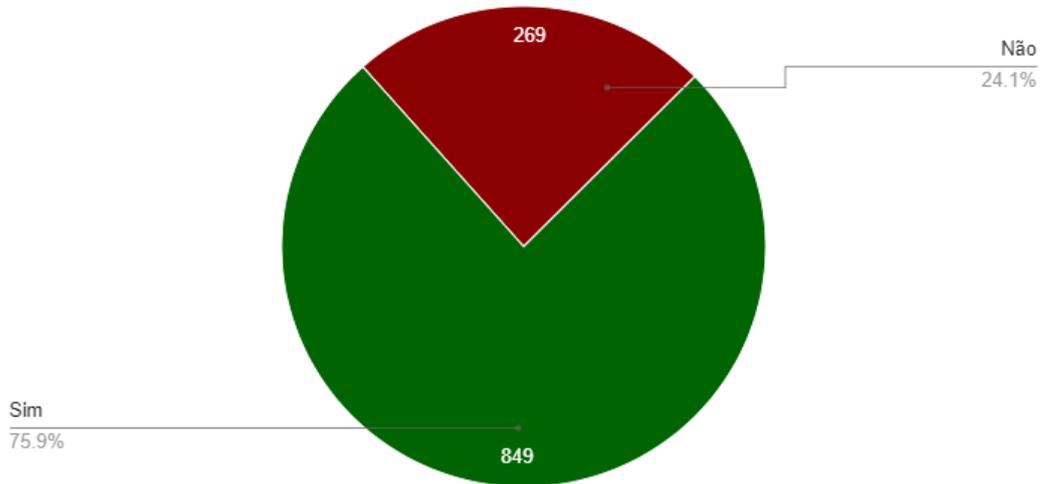


Perfil Racial

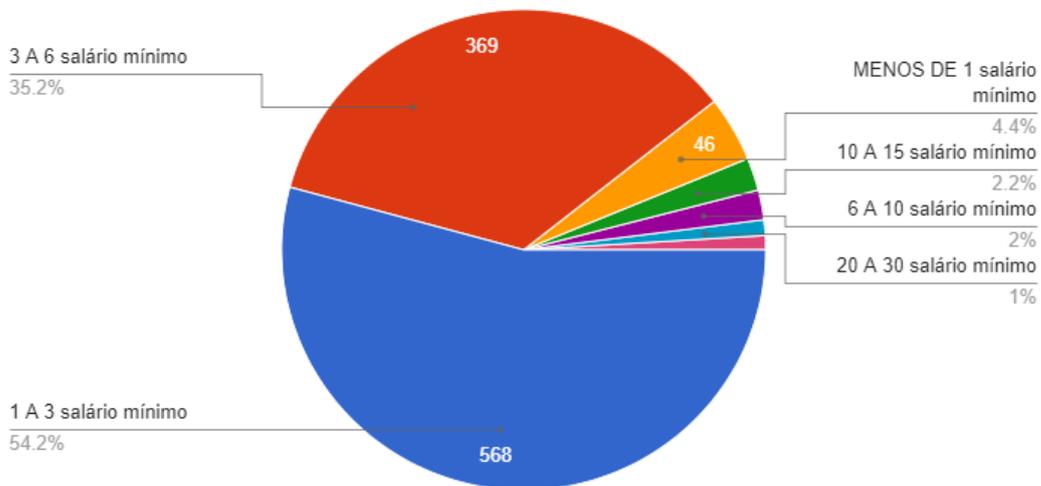


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

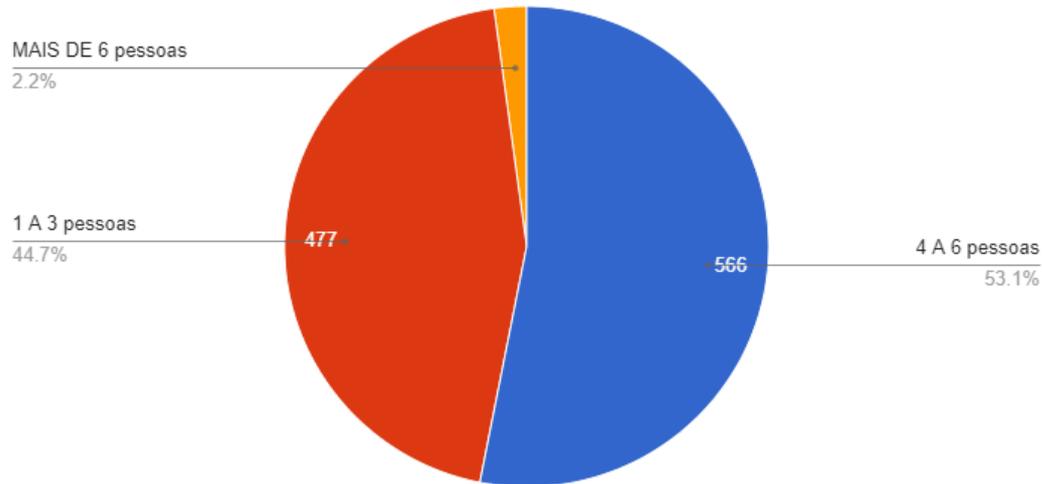


Renda Familiar



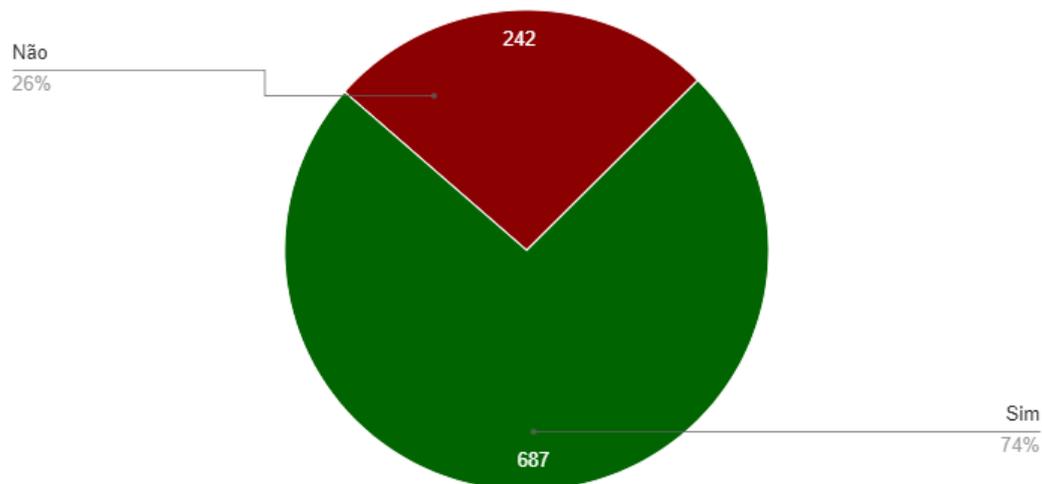
Número de Pessoas na Família

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



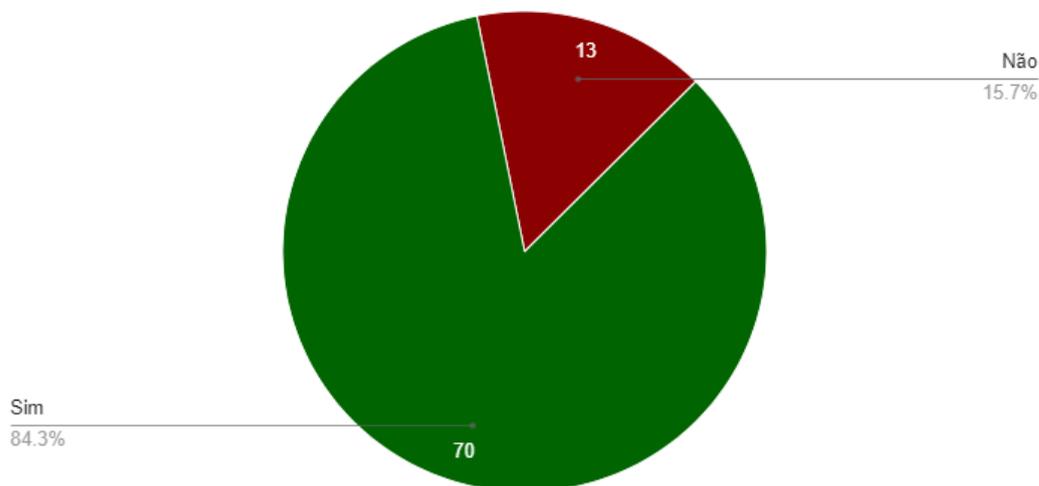
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

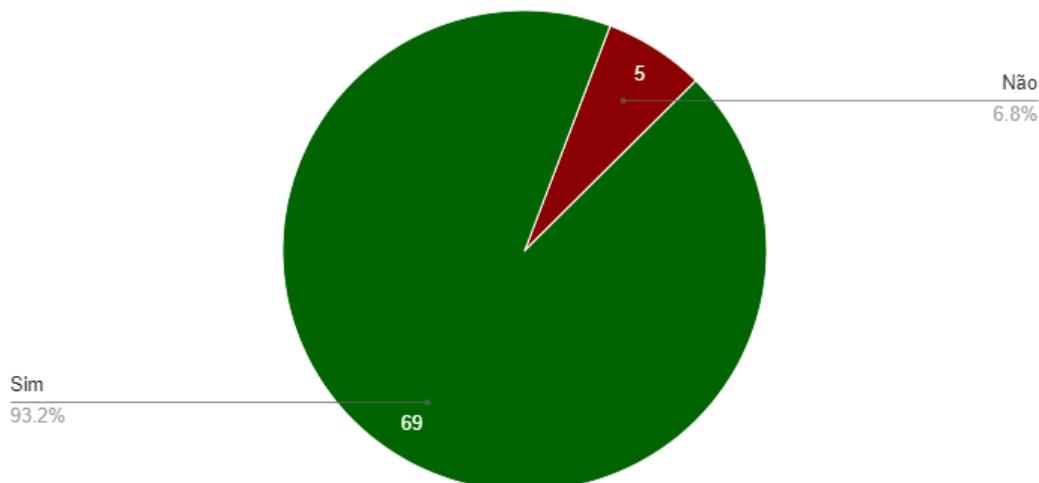


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

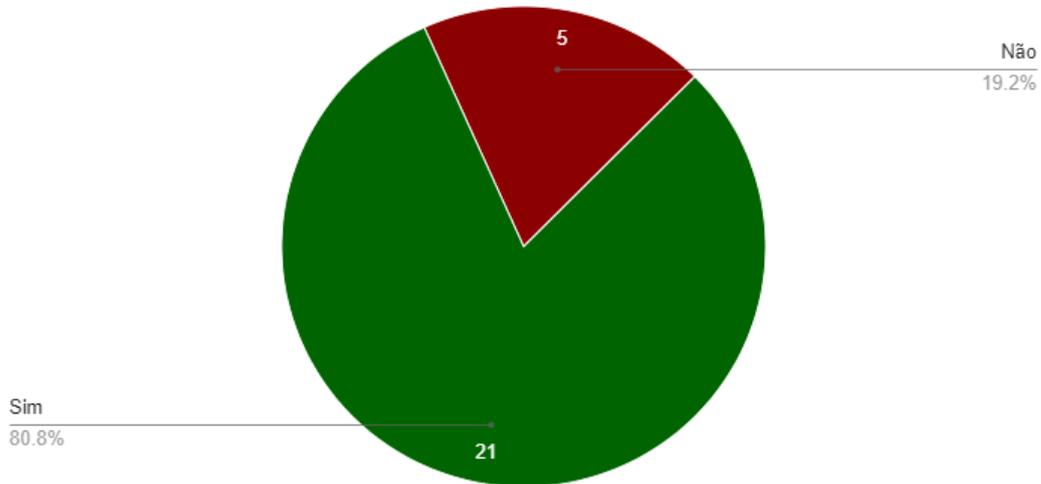


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

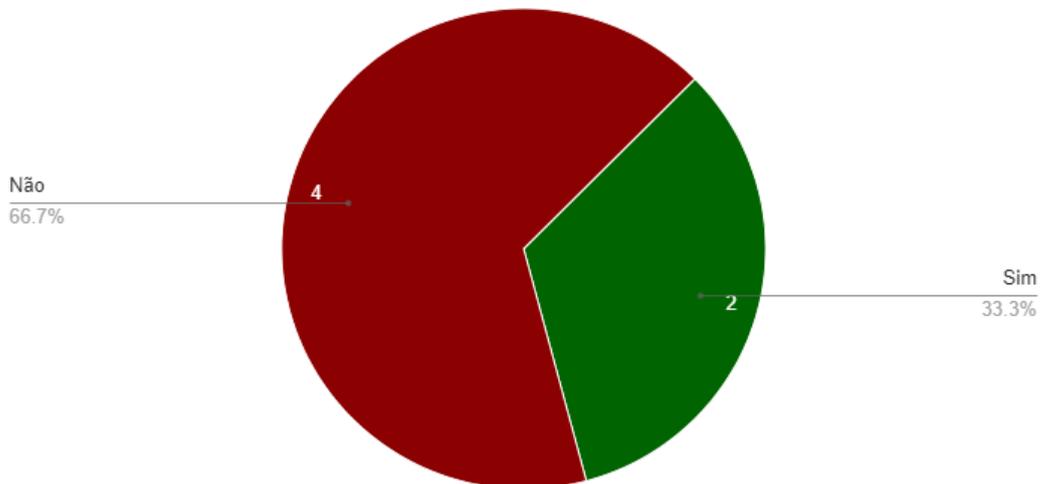


200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



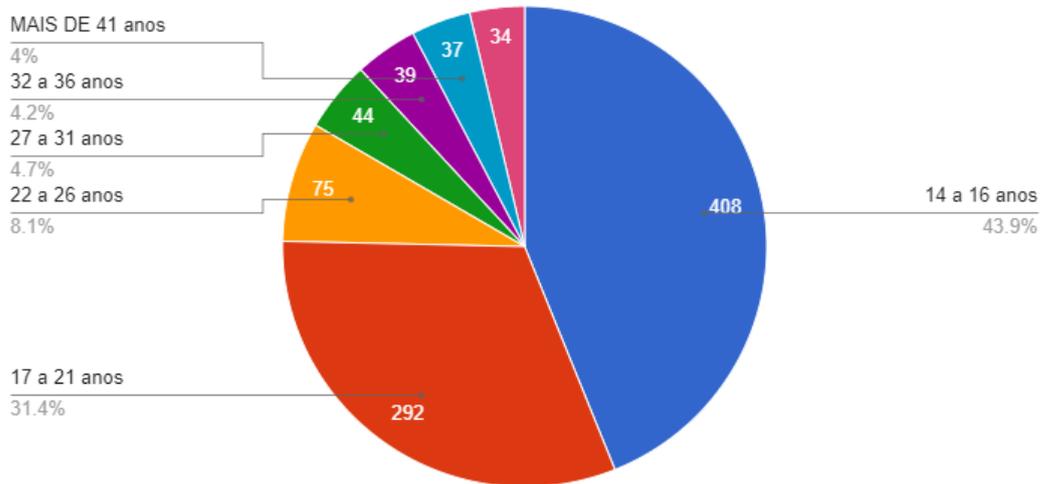
200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo



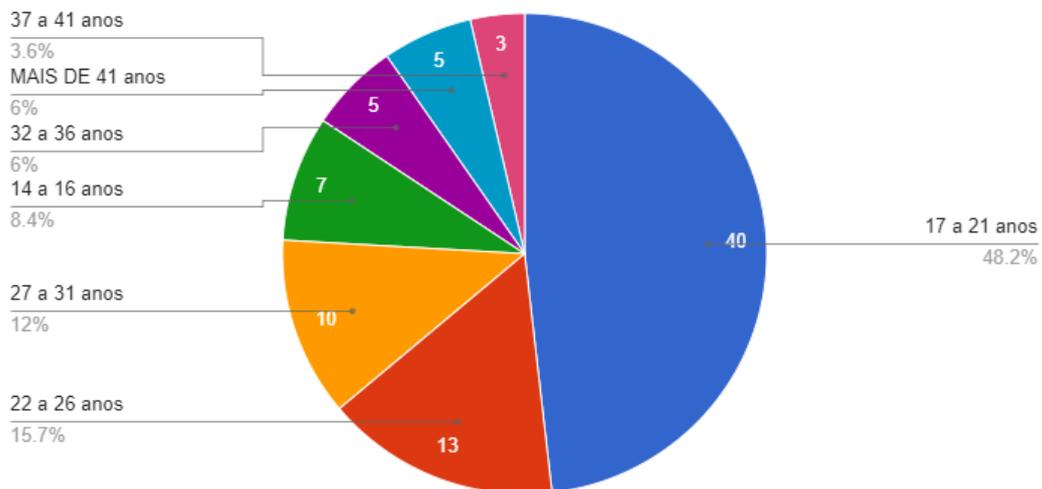
Faixa Etária

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

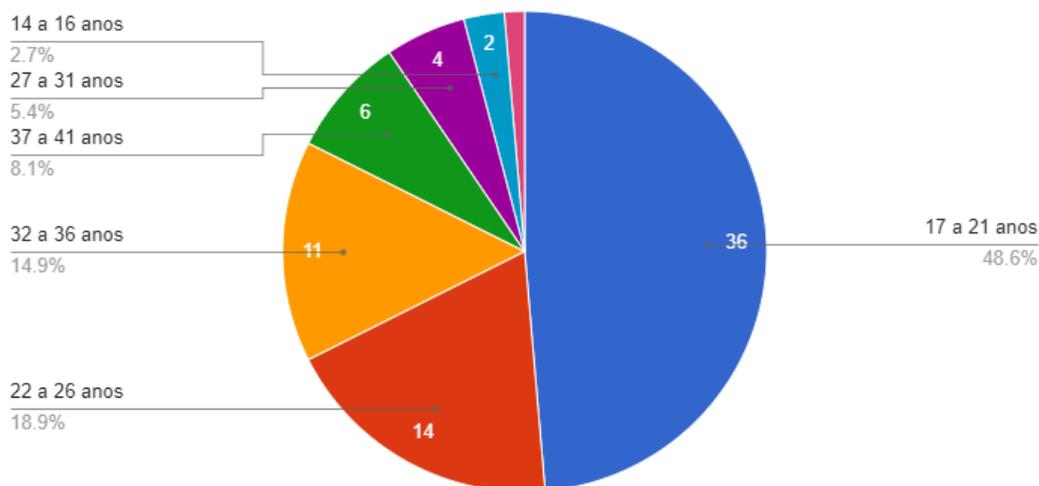


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

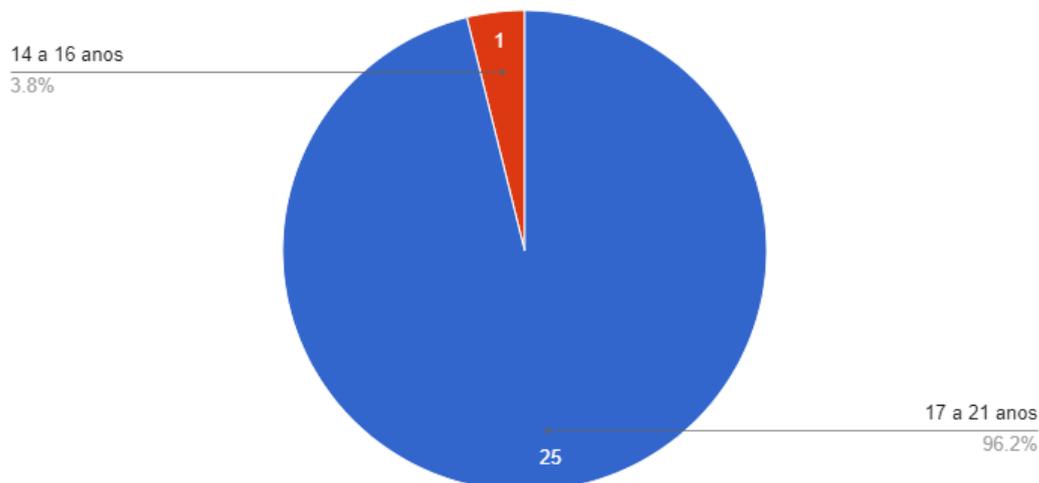


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

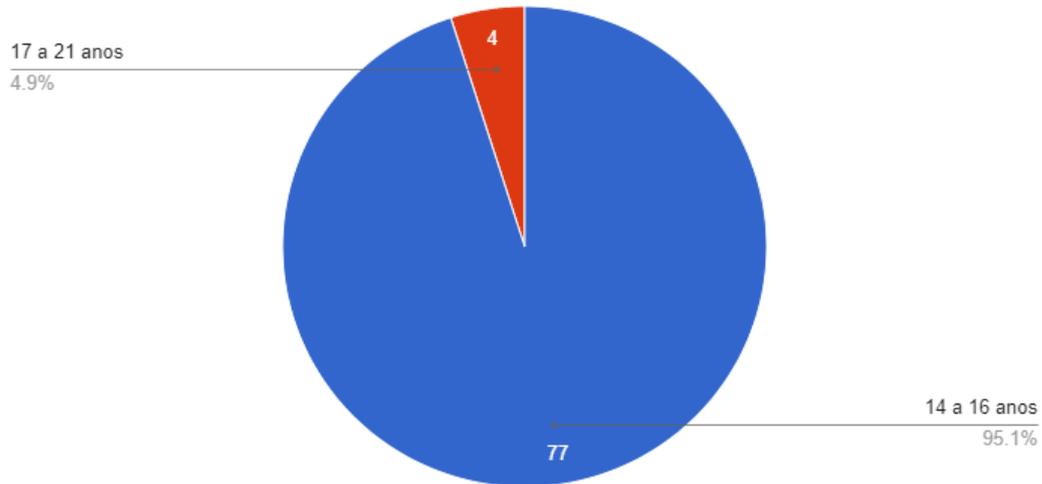


200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



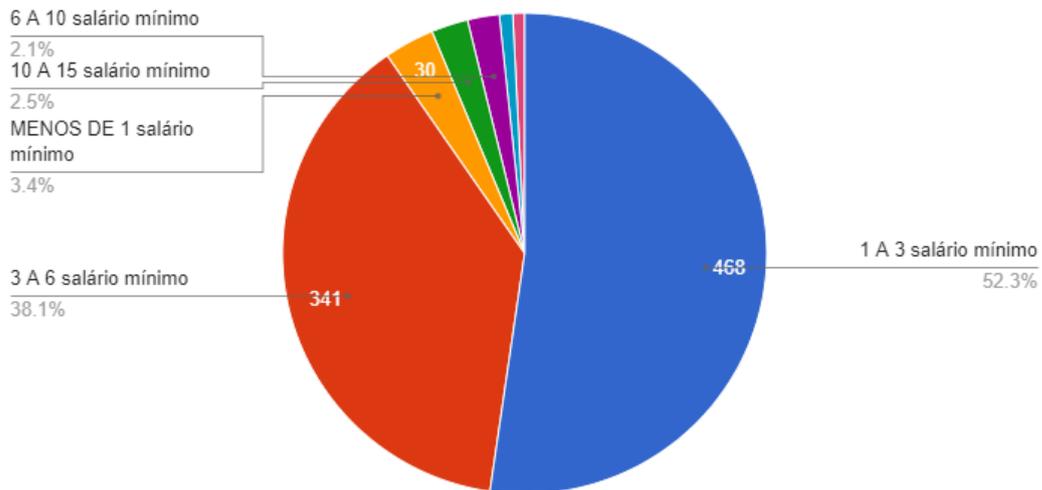
200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



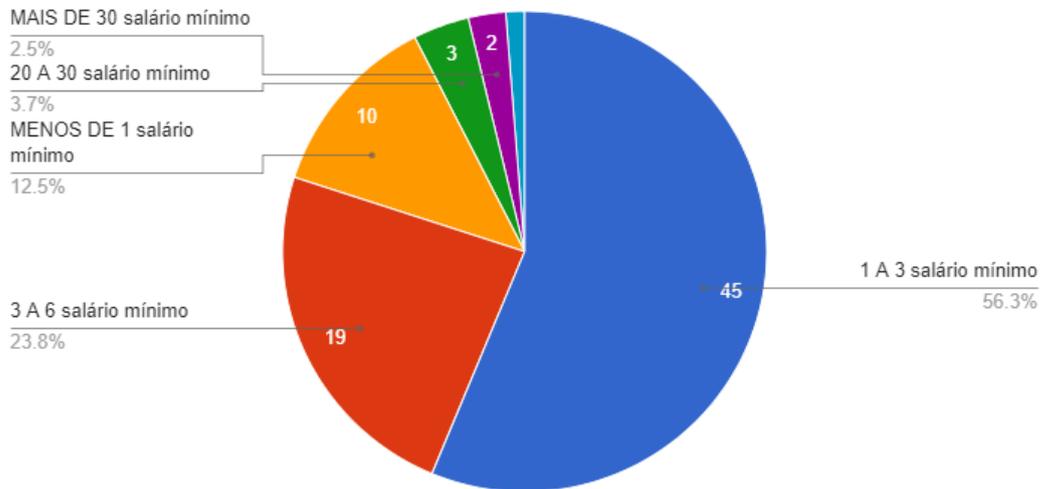
Renda Familiar

**200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo**

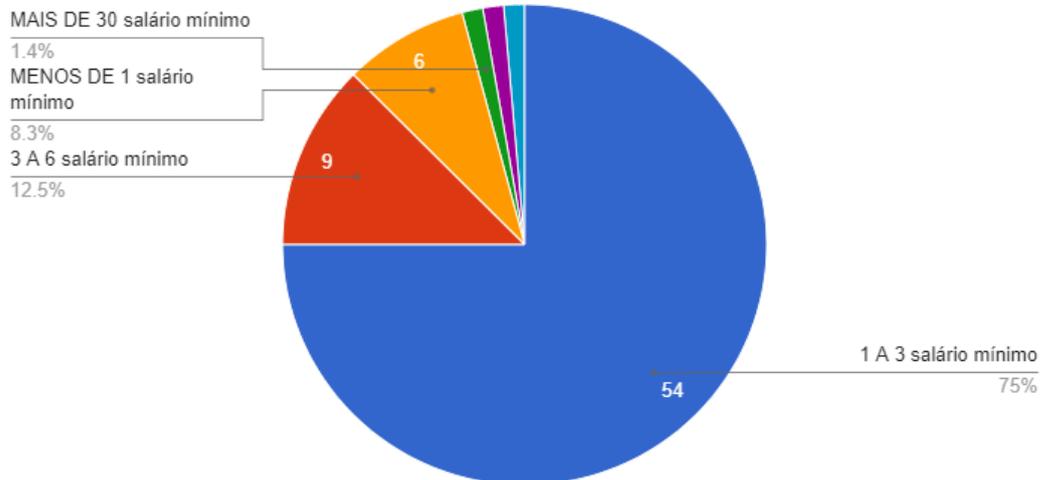


**200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

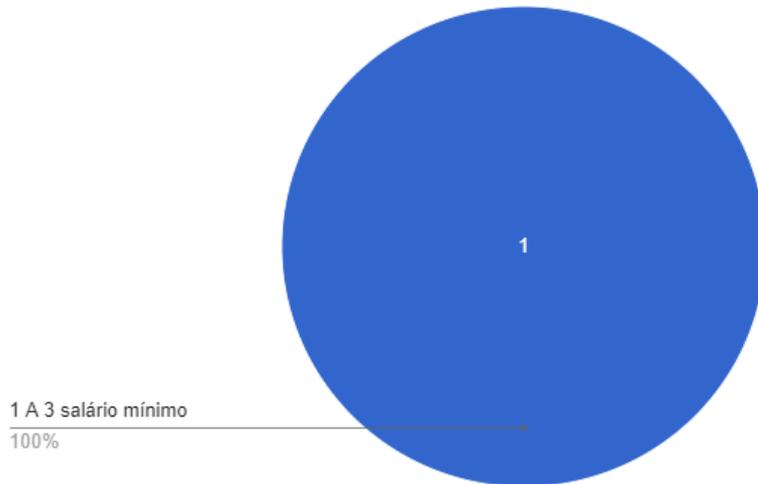


**200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo**



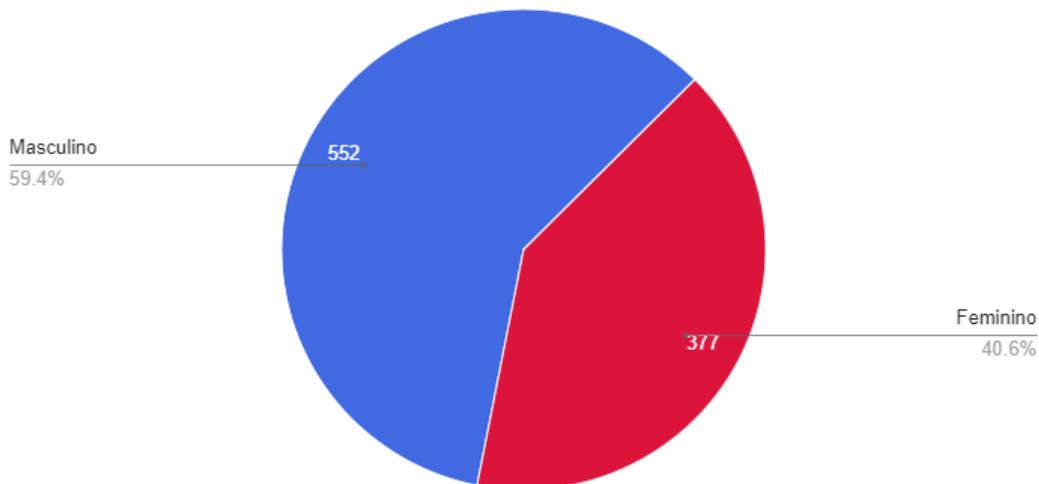
**200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



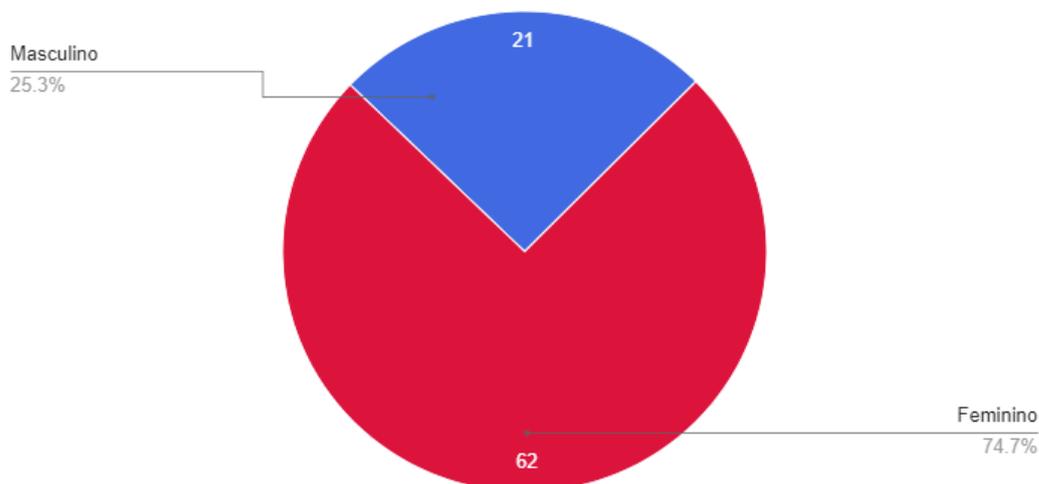
Gênero

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

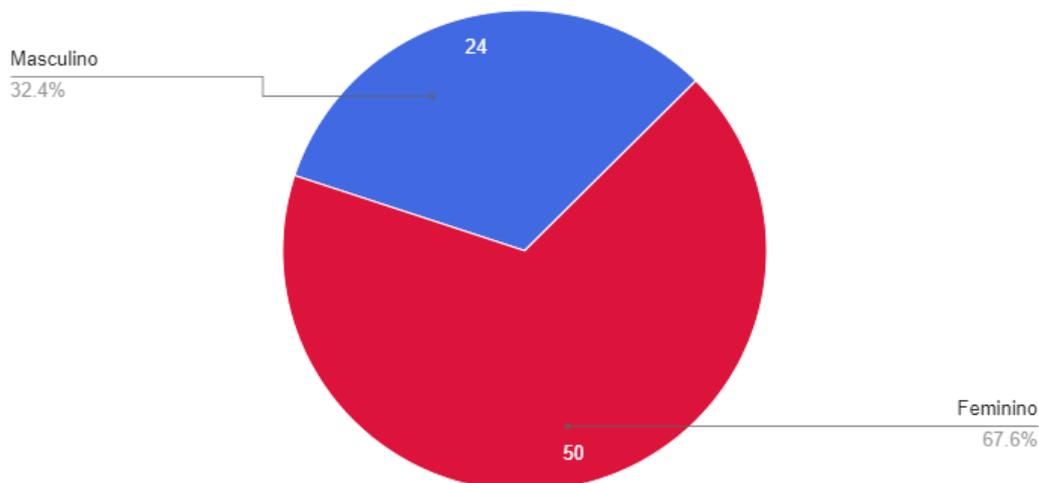


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

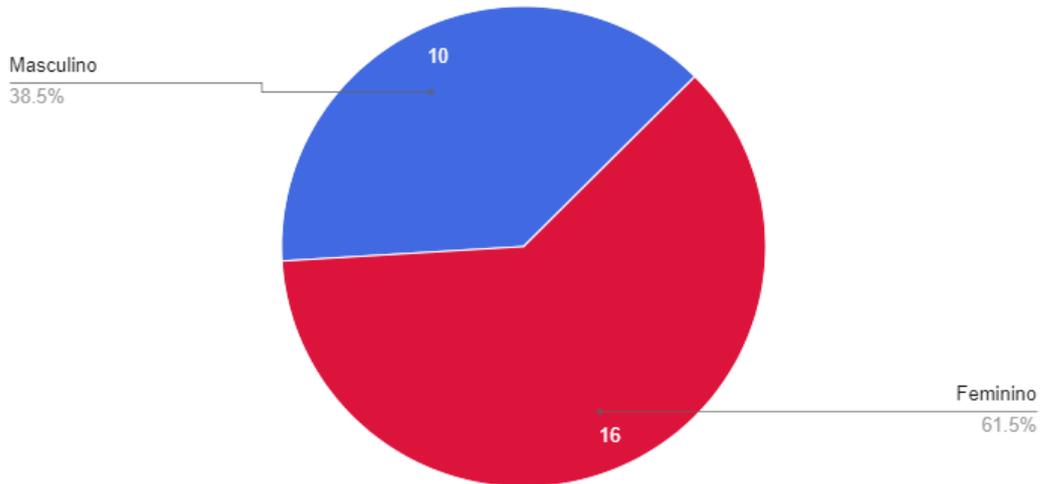


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

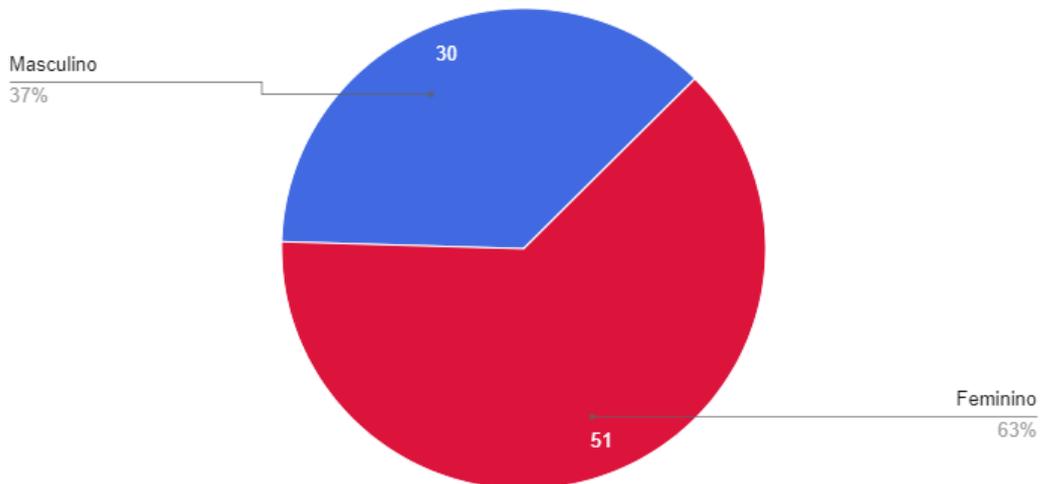


200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



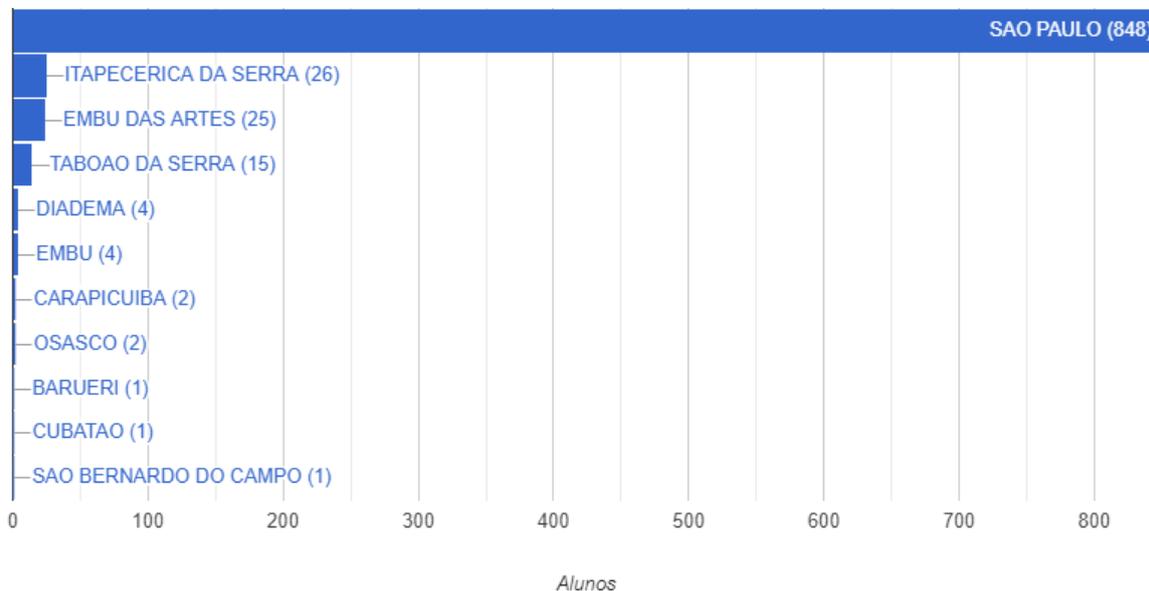
200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo



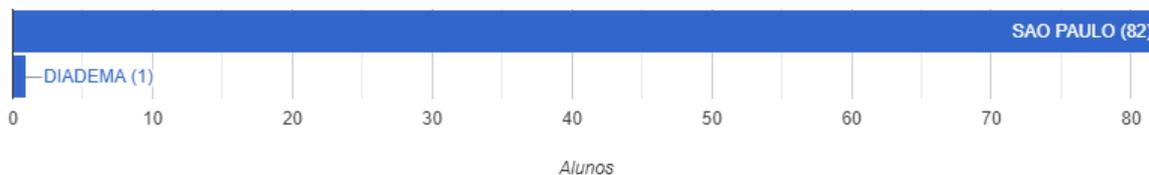
Município de origem

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

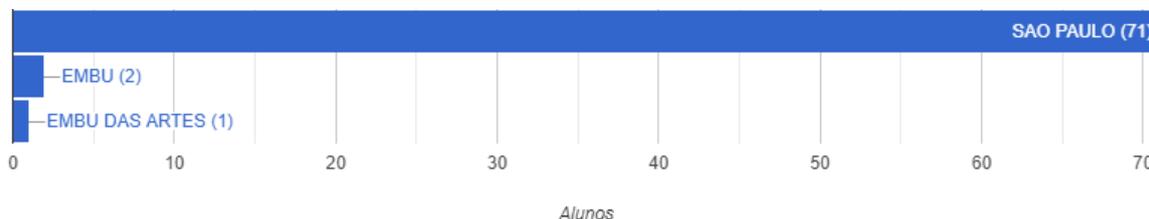
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo



200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

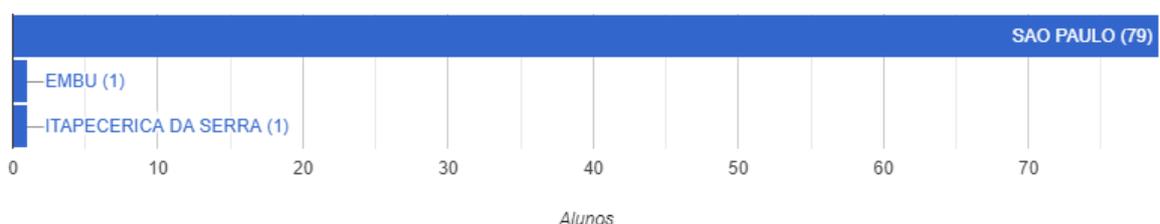


200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo



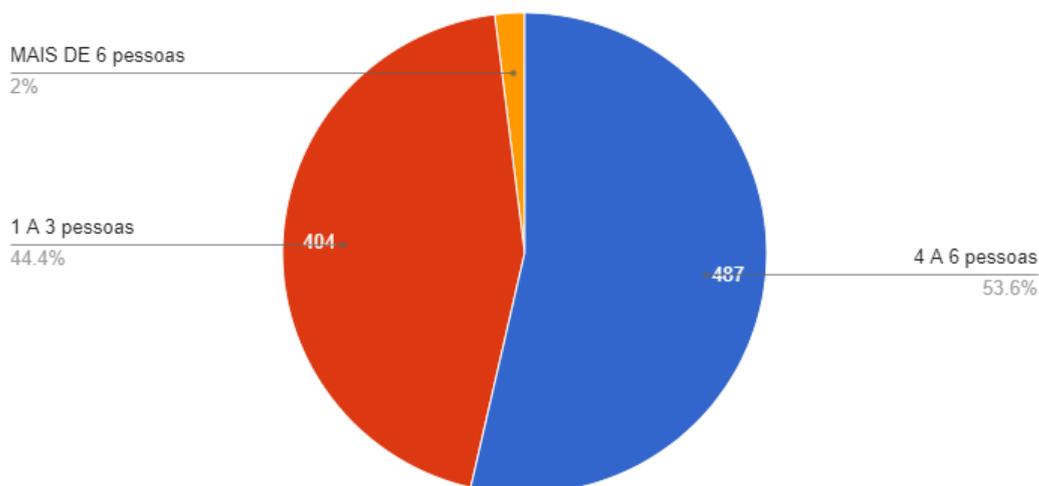
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo



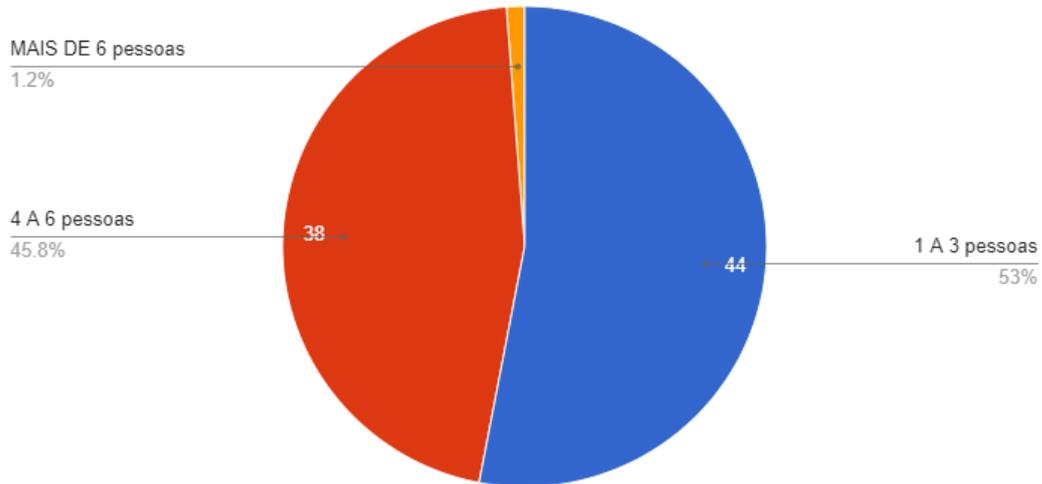
Número de Pessoas na Família

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

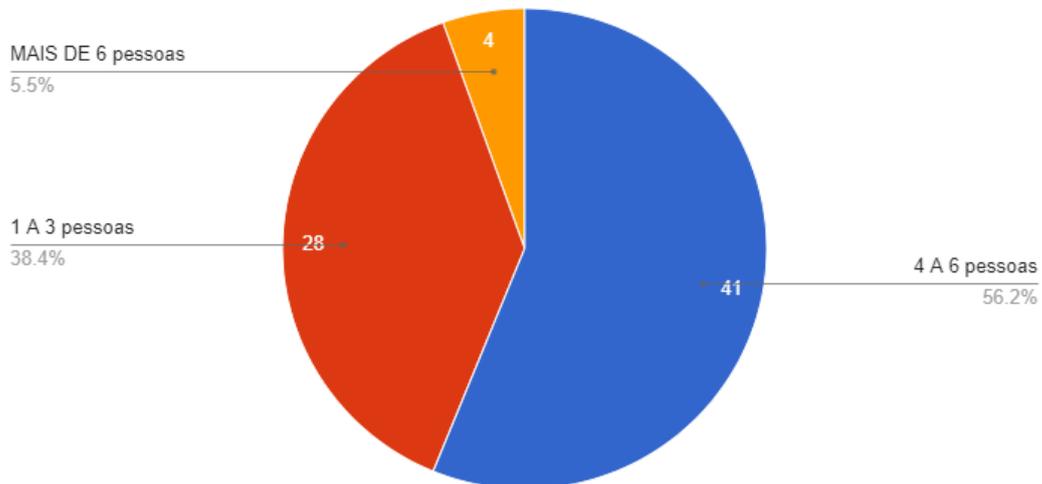


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

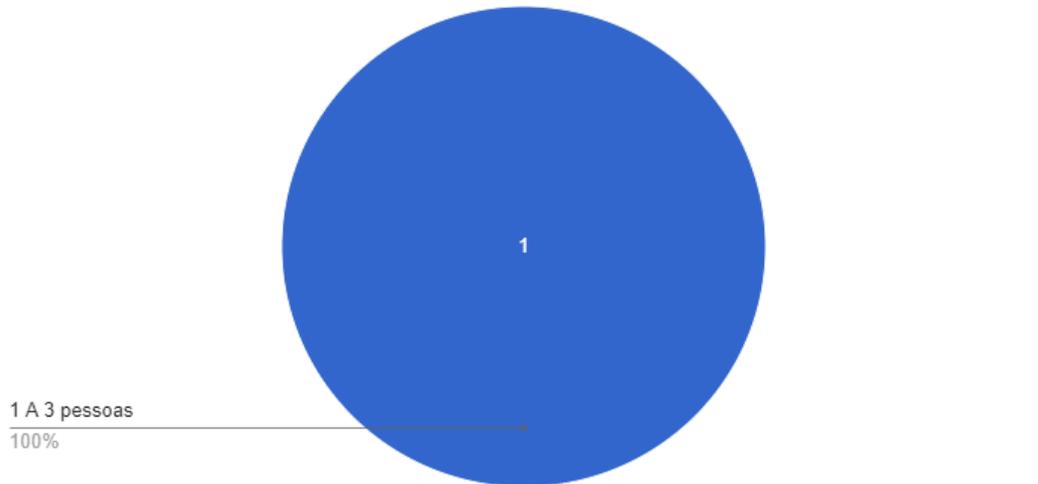


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo



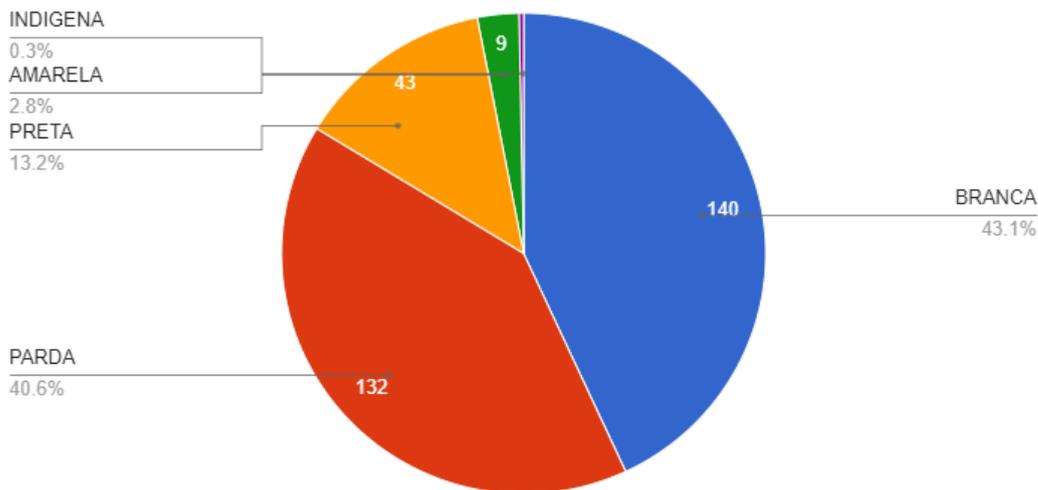
200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



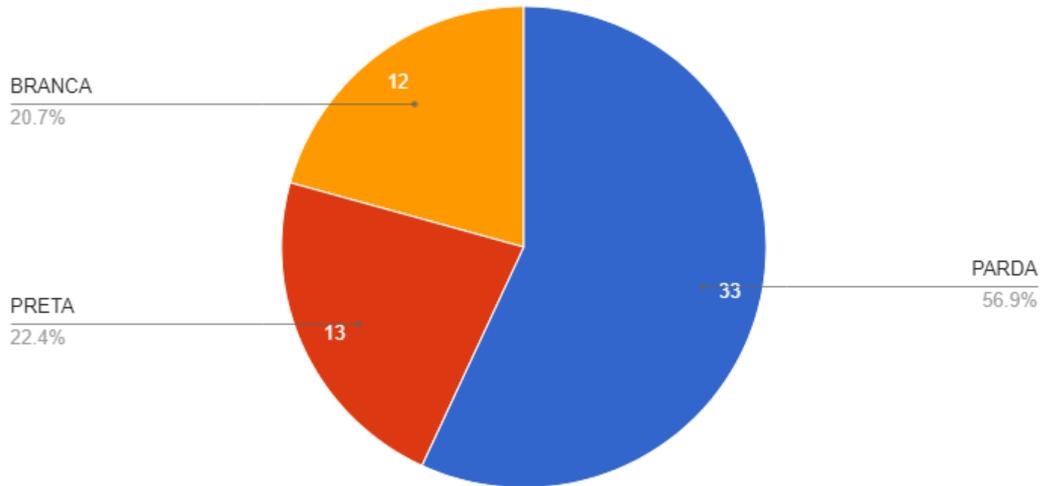
Perfil Racial

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo

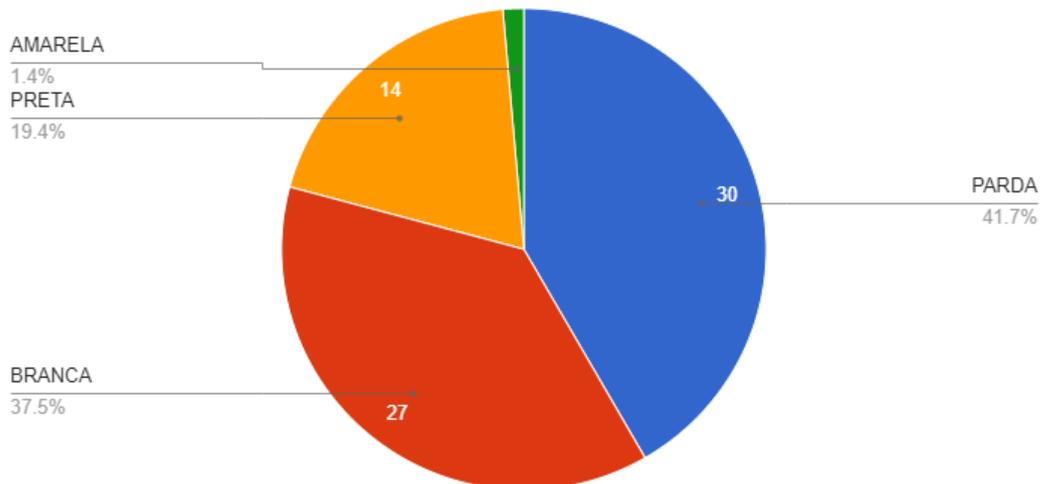


200.01 - Santo Amaro - Ceu Alvarenga
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

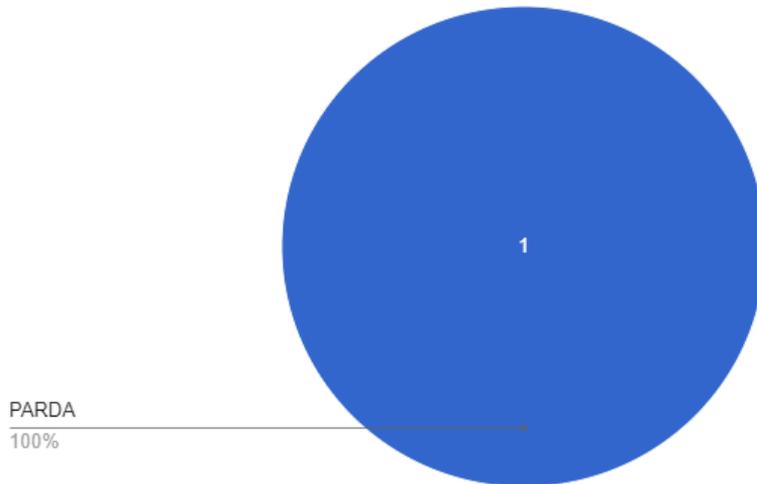


200.03 - Ceu Parelheiros
São Paulo

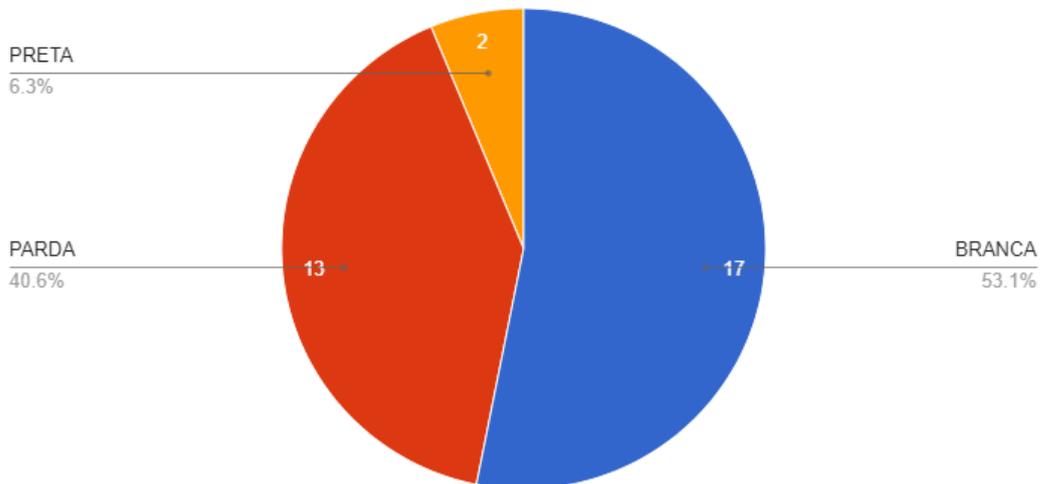


200.04 - EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo



Agrupamento Docente

- ADRIANO O. COTA
- AGNALDO M. CRUZ
- AIRTON C. SILVA
- ALMIR S. SILVA
- ANDRE L. LOULA
- ANTONIO C. R. SANTOS
- ARAQUEM B. L. FERNANDES
- ARINDA M. ROCHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- BENTO A. C. C. FILHO
- CAMILO C. PEDRA
- CAMILO C. PEDRA
- DANIELLA B. BUTTLER
- DARIO C. PARE
- DENISE V. SANTUCCI
- DIMAS P. NETO
- EDISON KANASHIRO
- EDSON J. RODRIGUES
- EGLE M. MARTINS
- ELIANA X. OLIVEIRA
- ELISABETH T. SILVA
- EUCLIDES O. SANTOS
- FABIOLA T. SANTOS
- FLAVIA C. A. GRIMM
- GERALDO L. A. LINS
- GLAUCIA A. DORIA
- HERMAN S. FRAGOSO
- HERODES B. CAVALCANTI
- IGOR I. C. N. GAMA
- ITALO M. LESSA
- IVANIA SCHUMACKER
- JOAO D. S. JUNIOR
- JOAO L. S. NETO
- JOSE A. RODRIGUES
- LEONARDO G. FERREIRA
- LUIZ C. A. LOZANO
- LUIZ C. FREITAS
- MARCELLO P. CARVALHO
- MARCELO R. ELEODORO
- MARIA A. O. OLIVEIRA
- MARIA H. R. SILVA
- MARLICE G. AMARANTE
- NATALIA M. LESSA
- NATALIA M. LESSA
- NATHALIA B. M. MONTAGNER
- PAULO H. SILVA
- RAQUEL C. A. LANDIM
- RAQUEL S. TOLEDO
- REGINA H. D. GATTI
- REGINA P. GARCIA
- REINALDO S. SANTOS
- RENAN A. M. AZEVEDO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- RICARDO D. A. LOPES
- ROMILDO C. P. JUNIOR
- SAMUEL A. RIBEIRO
- SERGIO TAVARES
- TANIA S. SANTANA
- TATIANA SANTOS
- TIZIANO GAVIOLI
- VERA L. S. SILVA
- VILMAR I. OLIVEIRA
- WALTER J. S. MARX

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Santo Amaro - Ceu Alvarenga
Classe Descentralizada

Código	200.01
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636
Cidade	São Paulo
Endereço	Estr. do Alvarenga, 3752 - Balneário São Francisco, São Paulo - SP, 04474-340
Classe Descentralizada CEU Alvarenga é ofertado o curso Técnico em Administração período noturno, conta com 3 turmas. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.	

Ceu Parelheiros
Classe Descentralizada

Código	200.03
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636
Cidade	São Paulo
Endereço	R. José Pedro de Borba, 20 - Jardim Novo Parelheiros, São Paulo - SP, 04890-090

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Classe Descentralizada CEU Parelheiros, é ofertado o curso Técnico em Administração no período noturno. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.

EE Prof. Luiz Simione Sobrinho- Jardim Prudência
Classe Intercomplementar

Código	200.04
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 2658-8486
Cidade	São Paulo
Endereço	R. Francisco Lopes Pinto, 282 - Jardim Prudência, São Paulo - SP, 04649-110

É ofertado o curso Administração – Mtec/ Novotec Integrado – Híbrido no período matutino, sendo 1 (uma) turma distribuída da seguinte forma: 3ª série.

Curso este ofertado no eixo de Gestão de Negócios. Sendo na modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são também ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ofertam a Base Técnica.

Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
Classe Intercomplementar

Código	200.05
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 2658-8506
Cidade	São Paulo
Endereço	Av. Mário Lopes Leão, 120 - Santo Amaro, São Paulo - SP, 04754-010

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

É ofertado o curso Administração – Mtec/ Novotec Integrado – Híbrido nos períodos matutino e vespertino, sendo 2 (duas) turmas distribuídas da seguinte forma: 1 (uma) turma de 2ª série no período matutino e outra no período vespertino.

Curso este ofertado no eixo de Gestão de Negócios. Sendo na modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ministram a Base Técnica.

Características Regionais

Sobre o Santo Amaro



Santo Amaro é um antigo município do estado de São Paulo e atual distrito da região sul da cidade de São Paulo.

O [Bairro Santo Amaro](#) foi a região da cidade onde houve a maior concentração de imigrantes alemães. Atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. É, em boa parte composto por loteamentos de alto padrão, embora ainda haja certas regiões onde predomina o comércio popular, como o Largo 13 de Maio.

O antigo município de Santo Amaro corresponde às atuais áreas 6 e 7 do município de São Paulo (sul e sudoeste), englobando os atuais bairros paulistanos de Santo Amaro, Campo Grande, Campo Belo, parte do bairro do Itaim Bibi, Cidade Ademar, Pedreira, [Campo Limpo](#), [Capão Redondo](#), Vila Andrade, Jardim Ângela, Jardim São Luís, Socorro, Cidade Dutra, Grajaú, [Parelheiros](#) e Marsilac.

O bairro de [Santo Amaro](#), centro da [Zona Sul](#) de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba.

Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros.

História de Santo Amaro

A história de Santo Amaro encontra-se preservada no Museu de Santo Amaro, administrado pelo Cetrasa (Centro de Tradições de Santo Amaro), e que tem como guia Izabel Quintana Helfenstein, uma simpática senhora filha de espanhola e casada com um descendente de alemão – um caso que demonstra bem a presença de imigrantes na região. O museu é repleto de quadros de Júlio Guerra, o artista plástico nascido na região em 1912, e que conta com uma sala só para seus quadros. “Toda casa bacana em Santo Amaro tinha que ter um quadro do Júlio, porque ele era uma pessoa muito amada”, conta Izabel. A cultura local encontra-se preservada ainda no Teatro Paulo Eiró, nome em homenagem ao poeta local de maior projeção. O teatro, inaugurado no final dos anos 50 e em plena atividade, possui em frente um painel também dedicado ao poeta.

O Surgimento do bairro

Da aldeia dos índios guaianases à beira do rio Jeribatiba (Jerivá – palmeira que produz cocos e tiba – abundância), na localidade de Ibirapuera (mata grande), a aldeia do cacique Caá-ubi será base da futura cidade de Santo Amaro.

Em junho de 1556, na Capitania de São Vicente, os jesuítas estavam repartidos em três locais determinados pelo Padre Provincial dos Jesuítas, Manoel de Nóbrega: Casa de São Vicente (São Vicente); Casa de São Paulo da Companhia de Jesus (São Paulo) e Jeribatiba (Santo Amaro), locais onde os jesuítas realizavam trabalhos de catequese e educação de crianças índias e mamelucas.

José Anchieta vindo do povoado de São Paulo de Piratininga (São Paulo), em uma das várias vezes que visitou a Aldeia de Jeribatiba percebeu que, devido ao número de índios catequizados e colonos instalados na região, era possível constituir ali um povoado, idéia aprovada pelos moradores. Para tanto se fazia necessário a construção de uma capela, necessitando, então, de uma imagem a quem esta capela seria dedicada. Sabia-se que pela região de Cupecê moravam João Paes e sua esposa Suzana Rodrigues, possuidores da imagem de um santo de sua devoção. Ao saber da proposta de Anchieta sobre a criação de um povoado, o casal doou a imagem de Santo Amaro (imagem até hoje preservada) para a capela “feita de taipa de pilão, não forrada”.

Era uma época pioneira, marcada por fatos notáveis, como os relatos de milagres de José de Anchieta; os registros sobre o caminho dos índios guaranis que, passando por Ibirapuera, iam até a Cidade de Assuncion, no Paraguai; ou ainda a criação, em Ibirapuera, do primeiro engenho de ferro do Brasil, com minérios existentes na região. Isso em 1606.

Em 1686, o Bispo do Rio de Janeiro, D. José E. Barros Alarcão, confirma a capela curada em Ibirapuera, distrito de São Paulo, elevando o povoado a categoria de freguesia, com o nome de Santo Amaro.

E por muito tempo a região será conhecida por diversos nomes indígenas, como: Birapuera,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Virapuera, Ibirapuera, Geribatiba, Geribativa, Jeribatiba, Santo Amaro de Virapuera, Santo Amaro de Ibirapuera; até que tomasse definitivamente o nome de Santo Amaro.

Em 1829, ocorre a primeira instalação efetiva de uma colônia de imigrantes no Estado de São Paulo, na região de Santo Amaro (Parelheiros).

A 7 de abril de 1833, cumprindo determinação da Câmara Municipal de São Paulo, reúne-se o eleitorado paroquial, elegendo 7 vereadores para a constituição do legislativo da cidade de Santo Amaro, agora sim desvinculada e autônoma. A partir de então Santo Amaro adquire as feições de uma cidade vigorosa.

Algumas datas importantes

- **1500** - Descobrimento do Brasil;
- **1534** - Fundação de São Vicente;
- **1554** - Fundação de São Paulo.
- **1562** - Manuel da Nóbrega solicita uma légua de terras próximas ao Rio Jeribatiba;
- **1575** - A Câmara de São Paulo manda refazer o caminho que vai para Virapuera;
- **1609** - Formada a sociedade para a fábrica de ferro em Geribatiba;
- **1686** - No dia 14 de janeiro a Capela curada de Ibirapuera é elevada a Freguesia de Santo Amaro, pelo Bispo D. José de Barros;
- **1832** – No dia 10 de julho por um Decreto da Regência (D. Pedro I) é elevada a Vila de Santo Amaro;
- **1833** – No dia 6 de maio, acontece a primeira Assembléia da Câmara dos vereadores;
- **1835** – Em 4 de março toma posse o Primeiro Prefeito: Manoel José Moraes;
- **1835** – criam-se corpos militares da Guarda Nacional em Santo Amaro, dois de infantaria e um de cavalaria;
- **1841** – Inauguração de Escola Pública;
- **1868** – Primeiro jornal “Santo Amaro”;
- **1885** – Inauguração da iluminação a querosene;
- 16 de novembro de 1886 - inauguração da linha férrea de São Paulo e Santo Amaro e visita a Santo Amaro do Imperador Dom Pedro II e Dona Leopoldina;
- **1894** – Inauguração do Mercado (atual Casa de Cultura);
- **1896** – Inauguração do Jardim Público (atual Praça Floriano Peixoto);
- **1899** – Inauguração da Santa Casa de Misericórdia e Capela (na atual localização);
- **1910** – Inauguração do prédio do Grupo Escolar de Santo Amaro, denominado posteriormente Grupo Escolar Paulo Eiró (atual Praça dos Mosaicos);
- **1924** – Inauguração da Matriz de Santo Amaro (atual Catedral de Santo Amaro);
- **1931** – Fundação do Conservatório Musical de Santo Amaro;
- **1932** – Plano de reurbanização de Santo Amaro (pelo Engenheiro Alfredo Agache);
- **1935** – no dia 22 de fevereiro, pelo Decreto 6988, do Interventor do Estado, o município de Santo Amaro é anexado à cidade de São Paulo, retomando, assim, a condição de bairro.

Transcrição do Decreto no 6988 de 22 de fevereiro de 1935 que extingue o município de Santo Amaro, cujo território passa a fazer parte do município da Capital:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Doutor Armando de Salles Oliveira, Interventor Federal no Estado de São Paulo, usando das atribuições que lhe são conferidas pelo decreto federal no 19398 de 11 de novembro de 1930,

Considerando que dentro do plano geral de urbanismo da cidade de São Paulo, o município de Santo Amaro está destinado a construir um dos seus mais atraentes centros de recreio;

Considerando que para a organização desse plano o Estado tem que auxiliar, diretamente ou por ato da Prefeitura, as finanças de Santo Amaro, tanto que desde já declara extinta sua responsabilidade para com o Tesouro do Estado, proveniente do contrato de 18 de julho de 1931, e que muito onera o seu orçamento e dificulta a sua expansão econômica e cultural; Considerando que, liquida essa dívida as suas rendas poderão ser aplicadas no seu próprio desenvolvimento;

Considerando ainda que o Estado não só se dispõe a incrementar em Santo Amaro, a construção de hotéis e estabelecimentos balneários que permitam o funcionamento de cassinos, como também já destinou verba para melhorar as estradas de rodagem que servem àquela localidade, facilitando-lhe todos os meios de comunicação, rápida e eficiente com o centro urbano;

Decreta:

Art. 1.o – Fica extinto o município de Santo Amaro, cujo território passará a fazer parte do município da Capital, constituindo uma sub-prefeitura, diretamente subordinada à Prefeitura de São Paulo.

Art. 2.o – O subprefeito será nomeado pelo Prefeito da Capital com os vencimentos anuais de 24:000\$000 (vinte e quatro contos de réis);

Art. 3.o – Serão mantidos os direitos dos atuais funcionários da Prefeitura de Santo Amaro, que poderão servir na subprefeitura ora, criada, ou ser reaproveitados na Prefeitura da Capital;

Art. 4.o – Fica o Tesouro do Estado autorizado a cancelar o adiantamento de 500:000\$000 (quinhentos contos de réis); atualmente acrescidos dos juros de 124:658\$600 e que foi feito ao município de Santo Amaro em virtude do contrato de 18 de julho de 1931, abrindo-se para esse fim o necessário crédito;

Art. 5.o – Este decreto entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Palácio do Governo do Estado de São Paulo, aos 22 de fevereiro de 1935,

ARMANDO DE SALLES OLIVEIRA

Valdomiro Silveira

Francisco Machado de Campos

Publicado em Secretaria de Estado dos Negócios da Justiça, em 23 de fevereiro de 1935.

Subprefeitura Santo Amaro

Cargo criado pelo Decreto Municipal n.o 6.983, de 22 de fevereiro de 1935 e Ato Municipal n.o 1.146 de julho de 1936.

A primeira sede da subprefeitura foi o Paço Cultural Júlio Guerra, inaugurado em 1928 como sede da Prefeitura Municipal de Santo Amaro. Passou a sede da subprefeitura em 1935, quando Santo Amaro deixou de ser município.

Eixo Histórico de Santo Amaro:

Praça Floriano Peixoto

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Largo do rosário; Largo Nossa Senhora do Rosário; Largo da Cadeia; Largo Municipal e, finalmente, Praça Floriano Peixoto foram os nomes que identificaram um dos locais de maior importância para a população da antiga Vila de Santo Amaro, depois Cidade de Santo Amaro e atual bairro de Santo Amaro.

Ela abrigou a Cadeia Pública; a Câmara Municipal; o Coreto com as apresentações da Banda Musical de Santo Amaro e, é claro, o footing do fim de semana.

Em 1837, a Câmara Municipal aprova um imposto de quinhentos réis ao ano para a construção da cadeia pública, que estava em um prédio alugado e em péssimas condições, quase em ruínas. Nesse período o local era conhecido como o Largo da Cadeia.

A 9 de julho de 1888, o Largo da Cadeia muda de nome para Largo Municipal, com a inauguração da sede do governo Municipal e Câmara da cidade de Santo Amaro no prédio conhecido atualmente como Casa Amarela. Cinco anos após a proclamação da república, no dia 26 de maio de 1894, em sessão pública, o Largo Municipal passa a se chamar Praça Floriano Peixoto, em homenagem ao Marechal Floriano Peixoto, por sua atuação durante a Revolta da Armada e o restabelecimento da ordem pública no Rio Grande do Sul, ambos os episódios resolvidos com mãos de ferro.

Já em 1986 ocorre a remodelação da Praça Floriano Peixoto como jardim público do Tenente Coronel Carlos da Silva Araújo, presidente da Câmara Municipal de Santo Amaro, ficando o ajardinamento muito parecido com o que temos hoje, exceção aos trabalhos em topiaria (modelagem de arbustos), prática muito comum na época.

Largo 13 de Maio

No centro do bairro de Santo Amaro, privilegiado por abrigar a Igreja Matriz, o Largo 13 de Maio está presente na história do bairro com diferentes denominações desde a sua fundação. O “Largo do Jogo da Bola”, que ficava logo atrás da Igreja, correspondia aproximadamente ao espaço que se chamou de Largo 13 de Maio.

Neste período Santo Amaro era a Vila de Santo Amaro, sendo que foi elevada a município em 1832. Em 21 de fevereiro de 1885, a Câmara da cidade mudou a denominação de Largo da Bola para Largo Tenente Adolpho, devido a antiga localização da loja do seu Adolpho.

Referimo-nos ao Adolpho Pinheiro, que dá nome à Avenida, o qual residiu em Santo Amaro desde 1841, até seu falecimento, em 1880. Promulgada a lei que abolia a escravatura (Lei Áurea, assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de 1888), após festividades no município, a Câmara aprova a mudança da denominação do Largo para “Largo 13 de Maio”, no dia 9 de junho de 1888. Ao completar o centenário do Município de Santo Amaro (1932), o “Largo 13 de Maio” já se delineava como centro comercial e ponto obrigatório de passagem para outras localidades.

Antigo mercado velho de Santo Amaro

Logo após a elevação da Freguesia de Santo Amaro a Vila (1832), na oitava Seção da Câmara Municipal foi pedido para se edificar a cadeia, casa da Câmara, cemitério, curral, açougues e casinhas. Essas casinhas, que na forma primitiva de edificações substituíam o Mercado, não chegaram a existir, ou não foram encontradas referências à sua construção.

A economia da Vila de Santo Amaro, conforme menciona Azevedo Marques, era caracterizada pela lavoura de cereais e outros produtos: “a lavoura deste Município é de cereais com que abastece o Município da Capital, assim como exporta madeira, carvão, pedra de cantaria e fabrica algum vinho”. Essas atividades justificaram a instalação de uma linha de trem a vapor, em 1886. Há também a necessidade de regularizar e controlar a venda destes gêneros e, em 1890, fica registrada a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

necessidade de construir um mercado logo que os recursos financeiros o permitam.

Em 1893, Carlos da Silva Araújo manifesta-se na Seção de sua pose na Câmara Municipal: “considerando que a falta de mercado nesta Vila torna-se vexatória aos seus habitantes, mormente a classe menos favorecida da fortuna. Considerando que desta falta resulta o monopólio dos gêneros de primeira necessidade que são vendidos pelos produtores aos comerciantes, por atacado, com grave prejuízo ao varejo franco ao povo...” Desta forma foi levado a estudo o plano de construção de um Mercado Popular na Vila de Santo Amaro. Não sendo possível a construção imediata desse mercado, foi criado o Mercado Provisório, que passou a funcionar em um barracão, no Largo Municipal, regulamentando assim as tabelas de preços e impostos sobre os gêneros. Entre a criação do mercado provisório e a construção do mercado oficial passaram 3 anos, período em que a região sofre com o decréscimo da população e o lançamento de impostos sobre a indústria também cai. Mas os impostos do mercado continuam crescendo a ponto de serem iguais aos da Capital, tornando o mercado uma verdadeira renda municipal. O mercado passa a ser um entreposto de vendas, sediando encontros de tropeiros que realizam a troca de produtos agrícolas com os manufaturados.

Datada de 15 de julho de 1896, a construção do Mercado de Santo Amaro contempla a locação de um poço que recebe as águas das coberturas, no centro do prédio e que é ladeado por um corredor. Esse poço é citado com frequência por autores. Com a reforma realizada no edifício, em 1903, são erguidos mais uma cúpula e dois puxados laterais, os quais darão a forma oitavada atual do prédio. Em 1954, foi firmado contrato para construção de um novo mercado em Santo Amaro. Localizado na Rua General Ozório (atual Rua Ministro José G.R. Alckmin) com a Rua Padre José de Anchieta, o novo mercado foi inaugurado em 13 de novembro de 1958, e lá permanece até hoje.

Algumas figuras ilustres

Paulo Eiró

Paulo Francisco Emílio de Sales, o poeta Paulo Eiró, era filho de Francisco Antonio das Chagas, professor e primeiro Presidente da Comarca de Santo Amaro, e de Maria Angélica.

Aos 11 anos se apaixonou pela prima Cherubina Angélica de Salles, que foi sua musa por toda a vida. Paulo já lia em francês e aos 12 anos escreveu junto com o pai: *Taboas Chronologicas*.

Aos 19 anos formou-se pela Escola Normal de São Paulo e foi nomeado professor em Santo Amaro, exercendo o magistério por oito anos, com intervalos.

Nos primeiros anos de magistério a vida de Paulo Eiró foi tomada de uma verdadeira febre pela poesia. Não conseguia disfarçar a paixão que sentia pela prima, mas a esperança de conquistá-la acabou, pois a moça estava de casamento marcado. Ele começou a ficar absorto nas aulas e, à noite os santamarenses viam-no a caminhar pela Vila, o olhar perdido no chão. Começaram, então, os passeios pelos lugares próximos nos quais gastava o dia inteiro, sem se alimentar. Apesar da preocupação da mãe, ele sentia o enfadamento de tudo, somente uma esperança o animava: entrar na Faculdade de Direito. Entrou para a faculdade, licenciando-se na Escola Primária da Vila e transferindo sua residência para São Paulo.

Ficou conhecido como um poeta admirável e até algumas das suas poesias eram faladas nas arcadas acadêmicas da Atual São Francisco. As esquisitices anteriores da época da Vila, que haviam desaparecido no início do período da faculdade, retornavam de uma hora para outra. Queria sempre ir para casa, se fechava no quarto e não se alimentava. Às vezes seguiam-se dias de entusiasmo e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

bastante estudo até a próxima crise. A família, preocupada, trouxe-o para Santo Amaro. Dessa vez a próxima esquisitice foi mística. Inflamou-se no desejo de matricular-se no seminário e não aceitava conselhos para remover tal idéia. O pai, que já tinha outro filho ordenado padre, até que não achou má idéia, e acompanhou-o ao Seminário Episcopal no Bairro da Luz. Nesse período, Paulo Eiró, já contava com 23 anos e era considerado pelos colegas do seminário como velho. Contribuía também sua expressão facial triste e o ar de ausência. Com o seu humor novamente em crise, andava pelo quarto ou então espalhava pelo Seminário suas poesias tristes e abolicionistas, motivo pelo qual foi aconselhado a voltar a Santo Amaro e a seu pai foi sugerido que destruísse os cadernos com suas poesias, o que foi feito pelo professor Francisco das Chagas.

Sua próxima esquisitice foi a viagem a Mariana/MG. Novamente os conselhos de nada adiantaram e sua partida aconteceu sob os olhares tristes da mãe e do pai. Da viagem, a família pouco teve notícia, exceto que, pelo caminho, pernitoou na casa de parentes e amigos. Mas sabe-se que ele não conseguiu chegar a Mariana. Como a viagem foi feita a pé, durante meses não se teve notícia dele. Vamos reencontra-lo, voltando sem a bagagem, tendo no bolso apenas um livro gasto de anotações. Ao entrar em São Paulo, sente uma movimentação nas proximidades da Praça da Sé, então resolve ir até lá. Com aguda curiosidade resolve entrar na igreja. Era um casamento. Ao reconhecer a noiva, vê que é sua musa. A mulher que ele tanto amou agora casava-se e estava perdida para sempre. Novamente se põe a pé a caminho para voltar para Santo Amaro, quando compõe a poesia:

Fatalidade:

Que vista! O sangue se afervora e escalda! Por que impulso fatal fui hoje à igreja?

Quer meu destino que, ao entrar, lá veja

Noiva gentil de Cândida grinalda.

Nos olhos sem iguais, cor de esmeralda,

Lume de estrelas, plácido lampeja:

Seu branco seio de ventura arqueja;

Louros cabelos rolam-lhe da espalda.

Hora de perdição! Sim adorei-a;

Não tive horror, não tive sequer medo

De cobiçar uma mulher alheia.

Unem as mãos; o órgão reboa ledo;

Em alvas espirais, o incenso ondeia...

E eu só, longe do altar, choro em segredo!

Novamente morando na Chácara, a vida sem sentido e morosa da Vila, Paulo Eiró, se dedica a escrever e faz também viagens a Tatuí, a Sorocaba e proximidades. Passa o tempo e o poeta encontra-se envolvido numa viagem ao Rio de Janeiro através do Porto de Santos, onde chegou a pé. Da viagem à Corte, sem dinheiro, novamente não ficaram registros, mas sabe-se que a convivência intelectual era pura emoção. Naquela época pelo Rio de Janeiro circulava Machado de Assis, Bernardo Guimarães, José Alencar, entre outros.

Na volta para a Chácara dedicando-se à poesia, foi convidado pela Comissão dos Festejos pelos 36 anos de S.M.Imperial D. Pedro II, para ceder os originais do drama Sangue Limpo que seria representado em São Paulo. Paulo Eiró participou da montagem e marcação das cenas, entusiasmado. Nos ensaios em São Paulo, sua alegria era tamanha. Novamente Paulo Eiró estampava no rosto a felicidade e junto ao grupo de artistas renomados da época ele reencontra a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

lucidez.

O dia 2 de dezembro de 1861 (dia das comemorações) começou com paradas militares, missa na Igreja da Sé e, à noite, no teatro São Paulo, localizado no Pátio do Colégio, foi encenado o espetáculo com a presença dos figurões do Governo, estudantes e quase todos os moradores de São Paulo. Apesar da emoção presente em Paulo Eiró a crítica dos jornais não foram favoráveis. Ao lê-las com decepção, novamente retornaram suas crises.

Nos próximos dois anos Paulo Eiró, dedica-se, em meio a crises, a dar aulas na escola primária em Santo Amaro, mas as alternâncias de sua demência obrigaram os familiares a pedir seu afastamento. As viagens ficavam cada vez mais freqüentes, ele ia a São Paulo e ao Rio de Janeiro. Havia períodos em que não se tinha notícias dele. Sem noção do tempo, retornava à Chácara. Sua saúde estava cada vez mais precária e a família criou o hábito de deixar o portão fechado para que ele não fugisse. Mas um domingo pela manhã, ele encontrou o portão aberto, atravessou a Vila e entrou na Igreja de Santo Amaro. Era hora da missa e todos estavam presentes. Sem que sua família notasse, começou a interferir no que o padre falava. Todos ficam pasmos ao ver sua ousadia de falar durante a Santa Missa. Seu pai leva-o de volta para casa, mas só toma consciência que era hora de interna-lo quando ele quebra um crucifixo.

Em maio de 1866, Paulo Eiró, aos 31 anos, foi internado no Hospício dos Alienados que se localizava na Várzea do Carmo, na Rua Tabatinguera em São Paulo. Durante 5 anos ele definha, entre crises de demência e lucidez. Mas sua família também foi se acabando. Seu pai morreu, em 1867, e sua escrava Ana, em 1869.

Então, no dia 27 de junho de 1871, faleceu Paulo Emílio de Salles, o poeta Paulo Eiró, no Hospício dos Alienados, de meningite, aos 36 anos de idade.

Borba Gato

Manuel de Borba Gato, filho de João Borba e Sebastiana Rodrigues, foi casado com Maria Leite, filha de Fernão Dias Pais. Acompanhou seu sogro ao sertão à mando do governador de São Paulo, Afonso Furtado de Castro, procurador a mítica serra de Sabarábuçu, jazida de esmeraldas e prata, isto de 1674 a 1681.

Após a morte de Fernão Dias, por ocasião da ida do administrador-geral das minas D. Rodrigo de Castel Blanco àquele sertão, teve desentendimentos com esse delegado régio, devido a sua inação em fazer entradas no sertão para procurar esmeraldas resultando mata-lo, numa estrada que ia ter ao arraial do Sumidouro, em 28 de agosto de 1682.

Por esse crime foragiu-se para o sertão do rio Doce e somente em 1700 reapareceu no povoado, recomendando o governador do Rio de Janeiro que se fizesse silêncio no seu processo, no interesse dos descobrimentos de ouro que fizera e desde 1678 vinha tentando no rio das Velhas e na chamada serra de Sabarábuçu. Mas somente em 1700 trouxe a São Paulo, apresentando a Artur de Sá e Meneses amostras de ouro paliado, regressando logo a seguir para o sertão da Sabarábuçu, (atual Sabará/MG) em companhia de seus genros Antônio Tavares e Francisco Arruda.

O fato é confirmado pela carta de sesmaria passada à Irmandade de Santo Antônio do Bom Retiro, da matriz de Roça Grande, por Antônio Coelho de Carvalho, em 7 de fevereiro de 1711, na qual se diz que foi ele o primeiro povoador e minerador do rio das Velhas (atual Sabará/MG). Por provisão de 6 de março de 1700 foi Borba Gato nomeado guarda-mor desse distrito e pela de 9 de junho de 1702, superintendente das minas do mesmo rio. Pela carta de 18 de abril de 1701, Artur de Sá e Meneses autorizou-o à posse das terras “terras entre os rios Paraopébas e das Velhas, chapadas da serra

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de Itatiaia”.

Teve ainda Borba Gato carta régia de elogios pelos serviços prestados, ocupou várias vezes a superintendência geral das minas, foi provedor dos defuntos e ausentes e administrador das estradas. Criou nas suas terras duas grandes fazendas, a do “Borba” no ribeirão do Borba e a do “Gato”, no distrito do Itambé.

Faleceu, segundo Diogo de Vasconcelos, em 1718, quando exercia o cargo de juiz ordinário da vila do Sabará, tendo cerca de noventa anos de idade. Segundo registros encontra-se enterrado em Paraopeba/MG.

Em Santo Amaro é o guardião na entrada do bairro com uma estátua na confluência das Avenidas Pinheiro e Santo Amaro, obra de Júlio Guerra.

Alemães

No final do Primeiro Reinado, por ocasião do casamento de Dom Pedro I com Dona Amélia de Leuchtenberg, o primeiro grupo de colonos alemães veio se juntar ao povoamento daquela região. Data dessa época de pioneiros o Cemitério da Colônia (alemã), em Parelheiros.

No final do século XIX e início do século XX, novos grupos de alemães, e também de escandinavos, dirigiram-se à região de Santo Amaro, estabelecendo-se preferentemente no bairro do Alto da Boa Vista, ao qual deram uma característica própria que persiste até os dias de hoje.

Município

Em 1832 [Santo Amaro](#) torna-se município, separado de São Paulo, sendo instalado em 7 de abril de 1833. O município abrangia todo o território que se situava ao sul do antigo Córrego da Traição, hoje em dia canalizado e sobre o qual existe a Avenida dos Bandeirantes, estendendo-se até a Serra do Mar. Incluía, na sua formação, também as áreas que hoje correspondem aos municípios de Itapeverica da Serra, Embu, Embu-Guaçu, Taboão da Serra, São Lourenço da Serra e Juquitiba, que se separaram em 1877 para a formação do município de Itapeverica da Serra. Em 1886 foi inaugurada a linha férrea de São Paulo a [Santo Amaro](#), com a presença do Imperador Dom Pedro II.

A antiga linha seguia desde pelo que hoje corresponde à Avenida da Liberdade, Rua Vergueiro, Rua Domingos de Moraes e Avenida Jabaquara (o trajeto da atual Linha 1 do metrô), passando por trás de onde, mais tarde, seria construído o Aeroporto de Congonhas, e daí seguia até [Santo Amaro](#). Cabe mencionar que a autorização para a construção dessa linha férrea, conforme a Lei Provincial número 56, de 11 de maio de 1877, previa que ela fizesse a ligação entre São Paulo e o povoado de São Lourenço (atual município de São Lourenço da Serra). Essa linha de trens foi substituída, em 7 de julho de 1913, por uma linha de bondes, que do trajeto anterior desviava na Rua Domingos de Moraes para a Avenida Conselheiro Rodrigues Alves, seguindo pelas regiões de Indianópolis, Campo Belo, Brooklin Paulista e Alto da Boa Vista, dando origem ao que hoje são a Avenida Ibirapuera e a Avenida Vereador José Diniz. Em 1899 foi inaugurada a Santa Casa de Misericórdia de Santo Amaro, e em 1924 a igreja Matriz de [Santo Amaro](#) (atual Catedral de Santo Amaro, pois em 27 de maio de 1989 o Papa João Paulo II criou a Diocese de [Santo Amaro](#), desmembrando a região da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Arquidiocese de São Paulo). A inauguração do Aeroporto de Congonhas, em 1934, foi uma das razões pelas quais o decreto estadual número 6983, de 22 de fevereiro de 1935, determinou a extinção do município de [Santo Amaro](#), incorporando-o ao município de São Paulo. (Durante a Revolução Constitucionalista de 1932, o Campo de Marte foi ocupado pelas tropas rebeldes, o que levou o Governo de Getúlio Vargas a procurar locais alternativos para o transporte aéreo em São Paulo.) A área do antigo município foi então subdividida nos subdistritos de [Santo Amaro](#), Ibirapuera, Capela do Socorro, e no distrito de Parelheiros. Movimentos emancipacionistas ocorridos nas décadas de 1950 e 1970, contudo, não conseguiram sensibilizar a população para que [Santo Amaro](#) fosse novamente elevado à condição de município.

Prosperidade

Como pólo central na Zona Sul da cidade, teve uma prosperidade constante, com a instalação de diversas indústrias por imigrantes europeus, chegando a responder por 50% do recolhimento de impostos nos anos 70, segundo dados da subprefeitura. A concentração dessas empresas era na região de Jurubatuba, cortada pela avenida das Nações Unidas. Hoje, a área ocupada pela subprefeitura é menor do que a que formava o município, abrangendo os distritos de Campo Belo, Campo Grande e Santo Amaro. A exemplo de outras regiões de São Paulo, a subprefeitura sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio.

Ocupação do solo

Mas a redução territorial, na prática, parece não ter acontecido, visto que Santo Amaro continua concentrando as pessoas da periferia Sul que vão procurar emprego ou estão simplesmente de passagem. As distorções sociais são percebidas principalmente no mar de barracas de ambulantes com seus toldos azuis que tomam conta do centro histórico, e em 43 favelas distribuídas pela região. A ocupação correta do solo urbano é um dos principais desafios da subprefeitura, que está adotando medidas como a criação de um Centro de Comércio Popular (POP), para atender a essas pessoas que vivem na economia informal. As ações do Poder Público para melhorar o funcionamento do território da subprefeitura contemplam ainda operação tapa-buracos, poda de árvores, limpeza de bueiros e boca de lobo, intensificação da varrição, reformas de praças e a retomada de pelo menos duas obras de porte: a construção das alças da ponte na Avenida Roberto Marinho, próxima à Avenida Nações Unidas, e do Complexo Viário do Jurubatuba, com duas pontes e duplicação da Avenida Miguel Yunes.

Alto padrão

Em contraponto à atmosfera tipicamente popular do centro histórico de Santo Amaro, casas de alto padrão estão encravadas em bairros de luxo como Chácara Flora, Granja Julieta, Jardim Petrópolis e Alto da Boa Vista. Na Chácara Santo Antônio, multinacionais da área de tecnologia ocupam diversas áreas, estimuladas pelo preço mais baixo do que em outros bairros nobres da cidade. Segundo dados da associação de moradores, o valor por metro quadrado na chácara é de R\$ 2.300,00, abaixo dos R\$ 4 mil cobrados no Morumbi, por exemplo. Essas multinacionais, como Philips, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank e Schering do Brasil, começaram a chegar há cerca de 10 anos e deram um perfil moderno ao bairro, que entre os anos 30 e 50 fora industrial, impulsionado por firmas têxteis. As multinacionais impulsionaram a construção de condomínios residenciais e de seis hotéis de porte, como o Transamérica e o Melià. A Chácara conta também com a Câmara Alemã de Comércio,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Câmara Americana de Comércio, três prédios da Universidade Paulista e vai receber instalações da Uniban (Universidade Bandeirante de São Paulo). Com forte presença de imigrantes europeus, como alemães, portugueses, italianos e, mais recentemente, de americanos, o bairro registra a presença de 15 a 20 mil moradores e público flutuante de 40 mil pessoas, o que totaliza um fluxo de 60 mil pessoas diariamente, segundo dados da associação de moradores. O que em princípio demonstra a vitalidade e dinamismo da Chácara Santo Antônio, na prática também acarreta problemas à comunidade. “Hoje, as áreas comerciais e residenciais se misturam. E não temos identidade de ser residencial e comercial”, afirma Adilson Almeida Araújo, diretor institucional da Associação Chácara Santo Antônio, empenhada em manter o ordenamento e a qualidade de vida local em meio ao progresso.

Fontes: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/santo_amaro/historico/index.php?p=450

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_\(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo))

Limites - Bairros Vizinhos



- Vila Andrade
- [Jardim São Luís](#)
- [Socorro](#)
- Campo Grande
- Cidade Ademar
- [Jabaquara](#)
- [Campo Belo](#)
- [Itaim Bibi](#)

Bairros

O distrito de [Santo Amaro](#) está situado na Zona Centro Sul e abrange os bairros de:

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| • Alto da Boa Vista | • Jardim Cedro do Líbano | • Santo Amaro |
| • Chácara Flora | • Jardim Cordeiro | • Vila Bélgica |
| • Chácara Japonesa | • Jardim das Laranjeiras | • Vila Campos Sales |
| • Chácara Lane | • Jardim do Carmo | • Vila Caravelas |
| • Chácara Monte Alegre | • Jardim Dom Bosco | • Vila Castelo |
| • Chácara Paineiras | • Jardim dos Estados | • Vila do Cruzeiro |
| • Chácara Pouso Alegre | • Jardim Flórida | • Vila Elvira |
| • Chácara Santo Antônio | • Jardim Hanna | • Vila Guaianases |
| • Chácara São Luiz | • Jardim Heliomar | • Vila Henrique |
| • Conjunto Residencial Glória | • Jardim Hípico | • Vila Internacional |
| • Granja Julieta | • Jardim Internacional | • Vila Ipê |
| • Jardim Abrantes | • Jardim Kostka | • Vila Miranda |
| • Jardim Alice | • Jardim Maria Emília | • Vila Roli |
| • Jardim Amália | • Jardim Martini | • Vila São Francisco |
| • Jardim Bela Vista | • Jardim Mirassol | • Vila União |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Fontes:

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

Dados Demográficos dos Distritos pertencentes à Subprefeitura de Santo Amaro

Prefeituras Regionais	Distritos	Área (km ²)	População (2010)	Densidade Demográfica (Hab/km ²)
Santo Amaro	Campo Belo	8,77	65.752	7.472
	Campo Grande	12,95	100.713	7.688
	Santo Amaro	16,04	71.560	4.587
	TOTAL	37,76	238.025	6.347

Fonte: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758

Oportunidades e ameaças

Analisando as informações sobre o bairro de Santo Amaro, podemos concluir que na região temos muito mais oportunidades que favorecem o desempenho da ETEC Takashi Morita do que as ameaças. Como oportunidades temos que Santo Amaro atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. O bairro de **Santo Amaro**, centro da **Zona Sul** de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba. Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros, tais como Philips, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank e Schering do Brasil, Câmara Alemã de Comércio e Câmara Americana de Comércio, além de seis hotéis de porte, entre os quais o Transamérica e o Meliã. Segundo o portal da prefeitura de São Paulo, a subprefeitura de Santo Amaro sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio, o que pode ser entendido como uma ameaça para o desempenho da ETEC de Takashi Morita nos cursos da área de indústria.

Outras instituições de ensino que existe na região.

A região de Santo Amaro é composta por diversas universidades entre elas estão a UNINOVE, UNISA, UNIP, UNIB, ESTACIO, Universidade São Judas e UNIFESP. Próximo também se encontra a FATEC Zona Sul. Todas essas universidades somadas oferecem todos os cursos de todas as áreas do conhecimento, sendo concorrentes diretos com a Etec Takashi Morita dos alunos dos modulares noturno.

No campo do ensino técnico temos o SENAI com duas unidades o Ary Torres e Suíço Brasileiro, ambos oferecem os cursos:

- Alimentos e Bebidas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Automação - Automação da manufatura
- Automotiva - Eletricidade
- Automotiva – Mecânica
- Automotiva - Reparação
- Construção Civil
- Couros Calçados
- Educação - Tecnologia Educacional
- Eletroeletrônica - Eletricidade
- Eletroeletrônica - Eletrônica
- Energia
- Gráficas e Editorial
- Gestão - Administração Industrial
- Gestão - Gestão de RH
- Gestão - Gestão Financeira
- Gestão - Planejamento
- Gestão - Qualidade
- Logística - Suprimento
- Meio Ambiente - Controle Ambiental
- Metalmecânica – Mecânica
- Metalmecânica – Metalurgia
- Refrigeração e Climatização - Refrigeração
- Saúde e Segurança no Trabalho
- Tecnologia da Informação - Informática
- Têxtil e Vestuário

Além do SENAI existe o SENAC e outras Etecs, como a Etec da Zona Sul, Abdias do Nascimento e Irmã Agostina.

Os cursos oferecidos nessas Etecs e suas descentralizadas são:

- Enfermagem;
- Eletrônica (modular e ETIM);
- Administração (Modular, Jovem Técnico, ETIM e Mtec);
- Logística;
- Nutrição e Dietética (modular e ETIM);
- Desenvolvimento de Sistemas (modular e ETIM);
- Informática (modular e ETIM);
- Química (modular e ETIM);
- Contabilidade;
- Recursos Humanos Mtec;
- Segurança do Trabalho.

Quando o comparativo é com outras Etecs do entorno, as deficiências financeiras, estrutural e alguns professores são os mesmos, o nosso diferencial está no comprometimento de nossa equipe de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

funcionários administrativos e da maioria dos professores, nossa localização próximo à estação de metrô, CPTM e terminal de ônibus e o nome que a nossa Etec vem fortalecendo ao longo dos anos, onde mais uma vez priorizamos a qualidade do ensino e nos preocupamos com o conhecimento que nossos alunos levam ao se formarem em nossa unidade.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
CRISEVERTON L. PAULO	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
TANIA S. SANTANA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
ANTONIO C. A. MARINHO	COORDENADOR DE CURSO
DENILSON S. R. ROCHA	COORDENADOR DE CURSO
JOAO BALON	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
PAULO C. O. GAMA	COORDENADOR DE CURSO
REGINA H. D. GATTI	COORDENADOR DE CURSO
SILVIA C. PULTRINI	COORDENADOR DE CURSO
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO
WALDICE C. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
ANA L. CALACA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALESSANDRA S. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
PAULO H. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
ELIANA X. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANO O. COTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AGNALDO M. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
AIRTON C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALMIR S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. LOULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARAQUEM B. L. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARINDA M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BENTO A. C. C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLA B. BUTTLER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DARIO C. PARE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE V. SANTUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIMAS P. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDISON KANASHIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON J. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EGLÉ M. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA X. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISABETH T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EUCLIDES O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIOLA T. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA C. A. GRIMM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERALDO L. A. LINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA A. DORIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
HERMAN S. FRAGOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HERODES B. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IGOR I. C. N. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ITALO M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANIA SCHUMACKER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO D. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO L. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO G. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO P. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO R. ELEODORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. O. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA H. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLICE G. AMARANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATHALIA B. M. MONTAGNER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAQUEL C. A. LANDIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAQUEL S. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA H. D. GATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
REGINA P. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REINALDO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN A. M. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO D. A. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMILDO C. P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA S. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIZIANO GAVIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VILMAR I. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALTER J. S. MARX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Almoxarifado	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Área verde Jardim	300,0 m ² 5m X 60mm
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	103,0 m ² 10m x 10m
T	Banheiro Feminino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Banheiro Feminino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Feminino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Masculino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Masculino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	100,0 m ² 10m x 10m
T	Cantina Cantina	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Coordenação Sala de Coordenação	27,0 m ² 3,75m x 7,38m
T	Corredor entrada veículos/pedestres Circulação de veículos calçado descoberto	300,0 m ² 5m m x 60 mm
T	Depósito Alimentação Escolar Depósito	3,0 m ² 1,55m x 1,97m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Depósito DSA Depósito	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria Diretoria	20,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria de Serviços Diretoria	56,0 m ² 7,64m x 7,64m
T	Estacionamento Estacionamento	300,0 m ² 15m X 20 mm
T	Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Pátio Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 10m x 30m
T	Quadra Quadra descoberta	300,0 m ² 10m X 30mm
T	Refeitório Administrativo Cozinha (não didática)	27,0 m ² 3,54m x 7,5m
T	Sala 03 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Sala de Máquinas Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	14,0 m ² 3,5m x 4m
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	56,0 m ² 7,64m x 7,64m
T	Vestiário Feminino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Vestiário Masculino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro Feminino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
1º	Banheiro Masculino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
1º	Depósito 1º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
1º	Sala 01 <i>Possui 02 ventiladores</i>	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 02 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 04 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 05 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 06 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 07 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 08 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 09 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 10- Laboratório de Metrologia Instalações Elétricas	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação CLP, Redes Industriais e Automação	57,0 m ² 7,5m x 7,5m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Sala 12 - Química/Física/Biologia Ciências (Biologia)	57,0 m ² 7,5m x 11m
1º	Sala dos Professores Sala de Professores	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Banheiro Feminino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Banheiro Masculino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
2º	Banheiro Masculino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Depósito 2º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
2º	Grêmio Sala de Aula	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Sala 13 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 14 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 15 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 16 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 17 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 18 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
2º	Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Digital e Microprocessados	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica Hidráulica, Eletro Hidráulica, Pneumática, Eletro Pneumática	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins CLP, Redes, Automação - (Célula Robotizado, Proc Industrial)	85,0 m ² 7,5m x 11m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Auditório
2	Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA
1	Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA
1	Hitachi CP-X2510 Com 2600 ansi lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
8	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
3	Itautec Infoway N W7415 Processador 2.2GHZ,Memória RAM DDR2 800 4GB,HD250G Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Depósito DSA
1	Itautec Infoway Note W7650 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
5	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
9	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
1	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA
1	LG STUDIOWORKS De 15 Monitor - Local: Depósito DSA
17	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Depósito DSA
1	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Depósito DSA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Marte LC 500 Pesadora e contadora, estrutura de aço carbono, pé Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Depósito DSA</i>
1	OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - <i>Local: Depósito DSA</i>
1	OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - <i>Local: Depósito DSA</i>
4	OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - <i>Local: Depósito DSA</i>
1	OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - <i>Local: Depósito DSA</i>
1	OregonScientifi SL928M DIGITAL Cronômetros digitais, Contador de tempo digital - <i>Local: Depósito DSA</i>
1	Anatomic TGD-4005 Modelo anatômico humano de corpo inteiro, adulto, Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	BW TECNOLOGICS XT-XWHM-V-BR 4G Detector de gás Determinador de umidade - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS H304-001 digital Decibélimetro medidor de alta pressão sonora - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS 477 digital Anemômetro - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
0	HOMIS 303C digital Termo-higrômetro digital - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS 437 digital Termômetro infra-vermelho com mira a laser - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS TGM 100A TERMOMETRO DIGITAL DE GLOBO; BULBO ÚMIDO, SECO E G Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS TGM-100A digital Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Segurança do Trabalho</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
2	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
2	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	Homis 213 análise de nível de ruído, portátil, digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS SM-18 Digital; portátil; com visor de cristal líquido Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO DIGITAL E PORTATIL Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RAE System LP 1200 Bomba para amostragem para gases diversos, de volu Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RENASCER RN 04018 Estrutura em tubos de aço carbono esmaltado Carro maca hospitalar - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	Hitachi CP-X2510 XGA, LCD, zoom manual e digital, foco manual, cont Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
3	Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01
9	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway NOTEW7655 Com 1 bateria Lithium lion, software Windows Vista Notebook - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2 Notebook - Local: Sala 01
1	LG LH 20R Em cores, sintonizador digital integrado, tela de TV LCD - Local: Sala 01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 01
1	Philips DVP 1120 Player, carcaça de alumínio, reproduz dvd e cd, co DVD - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
10	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
10	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 07
1	Hexagon JT 20-300A ótico A CLASSIFICAR - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia
1	MITUTOYO HR320MS PARA ENSAIO DE DUREZA ROCKWELL Durômetro analógico - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia
1	Diagtech DT-6150C Estufa bacteriológica, temperatura ajustável entre Estufa de esterilização - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
3	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Gehaka PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - <i>Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação</i>
1	LUCADEMA Luca - 15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - <i>Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação</i>
1	OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - <i>Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação</i>
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - <i>Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - <i>Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
6	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
3	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos</i>
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
5	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painel Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
3	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
13	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
13	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Festo D:S-BE Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; 2 painéis de Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Festo D: S-BE Hidrául Painel simulador de hidráulica e eletrohidráulica, Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidraulica/eletrohidraulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
0	Festo D:S TP100/200 Com 01 bancada em alumínio com gaveteiro, 2 painéi Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Festo D:S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; painel perfi Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
6	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
6	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
4	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
6	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO OPENLAB Para estudo da construção, funcionamento e acionam Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
6	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCA Para estudo inversor de frequência com freio eletr Kit didático p/estudo de inversores de frequência com freio eletrodinâmico - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins</i>

Recursos Financeiros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

• **DMPP**

Os recursos financeiros da ETEC TAKASHI MORITA são provenientes do Centro Paula Souza, para despesas miúdas e de pronto pagamento: Este recurso para atender despesas em quantidade restrita, para uso imediato. Exemplo:

- Material de limpeza e higiene;
- Material para cozinha;
- Artigos farmacêuticos

• **APM ETEC Takashi Morita**

Com relação aos recursos da APM, 22% do montante total são provenientes do vestibulinho, 64% alocação do espaço da cantina e 14% das doações espontâneas.

Atualmente o vestibulinho repassa para a Etec 20% do valor arrecado com as inscrições.

• **PDDE Paulista**

Valor recebido via governo federal, destinado a construção da cozinha da unidade escolar para ofertar refeições para nossos alunos dos períodos vespertino e noturno. Adequar laboratórios para melhoria do ensino aprendido do nosso corpo discente, readequação e manutenção dos ambientes escolares

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza predial

Empresa	Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação Eireli - ME
Contrato	Contrato nº 02/2020
Início	07/02/2020
Final da vigência	07/08/2022
A prestação de serviço de limpeza do prédio, mobiliários e equipamentos escolares, visa à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilização de mão de obra, saneantes sanitários, materiais e equipamentos. Contamos com 02 colaboradores.	

Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial

Empresa	MRS SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL
Contrato	Contrato nº 093/2019

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Início	01/07/2019
Final da vigência	28/06/2024
<p>A prestação de serviço de vigilância e segurança patrimonial nos postos fixados pela unidades, deverão observar a movimentação de indivíduos suspeitos as imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida do Contratante, bem como aquelas que entender como oportunas, permite o ingresso nas instalações somente de pessoas previamente autorizadas e identificadas. Contratado: 08 funcionários</p>	

Manutenção do elevador

Empresa	ELEVADORES SÃO PAULO LTDA
Contrato	Contrato nº 00/2018
Início	23/02/2018
Final da vigência	24/03/2023
<p>Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos. Disponibiliza: 1 pessoa</p>	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO AOS ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO MÉDIO - ETIM

Empresa	SERV-FOOD ALIMENTAÇÃO E SERVIÇOS LTDA
Contrato	Contrato nº 144/2022
Início	06/05/2022
Final da vigência	01/11/2022
<p>O contrato objetiva a operacionalização e desenvolvimento de todas as atividades para o fornecimento de refeições, assegurando uma alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas, a serem preparadas nas instalações da Contratada. Contrato com 03 funcionários</p>	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	APM Etec Takashi Morita
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Tania S. Santana
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Grêmio Fênix Takashi Morita

Nome Fantasia	Fenix
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	LARISSA E. S. SILVA
E-mail	gremiofenixm@gmail.com
Telefone	11 5524-7101

CIPA ETEC Takashi Morita

Nome Fantasia	CIPA - ETEC Takashi Morita
Tipo	CIPA
Presidente	Paulo H. Santos
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	1155247101

Conselho de Escola da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 200
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Ana L. Calaça

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Formar cidadãos críticos e profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender à demanda do mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Realizar pelo menos um projeto com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos ofertados na unidade, durante o ano letivo

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Promover atividades com o cunho de tonar o ambiente escolar mais agradável para a comunidade

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 18/05/2023

Os projetos da Semana Paulo Freire, Família na escola, projetos sociais, Olimpíada interna, teatro na escola (protagonizado pelos alunos) são alguns exemplos de atividades que além de fornecer amplos conhecimentos promovem a interação entre todos os membros da comunidade escolar.

→ Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

20,50%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2023 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

20,50%

Cronologia

- **41,00%** - 18/05/2023

No ano de 2021 a turma da 3ª série do curso ETIM Eletrônica foi concluída com 37 alunos e em 2022 na turma da 3ª série está com 31 alunos. Infelizmente não houve redução na evasão de 2021 para 2022, porém vários são os motivos para a transferência de alunos, como mudança de residência e outros. A unidade escolar continua trabalhando com a realização de vários projetos interdisciplinares para que o aluno possa aplicar os conteúdos aprendidos de forma que eles se tornem significativos.

→ **Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

33,33%

2023 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 30/03/2023

Vários projetos são realizados na escola , inclusive projetos interdisciplinares de bastante relevância para o aprimoramento do conhecimento

→ **Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

25,00%

2023 - Buscar capacitações Centro Paula Souza

25,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2023

Os docentes são informados sobre as capacitações que estão disponíveis no portal do CPS para que possam se atualizar

→ **Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026**

→ **5 anos**

→ **PPG 2022-2026**

13,00%

2023 - Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem

13,00%

Cronologia

- **65,00%** - 10/04/2023

No 1/2022 em relação do 2/2021- na área de gestão e negócio a redução de 33%, na área de controle industrial aumento de 80% e na área de segurança do trabalho redução de 38%.

No 2/2022 em relação ao semestre anterior na área de gestão de negócio redução de 34%, na área de controle industrial redução de 38% e na área de segurança do trabalho redução de 30%

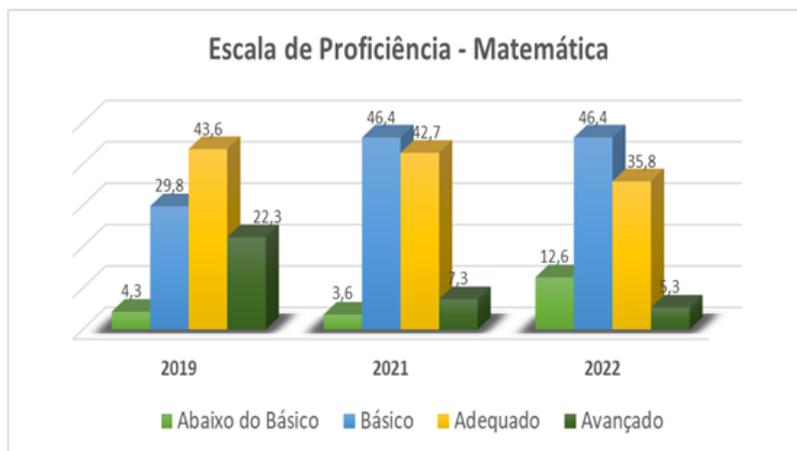
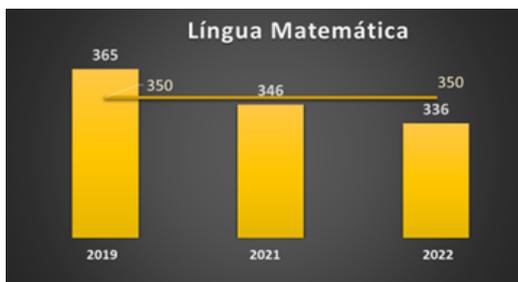
No segundo semestre do ano letivo de 2022 - percebemos que as ações desenvolvidas pela equipe pedagógica da unidade está apresentando um resultado positivo. Comparando o segundo semestre de 2021 com o segundo semestre de 2022 houve uma redução de 65%

Indicadores

Saresp - Matemática

Resultado Comparativo da Escola 2019 a 2022

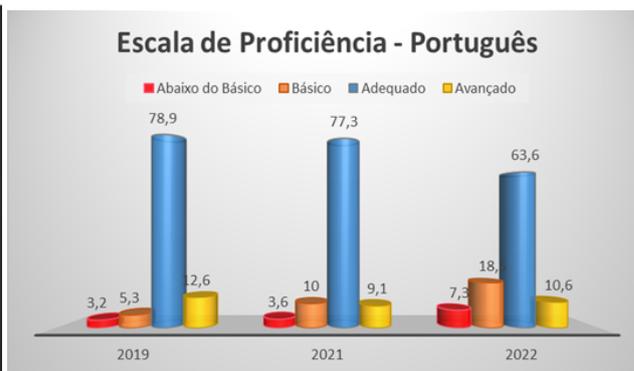
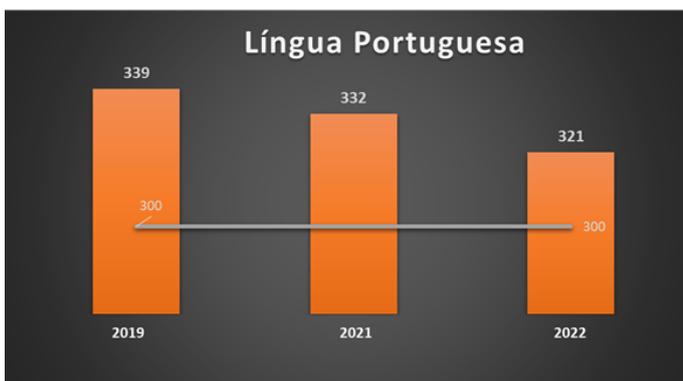
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



No ano 2022, em Matemática a unidade escolar atingiu a **336 pontos**, ficando abaixo da média proposta que é de 350 pontos enquadrando se ao nível de proficiência Adequado proposto pelo SARESP, sendo a menor média das três últimas edições do SARESP. Sendo necessário o aprofundamento dos conteúdos ministrados e o aumentar os desafios oferecidos no conteúdo.

Saresp - Português

Resultado comparativo da Escola -2019 a 2022

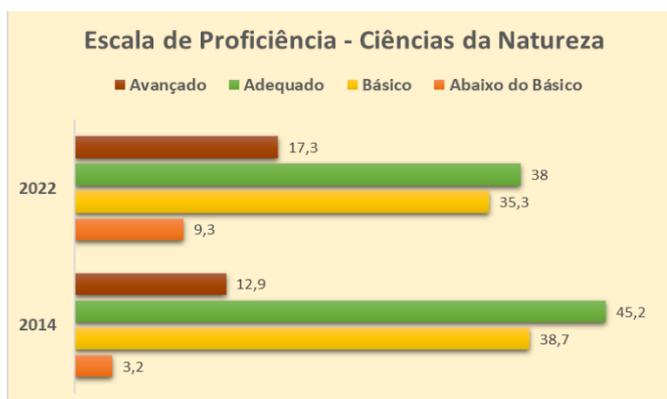
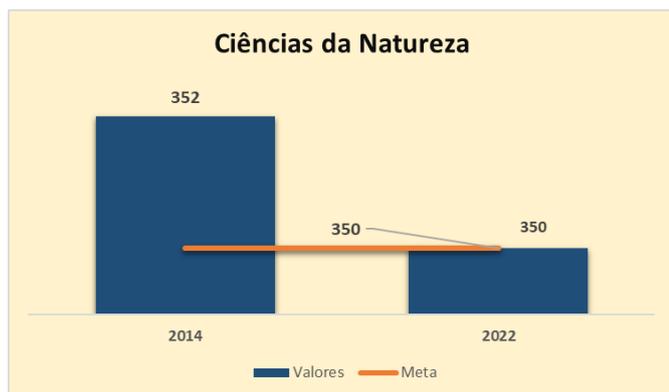


No ano 2022, em Português a unidade escolar atingiu a **321 pontos**, ficando acima da média proposta que é de 300 pontos enquadrando se ao nível de proficiência Adequado proposto pelo SARESP, sendo a menor média das três últimas edições do SARESP. Sendo necessário o aprofundamento dos conteúdos ministrados e reforçar os desafios ofertados no conteúdo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Saresp - Ciências da Natureza

Resultado comparativo da Escola -2019 a 2022



No ano 2022, em Ciências da Natureza a unidade escolar atingiu a **350 pontos**, ficando na média proposta que é de 350 pontos enquadrando se ao nível de proficiência Adequado proposto pelo SARESP, ficando apenas 1% abaixo da média da última edição do SARESP no que tange a Ciência da Natureza. Sendo necessário o aprofundamento dos conteúdos ministrados e reforçar os desafios ofertados no conteúdo, a fim de permanecermos com os valores obtidos na escola.

BDCETEC / ARED - Evasão nos Cursos Técnicos Modulares

ARED - Análise de Resultados de Evasão e Demanda / Suspensão Temporária de Oferta

Perda discente nos Cursos Técnicos Modulares

Ao analisar o BD Cetec e o número de alunos matriculados nos Cursos Modulares da Etec Sede e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Classes Descentralizadas, considerando os critérios da ARED – Análise de Resultados de Evasão e Demanda, é possível observar os seguintes resultados:

Os cursos das áreas de: gestão, segurança do trabalho e controle de processos industriais entre 2021 e 2022 ficaram aptos a bloqueios. Pois apresentaram uma perda acumulada acima de 50%, as matrículas no 1º semestre de 2023 apresenta uma pequena recuperação é compreensivo que as turmas finalizadas nos anos 2021 e 2022, ainda são turmas do período na pandemia é notório que no eixo da indústria os alunos não aceitavam fazer as aulas práticas com simuladores, esta é uma das razões da desmotivação do corpo discente. Os cursos da área de gestão das classes descentralizadas, que finalizaram suas turmas finalizadas no ano 2021 e 2022, os alunos tiveram sérios problemas de acesso à internet pois na grande maioria residem em regiões que o sinal é muito fraca.

Análise de Resultado de Evasão - CEU ALVARENGA									
Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Administração	1º / 2020	623	29	3%	24	17%	20	17%	31%
	2º / 2020	347	29	3%	19	34%	10	47%	68%
	1º / 2021	530	28	7%	21	25%	11	48%	61%
	2º / 2021	600	25	17%	21	16%	25	-16%	0%
	1º / 2022	293	30	0%	14	53%	20	-45%	33%
	2º / 2022	246	30	0%	26	13%	15	40%	50%
	1º / 2023	276	30	0%	29	3%	23	21%	23%

Análise de Resultado de Evasão - CEU PARELHEIROS									
Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Administração	1º / 2020	506	30	0%	29	3%	29	0%	3%
	2º / 2020	317	29	3%	17	41%	27	-58%	7%
	1º / 2021	306	30	0%	18	40%	15	17%	50%
	2º / 2021	386	30	0%	22	27%	14	36%	53%
	1º / 2022	293	29	3%	27	7%	14	48%	52%
	2º / 2022	303	30	0%	25	17%	17	32%	43%
	1º / 2023	229	29	3%	22	24%	21	5%	28%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Análise de Resultado de Evasão - Segurança do Trabalho

Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Segurança do Trabalho	1º / 2020	5,17	40	-33%	33	18%	30	9%	25%
	2º / 2020	3,95	38	-27%	30	21%	28	7%	26%
	1º / 2021	4,15	39	-30%	31	21%	24	23%	38%
	2º / 2021	5,1	38	-27%	29	24%	29	0%	24%
	1º / 2022	2,83	37	-23%	23	38%	21	9%	43%
	2º / 2022	2,72	40	-33%	28	30%	22	21%	45%
	1º / 2023	2,57	40	-33%	39	3%	24	38%	40%

Análise de Resultado de Evasão - Administração

Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Administração - SEDE	1º / 2020	7,15	40	0%	38	5%	32	16%	20%
	2º / 2020	4,27	40	0%	25	38%	29	-16%	28%
	1º / 2021	4,09	39	3%	30	23%	19	37%	51%
	2º / 2021	4,9	42	-5%	25	40%	26	-4%	38%
	1º / 2022	3,52	38	5%	13	66%	26	-100%	32%
	2º / 2022	3,15	40	0%	33	18%	13	61%	68%
	1º / 2023	3,02	40	0%	35	13%	31	11%	23%

Análise de Resultado de Evasão - Eletrônica

Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Matriculados 4º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Eletrônica	1º / 2020	1,82	40	-33%	0	100%	27	33%	27	0%	33%
	2º / 2020			100%	18	55%			16	11%	60%
	1º / 2021	2,29	40	-33%		100%	10	75%			75%
	2º / 2021			100%	32					100%	20%
	1º / 2022	2,7	40	-33%		100%	18	55%			55%
	2º / 2022			100%	28					100%	30%
	1º / 2023	2,02	40	-33%		100%	23	43%			43%

Análise de Resultado de Evasão - Automação

Cursos	Período (Semestre / ano)	Demanda	Matriculados 1º módulo	Perda Operacional	Matriculados 2º módulo	Perda Operacional	Matriculados 3º módulo	Perda Operacional	Matriculados 4º módulo	Perda Operacional	Perda Acumulada
Automação	1º / 2020	4,4	39	3%	34	13%	29	26%	26	10%	33%
	2º / 2020				34	13%	31	9%	12	61%	69%
	1º / 2021						27	21%	8	70%	79%
	2º / 2021								12	56%	69%
	1º / 2022	2,6	37	8%							8%
	2º / 2022				24	35%					35%
	1º / 2023	2,1	40	0%			23	4%			43%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BDCETEC - Vestibulinho

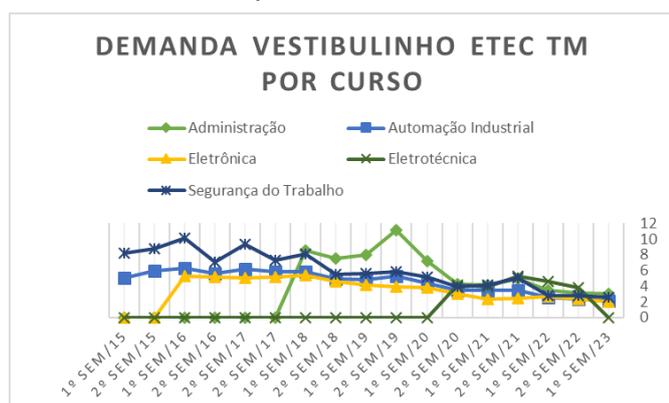
Dados do Vestibulinho Etec

Dados demanda vestibulinho Etec Takashi Morita por curso.

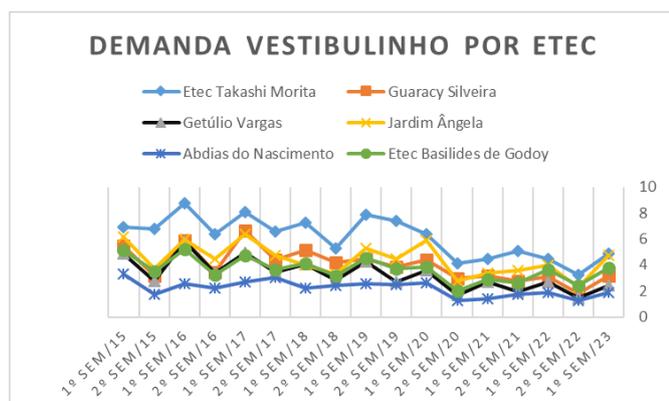
Como podemos verificar a demanda do vestibulinho dos cursos na Etec vem em queda, algo preocupante em um primeiro momento, mas que quando comparamos com os dados de outras Unidades de Ensino, podemos verificar que a queda é geral. A falta de interesse não é por motivo particular em nossa unidade e sim para a educação num todo.

Inclusive quando pegamos a demanda média de nossa unidade de Ensino, ela é superior as demandas de todas as outras Etecs comparadas.

E podemos apontar que a perda está diretamente correlacionada a demanda, quando menor a demanda, maior a perda.



Dados demanda vestibulinho Etec Takashi Morita comparativo com outras Unidades de Ensino, por proximidade ou cursos similares.



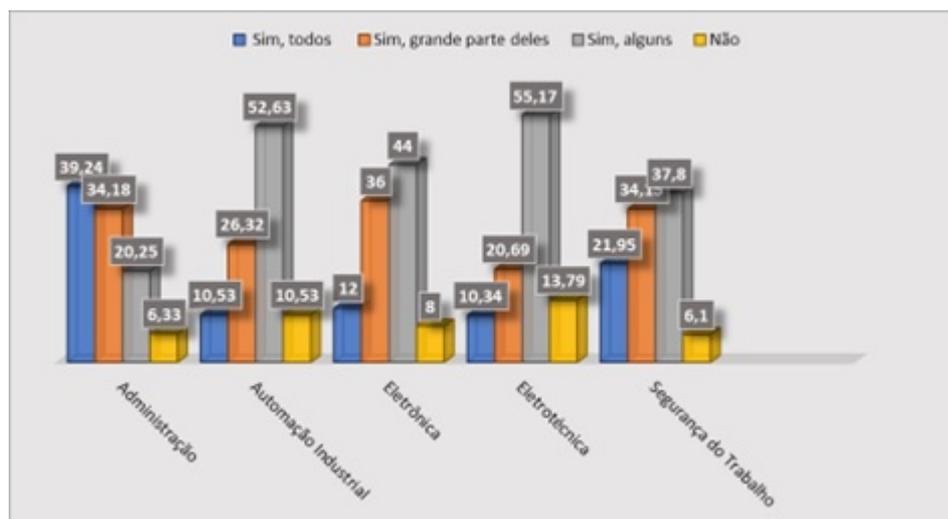
Websai - Prática Pedagógica Projeto Interdisciplinar - Cursos Modulares

No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

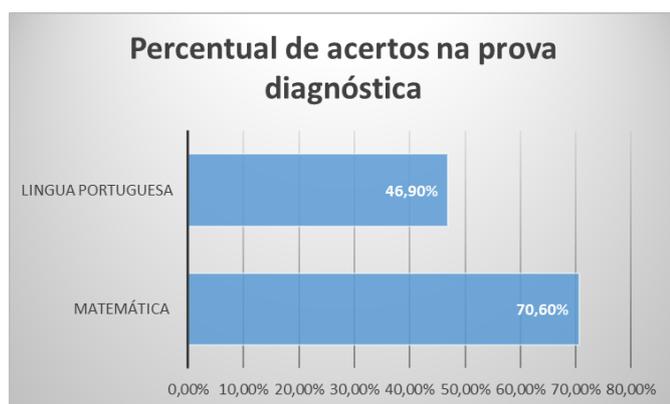
curriculares?

Analisando o gráfico abaixo, percebemos que 45% do corpo discente dos cursos técnico período noturno aponta o baixo desenvolvimento de projetos interdisciplinares desenvolvidos. Metodologia que auxiliaria o desenvolvimento pedagógico dos discentes e fortalece o entrosamento da comunidade escolar.



Fonte: WebSai 2022

Prova Diagnóstica - Língua Portuguesa



Como podemos analisar nesse gráfico, nossos alunos do modular período noturno tem extrema dificuldade, com a maioria dos alunos acertando menos da metade da prova que é bem básica e simples, nível ensino fundamental 2 em língua portuguesa, principalmente interpretação de textos.

Em matemática houve uma melhora no conhecimento de operações básicas, equação do 1º e 2º grau e regra de três. Mas mesmo assim pelo nível da prova os alunos poderiam ter conseguido uma média melhor, pois tudo que foi cobrado é ensinado no ensino fundamental 2.

Com a dificuldade em interpretação de textos, compromete o aprendizado, pois o aluno tem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

dificuldade em ler um texto extrair as informações para complementar o dado em sala de aula, ou mesmo estudar as anotações do caderno.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>Saresp - Português A cada ano o número de alunos nossos que ingressam na USP, UNICAMP, UNESP, ITA, FATEC e Universidades Federais. E no ano de 2022 foram mais de 68% dos alunos formandos que ingressaram em universidades públicas ou com bolsas integrais na Mackenzie, PUC, MAUA, Santa Casa e FEI.</p>	<p>Prova Diagnóstica - Língua Portuguesa Uma porcentagem significativa de alunos que evadem dos cursos técnicos modulares por dificuldade em acompanhar o curso. Esta evasão está geralmente relacionada a leitura e interpretação de textos. Alguns alunos se esforçam e se apoiam nas aulas de reforço, mas a maior parte desiste quando encontram essas dificuldades. A desmotivação por dificuldade em aprender é um grande empecilho aos docentes, coordenadores e para orientação educacional que tem que melhorar a auto-estima do aluno para que ele consiga focar nos estudos. Colaboradores que indicaram esse item Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional. Coordenação e professores de Automação e Eletrônica. Coordenação e professores de Administração. Coordenação e professores de Segurança do Trabalho.</p>
<p>Saresp - Ciências da Natureza A Etec Takashi Morita possui bons resultados no Saresp - Ciências da Natureza, sempre ficando acima da média das demais escolas públicas. A unidade atingiu o nível de proficiência Adequado, possibilitando ao corpo discente sua evolução acadêmica.</p>	<p>Saresp - Matemática O comprometimento da maioria de nossos alunos com provas como do SARESP, nos possibilita a utilização de plataformas como Moodle ou Teams para atividades de reforço escolar a fim de minimizar as dificuldades por eles encontradas. Conseqüentemente melhorar o desempenho nas provas que irão participar. Colaboradores que indicaram esse item Coordenação do Núcleo Comum, Coordenação Pedagógica, Grêmios Estudantil da Etec Takashi Morita e Alunos.</p>
	<p>Websai - Prática Pedagógica Projeto Interdisciplinar - Cursos Modulares Nos cursos modulares, ofertados no período noturno, os docentes não tem o hábito de desenvolverem projetos interdisciplinar.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades
<p>BDCETEC - Vestibulinho Fonte: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758 Oportunidades e ameaças Analisando as informações sobre o bairro de Santo Amaro, podemos concluir que na região temos muito mais oportunidades que favorecem o desempenho da ETEC Takashi Morita do que as ameaças. Como oportunidades temos que Santo Amaro atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. O bairro de Santo Amaro, centro da Zona Sul de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba. Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros, tais como Philips, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank e Schering do Brasil, Câmara Alemã de Comércio e Câmara Americana de Comércio, além de seis hotéis de porte, entre os quais o Transamérica e o Meliá. Segundo o portal da prefeitura de São Paulo, a subprefeitura de Santo Amaro sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércio e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio, o que pode ser entendido como uma ameaça para o desempenho da ETEC de Takashi Morita nos cursos da área de indústria.</p>

Ameaças
<p>BDCETEC / ARED - Evasão nos Cursos Técnicos Modulares Existe um número elevado de alunos evadidos nos cursos modulares noturnos que representam mais da metade das evasões de nossa escola. O primeiro ponto é por conciliação emprego e escola. Muitos alunos não conseguem ficar muito tempo estudando e trabalhando ao mesmo tempo, devido a rotina exaustiva no serviço, obrigação em fazer horas extras na empresa impossibilitando de assistir as aulas ou viagens pela empresa sendo obrigado a se afastar por semanas da escola. O segundo ponto são problemas de ordem particulares que entra doença na família ou do próprio aluno, proibição por parte do cônjuge em permitir o outro estudar seja homem ou mulher, problemas com drogas na família e problemas com os filhos. O terceiro ponto é arrumar um emprego e desistir do curso, pois o curso é forma que os alunos encontram para acessar o mercado de trabalho e quando consegue o que almejam o aluno evade. O quarto ponto é aluno que ingressa na universidade e desiste do curso técnico. O quinto ponto é falta de dinheiro, o aluno alega que não tem como continuar estudando por não conseguir comprar material, pagar a condução e fica envergonhado perante aos amigos. Todos os cinco problemas independem da escola e representam 80% da evasão escolar nessa Unidade de Ensino. Informações essas corroboradas pelo controle de perdas, extraído do sistema NSA. Controle de Perdas De 01/02/2023 à 12/05/2023 Desmotivação em função do descompasso entre expectativa do aluno e realidade do curso. Desconhecimento sobre o curso. Não se identifica com o curso escolhido ou não tem interesse pela habilitação - 9 Dificuldade em conciliar escola com trabalho e/ou outros cursos (Ensino Médio, pré-vestibular, cursos de línguas, etc.) - 29 Dificuldade em ir às aulas - Reside distante da Escola. Falta de transporte - 5 Dificuldade no relacionamento interpessoal com alunos e/ou professores - 1 Etec não conseguiu contato com o(a) aluno(a) - 3 Ingresso em Instituição de ensino superior - 3 Mudança de endereço (residência ou transferência no trabalho) - 1 Problemas de ordem pessoal (doença, desemprego, gravidez, problemas familiares, viagem, falta de recursos financeiros para aquisição de materiais escolares e transporte, etc.) - 12 Proximidade do local de trabalho dos pais ou responsáveis - 1 Fonte: NSA Equipe pedagógica</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Ameaças
BDCETEC - Vestibulinho A pandemia do COVID - 19 afetou as escolas drasticamente e ainda afetam, pois após o período pandêmico houve um aumento no desinteresse das pessoas em estudarem. Esse fato pode ser corroborado no número de pessoas que fizeram o vestibulinho das ETECs nos últimos anos, seja no período pandêmico ou no período pós pandêmico, onde houve uma queda drástica e geral nos vestibulinhos de todas ETECs, nos vestibulares das universidades e inclusive no ENEM.

Prioridades

Ampliar taxa de concluintes

A demanda do vestibulinho ainda está inferior aos anos anteriores a pandemia do COVID 19, hoje os alunos que procuram os cursos modulares período noturno tem a necessidade de voltar ao mercado de trabalho e muitas vezes a porta de entrada é o curso técnico. Esta situação fica explícita quando analisando os motivos da evasão deste público. Uma das estratégias utilizadas na unidade escolar para minimizar esta evasão é utilizar práticas pedagógicas interdisciplinares para criar um laço maior entre a comunidade discente e o incentivo a continuar os estudos após o ensino técnico.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Ampliar taxa de concluintes

A demanda do vestibulinho ainda está inferior aos anos anteriores a pandemia do COVID 19, hoje os alunos que procuram os cursos modulares período noturno tem a necessidade de voltar ao mercado de trabalho e muitas vezes a porta de entrada é o curso técnico. Esta situação fica explícita quando analisando os motivos da evasão deste público. Uma das estratégias utilizadas na unidade escolar para minimizar esta evasão é utilizar práticas pedagógicas interdisciplinares para criar um laço maior entre a comunidade discente e o incentivo a continuar os estudos após o ensino técnico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.

Empreender ação com vistas a aumentar o número de candidatos por vaga para nossos cursos de todas as habilitações, pois ampla concorrência possibilita além de quantificar também qualificar melhor nosso contingente de alunos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.
- Ampliar taxa de concluintes

Metas relacionadas

- Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.
- Ampliar taxa de concluintes
- Ampliar taxa de concluintes

Metas relacionadas

- Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Metas

Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.

Duração prevista de 1 ano

Em 2022, as atividades presenciais foram retomadas e outras questões foram observadas, notadamente no que diz respeito à elegibilidade para as habilitações técnicas, na sede e classes descentralizadas. Algumas turmas ainda apresentavam altas taxas de evasão por diferentes motivos, mas isso levou toda a equipe de gestão a realizar uma busca agressiva para a permanência destes alunos. Ações de busca ativa têm dado resultado e merecem ser sistematizadas para aumentar as matrículas em 2023.

Objetivo relacionado: Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

• **Acompanhamento dos módulos**

Será acompanhado todos os módulos em andamento das Habilitações de Técnico em Administração - noite - Parelheiros, de técnico em Automação Industrial - noite - Sede e Técnico em Eletrotécnica - noite - Sede.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica ETEC TAKASHI MORITA - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%, nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e da Classe Descentralizada Ceu Parelheiros, comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Administração -Noturno - Classe Descentralizada Ceu Parelheiros, Técnico em Automação -Modular-Noturno -Sede, Técnico em Eletrotécnica Modular -Noturno - Sede. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Takashi Morita - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), da Sede e das Classes Descentralizadas CEU Parelheiros e CEU Alvarenga, que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Takashi Morita são as habilitações: Administração (Etec Takashi Morita

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CEU Parelheiros), Automação Industrial e Eletrotécnica. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

- **Projeto nº 0/2023**
Elaboração e gravação de videoaulas

Início: 13/03/2023

Final: 19/05/2023

Resumo O projeto visa a elaboração e gravação de 08 (oito) videoaulas referentes ao curso de aperfeiçoamento profissional em Logística Empresarial como parte do material instrucional a ser disponibilizado pelo curso. A inserção das videoaulas no ambiente virtual tem por objetivo complementar o conteúdo instrucional e, juntamente com os demais recursos pedagógicos ofertados, alinhar o material ao atual cenário. A elaboração e gravação das videoaulas busca ainda salientar a aprendizagem significativa direcionando conceitos ao cotidiano do profissional da área de logística, de forma a qualificar e readequar as competências ao mundo do trabalho na atualidade. Cabe ao professor conteudista tanto a elaboração das videoaulas, seguindo a metodologia proposta, quanto a gravação presencial destas no estúdio do GEEaD.

Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Duração prevista de 1 ano

Em 2022, as atividades presenciais foram retomadas e outras questões foram observadas, notadamente no que diz respeito à elegibilidade para as habilitações técnicas, na sede e classes descentralizadas. Algumas turmas ainda apresentavam altas taxas de evasão por diferentes motivos, mas isso levou toda a equipe de gestão a realizar uma busca agressiva para a permanência destes alunos. Ações de busca ativa têm dado resultado e merecem ser sistematizadas para aumentar as matrículas em 2023.

Objetivo relacionado: Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Acompanhamento dos módulos**

Será acompanhado todos os módulos em andamento das Habilitações de Técnico em Administração - noite - Parelheiros, de técnico em Automação Industrial - noite - Sede e Técnico em Eletrotécnica - noite - Sede.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 1723/2023

Projeto de Reforço e Monitoria Voluntária

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ELIANA X. OLIVEIRA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	28/03/2023 08:29
Situação:	Aprovado

Resumo

Trata-se de um projeto de monitoria voluntária que conta com ex alunos formados pela própria instituição, organização de grupos de estudos de alunos com o apoio do Grêmio Escolar e o apoio voluntário de alguns docentes buscando preencher as lacunas de aprendizagem. A monitoria trata-se de um instrumento educacional que é realizada pelos alunos da escola, alguns sendo participantes do Grêmio Escolar que permite aos alunos o exercício de tarefas relacionadas as atividades escolares e extra acadêmicas, como por exemplo o projeto de debates. É amparado legalmente pela lei nº 9.394 de 1996. Das inúmeras contribuições que o projeto de monitoria oferece ao ambiente escolar podemos citar: Melhoras no rendimento escolar; Redução de problemas de retenção, abandono ou evasão escolar. Ainda no aspecto sócio emocional, existe um fortalecimento dos vínculos sociais, diminuição de timidez ou ansiedade.

Objetivo geral

- Recuperar as lacunas de aprendizagem em todas as turmas mas principalmente nas habilitações que tiveram índice de permanência dos alunos abaixo de 55%.

Objetivos específicos

- Aplicar avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros anos dos Cursos Técnicos Integrados e Modulares;
- Estabelecer parceria com os ex alunos que irão colaborar com o projeto;
- Acompanhar a organização dos estudos;
- Acompanhar prioritariamente os alunos que ficaram retidos em 2022 ou com PPs (Progressões

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Parciais), bem como aqueles alunos com menções insatisfatórias nas primeiras avaliações e nas avaliações diagnósticas.

Justificativa

O Projeto de Reforço Solidário e Monitoria Voluntária justifica-se pela importância de ser um apoio didático para suprir as dificuldades de aprendizagem voltadas as dificuldades específicas dos alunos, principalmente, nas disciplinas da área de exatas, analisadas a partir da realização da avaliação diagnóstica

Metodologia

- O desenvolvimento do projeto acontecerá em etapas:
- Avaliação diagnóstica;
- Convite e escolha dos ex alunos que serão nossos parceiros no projeto (Daniel Nishimura e Pedro S. M. Scarazzato, estudantes de física na USP)
- Participação de alunos do Grêmio (Arthur Queiroz e Sara Rute de Senna) da pasta de apoio educacional
- Organização de salas e horários;
- Divulgação nas redes sociais e nos grupos de representantes;

Resultados Esperados

Espera-se com esse projeto recuperar as lacunas de deficiências de aprendizagem, diminuindo os números de Progressões Parciais e Retenção de alunos.

Equipe

ELIANA X. OLIVEIRA
DENILSON S. R. ROCHA
REGINA H. D. GATTI
WALDICE C. SILVA

Recursos

Item	Possui
Não possui recuso	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração da avaliação diagnóstica Elaboração das avaliações diagnósticas para os alunos ingressantes, tanto nos cursos modulares quanto nos Etim Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI	01/03/2023	14/03/2023
Avaliação diagnóstica Aplicação de avaliação diagnóstica para os alunos dos primeiros módulos e anos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - WALDICE C. SILVA	15/03/2023	29/03/2023
Reunião com ex alunos e alunos Grêmio Reunião com os ex alunos Daniel Nishimura, Pedro S. M. Scarazatto, representantes do Grêmio Sara e Arthur, do terceiro Etim Eletrônica para organização de salas e horários do reforço e estudos coletivos. Responsáveis pela atividade Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI	30/03/2023	12/04/2023
Reunião com representantes e grêmio Reunião com representantes do Grêmio e os representantes de sala para traçar as estratégias de divulgação do projeto aos alunos e aos pais de alunos em reuniões de pais; Divulgação do projeto em mídias sociais Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - REGINA H. D. GATTI	14/04/2023	28/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Encontro com monitores e alunos que participarão do projeto. Encontro entre os monitores e os alunos participantes do projeto. Início dos grupos de estudo escolares Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	01/05/2023	12/05/2023
Atividades de reforço e grupos de estudo Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	15/05/2023	19/05/2023
Reforço e grupos de estudos Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	19/05/2023	26/05/2023
Grupos de estudos e aulas de reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	29/05/2023	09/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Grupos de estudos e aulas de reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	12/06/2023	26/06/2023
Grupos de estudo e reforço, foco no segundo bimestre Atividades de estudos dirigidos com ênfase nas avaliativas do segundo bimestre e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI	01/08/2023	15/08/2023
Reforço e reunião - Devolutivas Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Reunião com os ex alunos para análise do projeto no primeiro semestre e a participação dos alunos no projeto. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	16/08/2023	30/08/2023
Divulgação do projeto 2º semestre Divulgação do projeto pelos representantes de sala, mídias sociais em parceria com o grêmio. Re início das atividades escolares Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	31/08/2023	14/09/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Atividades de estudo dirigido Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos. Início das atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p>	15/09/2023	29/09/2023
<p>Estudos, reuniões e debates escolares Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p>	02/10/2023	16/10/2023
<p>Estudos, monitorias e debates Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p>	17/10/2023	31/10/2023
<p>Reforço e monitoria, não desista!!! Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Nova divulgação das atividades aos alunos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA</p>	01/11/2023	14/11/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Monitoria, grupos de estudo e reforço Atividades de estudos dirigidos e de reforço nos horários pré estipulados, com professor e ex alunos, além dos grupos de estudos e as atividades de debate escolar. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	21/11/2023	30/11/2023
Monitoria Intensivão e reuniões da equipe Intensivões de reta final ano letivo 2022; Reuniões com a equipe e agradecimentos. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - DENILSON S. R. ROCHA - REGINA H. D. GATTI - WALDICE C. SILVA	01/12/2023	15/12/2023

Histórico

06/04/2023 19:18 - Aprovado

06/04/2023 16:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2023 19:18

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto alinhado com PPG 2023 - 2027, atendendo as metas da unidade escolar

06/04/2023 16:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 16:56

Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto se mostra importante para a resolução da questão de eliminação de gaps voltadas para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, tem condições de atender a demanda dos discentes de uma forma menos impositiva, não carece de recursos financeiros para ser alcançado sendo muito

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

viável, atende a tendência da sustentabilidade social para exemplo de atitude cidadã aos alunos participantes e é agregador de valor para a comunidades acadêmica como um todo.

06/04/2023 16:27 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2023 16:27

28/03/2023 08:29 - Em elaboração

Saída: 06/04/2023 16:27

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Saresp - Matemática

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Saresp - Português

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Saresp - Ciências da Natureza

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: BDCETEC / ARED - Evasão nos Cursos Técnicos Modulares

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: BDCETEC - Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Websai - Prática Pedagógica Projeto Interdisciplinar - Cursos Modulares

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023
	Ampliar taxa de concluintes	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Prova Diagnóstica - Língua Portuguesa

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a demanda do vestibulinho para 2º semestre e para o 1º semestre de 2024.	Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.
		Aumentar a taxa de concluintes no segundo semestre de 2023 e primeiro semestre de 2024, através de ações pedagógicas diferenciadas que motive uma maior adesão e motivação dos estudantes e candidatos.	Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"
200 – Etec Takashi Morita – Santo Amaro / SP

ATA da Reunião do Conselho de Escola para
Aprovação do Plano Plurianual de Gestão – PPG 2023 - 2027

Aos dez dias do mês de abril de 2023, às quinze horas, iniciou na sala da direção da ETEC Takashi Morita, localizada na Av Mario Lopes Leão, 1050 A – Santo Amaro – SP, a Reunião do Conselho de Escola. A reunião foi presidida pela Presidente Ana Lúcia Calaça, eu Tania Sayuri Oda Santana, secretariando, os membros e demais presentes.

Pauta da reunião: Apresentação do o PPG 2023 – 2027 e parecer dos Conselheiros.

Com a palavra a Senhora presidente, Prof^a Ana Lúcia iniciou a reunião agradecendo a presença de todos e explicou brevemente sobre os projetos que serão realizados em 2023 e comentou sobre os projetos futuros. Comentou sobre as metas que foram definidas e como foram vinculadas com os projetos e passou para os membros como o PPG foi elaborado. Logo após a professora pediu as considerações dos membros do conselho. Assim os conselheiros presentes aprovaram, por unanimidade, a Prof. Ana Lúcia informou que o PPG ficará disponível no site da unidade escolar. Nada mais havendo a tratar, a Prof. Ana Lúcia agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião aos dez dias do mês de abril de 2023. Eu Tania Sayuri Oda Santana lavrei e subscrevo esta ata.

São Paulo, 10 de abril de 2023.


Ana Lúcia Calaça
Paulo H. Silva
Tania S. Santana
Denilson Sr. Rocha
Luciana L. Leal
Adilson A. Santos
Washington Biancos
Alessandra S. Silva

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

31/05/2023 11:21 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 31/05/2023 11:21

Parecer:

Prezada Diretora
e Comunidade Escolar.

Após realizada a leitura do PPG, análise e orientações de correção que foram repassadas à direção da unidade escolar, entendemos que, com exceção de que a escola não conseguiu retirar algumas metas que se encontram em duplicidade, esse documento está de acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo (Deliberação CEETEPS nº 87, de 8/12/2022), seguindo as diretrizes constantes do Capítulo III, Artigos 16, 17 e 18 do referido Regimento.

Agradecemos o atendimento às sugestões emanadas pela Supervisão Pedagógica Regional e ao cumprimento dos prazos.

Sendo assim, manifestamo-nos pela homologação do PPG da Etec Takashi Morita - 200 - com as seguintes orientações:

O Projeto Político Pedagógico deve ser entendido como a identidade da escola e a referência que norteará a realização de sua Missão. É de extrema importância que sua elaboração reúna a opinião da maior parte dos professores, alunos, pais, empresas parceiras, funcionários administrativos e outros integrantes tanto da comunidade interna quanto externa, para que possa transmitir uma visão democrática e participativa de todos os envolvidos no processo escolar, não caracterizando uma tomada de decisões unilateral.

Ter a maioria de todos os segmentos da escola envolvidos na construção do Plano Político Pedagógico, torna as futuras ações mais sólidas e passíveis de atingirem sucesso quando da sua realização.

Orientamos que a direção da escola sempre socialize com a comunidade escolar, o acompanhamento deste Plano (as etapas de desenvolvimentos dos projetos, assim como, o atingimento das metas), que deve ocorrer de forma sistematizada ao longo dos anos, para que possa ser passível de realizar intervenções quando necessárias e para orientar na elaboração dos próximos.

É muito importante que esse documento seja retomado, lido e avaliado, nas reuniões que acontecerão ao longo dos períodos letivos como por exemplo, Pedagógicas, Planejamento, APM e Conselho de Escola e Reuniões com discentes e seus responsáveis.

Indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores à homologação desse documento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

23/05/2023 10:05 - Encaminhado à Regional

Saída: 31/05/2023 11:21

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

19/05/2023 15:48 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 23/05/2023 10:05

Parecer:

Prezada Diretora Ana Lúcia,

Encaminhamos PPG para correções. Solicitamos a devolução até dia 22/05.

Estamos à disposição.

19/05/2023 15:02 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/05/2023 15:48

Avaliador: TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

17/05/2023 12:23 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 19/05/2023 15:02

Parecer:

Prezada Diretora Ana Lúcia,

Encaminhamos PPG para correções. Solicitamos a devolução até dia 19/05.

Estamos à disposição.

15/05/2023 15:51 - Encaminhado à Regional

Saída: 17/05/2023 12:23

Avaliador: TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

08/05/2023 17:11 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 15/05/2023 15:51

Parecer:

Prezada Diretora Ana Lúcia,

Encaminhamos PPG para correções. Solicitamos que devolvam até dia 11/05.

Caso tenha dúvidas entre em contato com a Supervisão antes de marcar como finalizado.

Estamos à disposição.

11/04/2023 15:41 - Encaminhado à Regional

Saída: 08/05/2023 17:11

Avaliador: TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 15:41
